

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №125»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №125»

/Н.А.Потапова/

« » 2023 года



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-Гений»**

«Интеллектуальное развитие детей 3 – 5 лет»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Егорова Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Актуальность и новизна программы	стр. 4
1.2. Цель и задачи	стр. 5
<i>Первый год обучения</i>	стр.5
<i>Второй год обучения</i>	стр.6
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	стр. 7
2. Содержательный раздел	стр. 7
2.1.Программное содержание	стр. 7
2.2.Методы и формы организации кружковой деятельности	стр. 8
2.3.Календарно-учебный график	стр.9
2.4.Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности	стр. 10
<i>Первый год обучения</i>	стр.10
<i>Второй год обучения</i>	стр.26
2.5. Учебный план совместной образовательной деятельности	стр. 47
<i>Первый год обучения</i>	стр.47
<i>Второй год обучения</i>	стр.48
2.5.Формы педагогического контроля и контрольно-измерительные материалы	стр. 49
3.Организационный раздел	стр. 58
3.1.Организация занятий	стр. 58
3.2.Материально-техническое оснащение Программы	стр. 59
3.3.Список используемой литературы	стр.60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Гений» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Гений» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа является разноуровневой.

Актуальность и новизна Программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Как известно, первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего и надо как можно полнее использовать их. В эти годы дети больше всего зависят от взрослых, от того что они предпримут для развития их творческих способностей. Поэтому, для детей нужны игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта. Такими качествами обладают развивающие игры Б.П.Никитина. Борис Павлович Никитин - педагог – новатор, основоположник развивающих игр, создающих условия для проявления творчества детей, стимулирующих развитие их умственных способностей. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Б. П. Никитин предлагает множество интересных развивающих игр, которые используются в работе с детьми: 1. «Сложи узор», 2. «Сложи квадрат» и др. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы развивающих игр Б.П.Никитина

1. Доступности
2. Проблемно - ситуативный характер заданий

3. Эмоционально - насыщенная тематика занятий
4. Привлекательность, занимательность
5. Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера.

Значимость игр Б. П. Никитина, моделирующих творческий процесс и создающих свой микроклимат.

Использование развивающих и творческих игр Никитина позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

При развитии умственного и творческого мышления формируется зрелая личность, способная творить и созидать.

Таким образом, Развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Никитина даёт детям возможность быть востребованными в современном взрослом мире.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В основе программы использована методическая разработка Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» и «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»

Цели и задачи программы:

Цели и задачи 1 года обучения:

Цель: развитие умственных способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать у детей творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.

Цели и задачи 2 года обучения:

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Обучать детей соотношению формы и образца.
- Обучать детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать родовые понятия.
- Обучать детей находить нужную фигуру по заданным признакам.

Развивающие:

- Развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, моторную, кратковременную и ассоциативную.
- Развивать координацию движений.
- Развивать концентрацию и распределение внимания
- Развивать мелкую моторику руки, сенсомоторную координацию и графические навыки.
- Развивать произвольные действия
- Развивать умения ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы ребенок:

- умеет работать по вербальному и зрительному образцу;
- знаком с сенсорными эталонами: размер, цвет, форма;
- умеет соотносить форму и образец;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- хорошо владеет мелкой моторикой рук;
- увеличил уровень зрительного и слухового восприятия; механической слуховой, зрительной и тактильной памяти; объем и концентрация внимания; наглядно-действенное и наглядно образное мышление, воображения;
- умеет зрительно ориентироваться в пространстве;
- скоординировано двигается;
- имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- умеет взаимодействовать со взрослым, с другими детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание

Принципы, лежащие в основе программы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С Выгодскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольника);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей);
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий

смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 2 года, по 1 занятию в неделю длительностью 20-25 минут.

Возраст детей: 3-5 лет.

Занятия проводятся по подгруппам (до 10 человек)

2.2 Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультминутки.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Техническое оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- Игра «Сложи квадрат» - по 1 комплекту на каждого ребенка.
- «Блоки Дьенеша»- по 1 комплекту на ребенка
- Схемы для накладывания кубиков при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.

2.3 Календарный учебный график

Начало занятий – 19 сентября

Окончание занятий – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый год обучения	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2	Второй год обучения	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.4.Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Занятие		Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.
Сентябрь	Неделя 3	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша» - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»; - простые карандаши 	<p>1. Знакомство «Блоками Дьенеша»</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Мишка косолапый» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p>
	Неделя 4	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша» - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место»; - Пять игрушек; - Цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Упражнение «Мишка косолапый» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Сравни рисунки». Цель: Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «Большой-маленький»</p>
Октябрь	Неделя 1	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Шарфики», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - Разрезные картинки; - простые карандаши 	<p>1. Знакомство с кубиками. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы</p>

				<p>по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Ой, лады». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Заплатки» Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Шарфики». Цель: Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «длинный-короткий».</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно образного мышления.</p>
	Неделя 2	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», «Домики», «Дорожки»; - игрушки; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Домики». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Упражнение «Муха» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Запомни игрушки». Цель: Развитие зрительной памяти.</p>
Месяц	Занятие	Оборудование и материалы		Содержание работы. Цель.
Октябрь	Неделя 3	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Соедини рисунки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - бубен; - Простые карандаши; 	<p>Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Мишка косолапый» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Соедини рисунки». Цель: Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</p> <p>5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p>
	Неделя 4	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», «Одинаковые фигуры», «Мячики»; - бубен; - Цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Одинаковые фигуры» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие памяти и самоконтроля.</p> <p>5. Упражнение «Мячики». Цель: Развитие внимания.</p>
Ноябрь	Неделя 1	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Деревья», «Одинаковые фигуры»; - игрушки; - простые карандаши 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Запомни игрушки» Цель: Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Одинаковые</p>

			<p>фигуры» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>5. Упражнение «Зайчик - птица». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Деревья». Цель: Развитие мышления.</p>
Ноябрь	Неделя 2	Занятие № 8	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»;</p> <p>- Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»;</p> <p>- Простые карандаши.</p> <p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Чижик - пыжик». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>6. Игра: «Слушай свое имя». Цель: Развитие слуховой памяти.</p>
Ноябрь	Неделя 3	Занятие № 9	<p>- Кубики Никитина «Сложи узор»;</p> <p>- Раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Елочки», «Медвежата»;</p> <p>- Разрезные картинки;</p> <p>- Цветные карандаши;</p> <p>- Простые карандаши;</p> <p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Мишка косолапый», «Ути –ути» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Елочки». Цель: Развитие моторики руки и мышления.</p> <p>4. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Медвежата.</p>

				Цель: Развитие зрительного восприятия. 6. Упражнение «Собери картинку». Цель развитие наглядно- образного мышления.
	Неделя 4	Занятие № 10	- «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Парашютисты», «Варежки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши.	1.Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2.Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Варежки» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания. 5.Упражнение «Парашютисты». Цель: Развитие моторики руки.
Декабрь	Неделя 1	Занятие № 11	- Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожка», «Заплатки»; - бубен; - простые карандаши.	1.Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2.Упражнение «Два барана». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Дорожка». Цель: Развитие моторики руки 4. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного внимания. 5. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

	Неделя 2	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Ути - ути». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Зайчик - птица». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развитие мышления.</p> <p>6. Игра: «Запомни игрушки». Цель: Развитие зрительной памяти.</p>
Декабрь	Неделя 3	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», «Кто спрятался?», «Клоун и мячи»; - Цветные карандаши; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Кто спрятался?». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Упражнение «Мишка косолапый», «Божья коровка» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Клоун и мячи». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Да ли нет?». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>6. Упражнение «Слушай свое имя». Цель развитие слуховой памяти.</p>

	Неделя 4	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дождик», «Яблоки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Разрезные картинки; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Ладушки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дождик». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Яблоки». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно-образного мышления.</p>
Январь	Неделя 2	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», «Раскрась картинки», «Дорожки»; - бубен; - Цветные карандаши; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Муха». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>5. Упражнение «Раскрась картинки». Цель: Развитие зрительного восприятия, обучение детей сравнивать предметы.</p>

Ме сяц	Занятие		Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.
Январь	Неделя 3	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Два барана», «Сорока -белобока» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.</p>
	Неделя 4	Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», «Варежки», «Ленточки»; - разрезные картинки; - Цветные карандаши; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Два медведя». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Варежки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Ленточки». Цель: Развитие мышления и моторики рук.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель развитие наглядно –образного мышления.</p>

Месяц	Занятие	Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.	
Февраль	Неделя 1	Занятие № 18	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Пары обуви», «Лишняя картинка»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Ути - ути», «Два барана». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Лишняя картинка» Цель: Развитие мышления и моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Пары обуви». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p>
	Неделя 2	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - бубен; -цветные карандаши; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>5. Игра «Слушай свое имя». Цель: Развитие слуховой памяти.</p>

Месяц	Занятие	Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.	
Февраль	Неделя 3	Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Разрезные картинки; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Зайка и ежик». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики рук.</p> <p>4. Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно-образного мышления.</p>
	Неделя 4	Занятие № 21	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Кто где?», «Конфеты»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Ладушки», «Два медведя» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Кто где?». Цель: Развитие зрительно - пространственной ориентации.</p> <p>4. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Конфеты». Цель развитие зрительного восприятия.</p>

Месяц	Занятие	Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.	
Март	Неделя 1	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Солнышко», «Одинаковые фигуры»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Солнышко» Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Зайка». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>5. Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p>
	Неделя 2	Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Груши»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - цветные карандаши; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Груши». Цель: Развитие мышления.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания.</p>
Март	Неделя 3	Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Морковки», «Одинаковые фигуры»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - Цветные карандаши 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Морковки».</p>

			- Простые карандаши.	Цель: Развитие моторики рук. 3. Упражнение «Указочка». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 5. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.
	Неделя 4	Занятие № 25	- «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Дорожка»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - Простые карандаши;	1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания. 3. Упражнение «Два барана», «Зайка» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Упражнение «Дорожка». Цель: Развитие моторики руки. 5. Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания.
Месяц	Занятие	Оборудование и материалы		Содержание работы. Цель.
Апрель	Неделя 1	Занятие № 26	- «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Путаница»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши.	1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.

				<p>3. Упражнение «Все захлопали в ладошки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Путаница». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.</p>
	Неделя 2	Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Яблоки», «Лишняя картинка», «Цыплята»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - бубен; - разрезные картинки; - цветные карандаши; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развитие мышления.</p> <p>3. Упражнение «Яблоки»: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие внимания и самоконтроля.</p> <p>5. Упражнение «Цыплята». Цель: Развивать зрительное восприятие.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно – образного мышления.</p>
Апрель	Неделя 3	Занятие № 28	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Цветы», «Грибочки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - разрезные картинки; - Цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Цветы». Цель: Развитие моторики рук.</p> <p>3. Упражнение «Указочка»,</p>

			<p>«Кулачок». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Грибочки». Цель: Развитие мышления.</p> <p>5. Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно – образного мышления.</p>
Неделя 4	Занятие № 29	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Елочки», «Дорожки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; - Простые карандаши; - Цветные карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Елочки». Цель: Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями «высокий – низкий»</p> <p>3. Упражнение «Жук». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развивать внимание и слуховое восприятие.</p>

Ме сяц	Занятие	Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.
Май	Неделя 1 Занятие № 30	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Сравни рисунки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - разрезные картинки; -цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Зайчик – Птица - Лошадь». Цель: Развитие внимания, координация слухового и зрительного анализаторов.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Два медведя» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>5. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти.</p> <p>6. Упражнение «Сравни рисунки». Цель: Развитие восприятие, познакомить детей с категориям «Длинный- короткий».</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно – образного мышления.</p>

	Неделя 2	Занятие № 31	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Домики», «Одинаковые фигуры» , «Лишняя картинка»; - бубен; -цветные карандаши; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Упражнение «Лошадки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развивать мышление и моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие внимания и самоконтроля.</p>
Май	Неделя 3	Занятие № 32	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Матрешки», «Улитки». - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Матрешки». Цель: Развитие восприятия и внимания..</p> <p>3. Упражнение «Зайка», «Ладушки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Улитки». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.</p>

Второй год обучения

Ме сяц	Занятие	Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.
Сентябрь	Неделя 3	Занятие № 1	<p>- Кубики Никитина «Сложи узор»;</p> <p>- Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», « Дорожки»;</p> <p>- Упражнение «Собери картинку»;</p> <p>- Музыкальные инструменты.</p> <p>- Цветные карандаши;</p> <p>- Простые карандаши.</p> <p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Собери картинку» Цель: Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>4. Упражнение «Одинаковые картинки». Цель: Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Съедобное – несъедобное». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Игра «Запомни игрушку». Цель: Развитие зрительной памяти.</p> <p>7. Игра «Слушай свое имя». Цель: Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.</p>

	Неделя 4	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Овощи-фрукты»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - бубен: - Цветные карандаши; - Простые карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Овощи-фрукты». Цель: Учить находить родовые понятия. 3. Упражнение «Запомни слова». Цель: Развитие кратковременной и долгосрочной памяти.. 4. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие памяти.
Октябрь	Неделя 1	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Колобки», «Дорожки»; - Демонстрационный материал для упражнений «Сложи картинку», « Утята». - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Колобки» Цель: Развитие произвольного внимания. 4. Упражнение «Утята». Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. 5. Упражнение «Съедобное – несъедобное». Цель: Развитие внимания. 6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно образного мышления.

	Неделя 2	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Столы», «Бантики», «Что лишнее?»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу», «Бельчата»; - простые карандаши 	<p>1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Бантики». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Упражнение «Столы». Цель: Развитие внимания.</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.</p> <p>5. Упражнение «Бельчата». Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p>
Октябрь	Неделя 3	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Кто лишний», «Яблоки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - бубен; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Коза рогатая» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Кто лишний». Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.</p> <p>5. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.</p>

	Неделя 4	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Что лишнее», «Вазы»; - Демонстрационный материал «Покажи фигуру» - Цветные карандаши; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Запомни слова». Цель: Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 3. Упражнение «Что лишнее?» Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. 4. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие памяти и слуховой памяти. 5. Упражнение «Вазы». Цель: Развитие внимания и мелкой моторики руки.
Ноябрь	Неделя 1	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки»; - игрушки; - простые карандаши 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки. 3. Пальчиковая игра «Крючочки» Цель: Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. 4. Упражнение «Лишняя картинка» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 5. Упражнение «Съедобное-несъедобное». Цель: Развитие внимания.

	Неделя 2	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Лошадки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Одинаковые рисунки» Цель: Развитие внимания. 4. Упражнение «Родовые понятия». Цель: Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания. 6. Упражнение «Хлопни в ладоши». Цель: Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.
--	----------	-------------	---	--

Ноябрь	Неделя 3	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Сравни рисунки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Найди фигуре место». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Кулачок». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Маски». Цель: Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Упражнение «Запомни игрушки». Цель: Развитие зрительной памяти.</p> <p>5. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>6. Упражнение «Вид-вид». Цель: Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.</p>
	Неделя 4	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Что лишнее?»; - Демонстрационный материал для упражнения «Снеговики»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Найди фигуру». Цель: Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу.</p> <p>2. Упражнение «Кто где?». Цель: Развитие зрительно – пространственной ориентации.</p> <p>3. Упражнение «Путаница» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>5. Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Снеговики». Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания и развитие речи.</p>

Ме сяц	Занятие		Оборудование и материалы	Содержание работы. Цель.
Декабрь	Неделя 1	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Листья», «Что лишнее?»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Хлопни в ладоши». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.</p> <p>4. Упражнение «Листья». Цель: Развитие произвольного внимания.</p>

	Неделя 2	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Рыбки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Вид-вид» Цель: Развитие мышления, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие внимания. 5. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 6. Игра: «Съедобное- несъедобное». Цель: Развитие внимания
Декабрь	Неделя 3	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Сравни рисунки», «Снежинки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру» - Простые карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Снежинки». Цель: Развитие внимания. 3. Упражнение «Старая утка», Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Упражнение «Сравни рисунки». Цель: Развитие зрительного восприятия. 5. Упражнение «Родовые понятия?». Цель: Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 6. Упражнение «Кто летает?». Цель развитие внимания.

	Неделя 4	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Сравни рисунки», «Найди лишнее»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; -бубен; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Боровичок». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Упражнение «Сравни рисунки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 4. Упражнение «Вид-вид?». Цель: Развитие мышления, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Упражнение «Найди лишнее». Цель: Развитие зрительного восприятия. 6. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
--	----------	--------------	--	---

Январь	Неделя 2	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры», «Что лишнее?»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - бубен; - Простые карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Цапля». Цель: Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 3. Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие внимания. 4. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.
--------	----------	--------------	---	---

Январь	Неделя 3	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Соедини рисунки», «Что съедобное»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Жирафы»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Найди фигурке место». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Соедини рисунки». Цель: Развитие моторики руки, развивать умение находить сходство геометрической фигуры и предмета.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Прогулка». Цель: Развитие мелкой моторики руки и координации движений.</p> <p>4. Упражнение «Что съедобное». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>6. Упражнение «Жирафы». Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p>
	Неделя 4	Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Холодно-жарко», «Заплатки»; Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу» - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Найди фигурке место». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Два барана». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>4. Упражнение «Родовые понятия». Цель: Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди не перебивая друг друга.</p> <p>5. Упражнение «Холодно-жарко». Цель: Развитие мышления, учить детей классифицировать рисунки.</p> <p>6. Упражнение «Кто летает?». Цель развитие внимания.</p>

Февраль	Неделя 1	Занятие № 18	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Дорожки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Лабиринт» Цель: Развитие зрительно-пространственной ориентации и моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Запомни слова» Цель: Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>5. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного внимания и самоконтроля.</p>
	Неделя 2	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Раздели на группы»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Игрушки»; - цветные карандаши; - простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>3. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>4. Упражнение «Раздели на группы». Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>5. Упражнение «Запомни игрушки». Цель: Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Упражнение «Игрушки». Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p>

Февраль	Неделя 3	Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. - Разрезные картинки. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Да или нет». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>3. Упражнение «Лабиринт». Цель: Развитие зрительно-пространственной ориентации и моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Хлопни в ладоши». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно-образного мышления.</p>
---------	----------	--------------	---	--

	Неделя 4	Занятие № 21	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Руковички», «Дорожки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Домики»; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Зайка и ежик». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>4. Упражнение «Руковички». Цель: Развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Родовые понятия». Цель развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди не перебивая друг друга.</p> <p>6. Упражнение «Хлопни в ладоши». Цель: Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.</p>
--	----------	--------------	--	---

Март	Неделя 1	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Одинаковые рисунки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Кошки»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки. 3. Упражнение «Кошки». Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. 4. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания. 5. Упражнение «Одинаковые рисунки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 6. Упражнения «Цапля». Цель: Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.
	Неделя 2	Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Зима», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Вид-вид». Цель: Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 3. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие внимания. 4. Упражнение «Зима». Цель: Развитие мышления. 5. Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.

Март	Неделя 3	Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Дорожки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Домики»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики рук. 3. Упражнение «Одинаковые рисунки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 4. Упражнение «Запомни слова». Цель: Развитие памяти. 5. Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания.
	Неделя 4	Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Сад и огород», «Дорожки»; - Простые карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Сад и огород». Цель: Развитие мышления. 3. Упражнение «Три медведя». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Упражнение «Дорожка». Цель: Развитие моторики руки. 5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.

Апрель	Неделя 1	Занятие № 26	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Скопируй точки», «Заплатки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие внимания. 3. Упражнение «Цапля». Цель: Развитие координации движений. 4. Упражнение «Лабиринт». Цель: Развитие мышления и мелкой моторики руки. 5. Упражнение «Родовые понятия». Цель: Развитие мышления. 6. Упражнение «Скопируй точки» Цель: Развитие внимания.
	Неделя 2	Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры», «Лишняя картинка», «Скопируй точки»; - разрезные картинки; - карточки с условными обозначениями свойств фигур. - простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развитие мышления. 3. Упражнение «Одинаковые фигуры»: Развитие внимания. 4. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие внимания и самоконтроля. 5. Упражнение «Скопируй точки». Цель: Развивать произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 6. Упражнение «Запомни слова». Цель: Развитие памяти.

Апрель	Неделя 3	Занятие № 28	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; - Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Недостающие детали»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<p>1. Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Лабиринт». Цель: Развитие мышления.</p> <p>3. Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Недостающие детали». Цель: Развитие мышления и внимания.</p> <p>5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.</p>
	Неделя 4	Занятие № 29	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Скопируй точки»; - Демонстрационный материал для упражнения «Домики»; - Простые карандаши; 	<p>1. Упражнение «Сложи картинку». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развития логического мышления методом исключения «лишнего предмета»</p> <p>3. Упражнение «Про бабуку». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Запомни игрушку». Цель: Развитие памяти.</p>

Май	Неделя 1	Занятие № 30	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Соедини рисунки»; - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Упражнение «Обведи узор». Цель: Развитие мелкой моторики руки. 3. Упражнение «Соедини рисунки» Цель: Развитие внимание и мышления. 4. Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти. 5. Упражнение «Запомни слова». Цель: Развитие памяти.
-----	----------	--------------	---	---

	Неделя 2	Занятие № 31	<p>- Кубики Никитина «Сложи узор»; Раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Грибочки», «Скопируй точки»;</p> <p>- Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</p> <p>- простые карандаши.</p>	<p>1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.</p> <p>2. Упражнение «Грибочки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Упражнение «У оленя». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее?». Цель: Развивать мышление и моторики руки.</p> <p>5. Упражнение «Скопируй точки». Цель: Развивать произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p>
--	----------	--------------	---	---

Май	Неделя 3	Занятие № 32	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина «Сложи узор»; - Раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», «Недостающие детали». - Демонстрационный материал для упражнения « Выложи кубики по образцу»; - Простые карандаши. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Упражнение «Недостающие детали». Цель: Развитие восприятия и внимания.. 3. Упражнение «Большаку-дрова рубить». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Упражнение «Соедини пары». Цель: Развитие логического мышления. 5. Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.
-----	----------	--------------	---	---

2.5. Учебный план совместной образовательной деятельности

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Занятие №1	0,3	0,7
2	Занятие №2	0,3	0,7
3	Занятие №3	0,3	0,7
4	Занятие №4	0,3	0,7
5	Занятие №5	0,3	0,7
6	Занятие №6	0,3	0,7
7	Занятие №7	0,3	0,7
8	Занятие №8	0,3	0,7
9	Занятие №9	0,3	0,7
10	Занятие №10	0,3	0,7
11	Занятие №11	0,3	0,7
12	Занятие №12	0,3	0,7
13	Занятие №13	0,3	0,7
14	Занятие №14	0,3	0,7
15	Занятие №15	0,3	0,7
16	Занятие №16	0,3	0,7
17	Занятие №17	0,3	0,7
18	Занятие №18	0,3	0,7
19	Занятие №19	0,3	0,7
20	Занятие №20	0,3	0,7
21	Занятие №21	0,3	0,7
22	Занятие №22	0,3	0,7
23	Занятие №23	0,3	0,7
24	Занятие №24	0,3	0,7
25	Занятие №25	0,3	0,7
26	Занятие №26	0,3	0,7
27	Занятие №27	0,3	0,7
28	Занятие №28	0,3	0,7
29	Занятие №29	0,3	0,7
30	Занятие №30	0,3	0,7
31	Занятие №31	0,3	0,7
32	Итоговое занятие	0,1	0,9
Итого:		9,4	22,6
		32	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Занятие №1	0,4	0,6
2	Занятие №2	0,3	0,7
3	Занятие №3	0,3	0,7
4	Занятие №4	0,3	0,7
5	Занятие №5	0,3	0,7
6	Занятие №6	0,3	0,7
7	Занятие №7	0,3	0,7
8	Занятие №8	0,3	0,7
9	Занятие №9	0,3	0,7
10	Занятие №10	0,3	0,7
11	Занятие №11	0,3	0,7
12	Занятие №12	0,3	0,7
13	Занятие №13	0,4	0,6
14	Занятие №14	0,3	0,6
15	Занятие №15	0,3	0,7
16	Занятие №16	0,3	0,7
17	Занятие №17	0,3	0,6
18	Занятие №18	0,3	0,6
19	Занятие №19	0,3	0,7
20	Занятие №20	0,3	0,7
21	Занятие №21	0,3	0,7
22	Занятие №22	0,3	0,7
23	Занятие №23	0,3	0,7
24	Занятие №24	0,3	0,7
25	Занятие №25	0,3	0,7
26	Занятие №26	0,3	0,7
27	Занятие №27	0,3	0,7
28	Занятие №28	0,3	0,7
29	Занятие №29	0,3	0,7
30	Занятие №30	0,3	0,7
31	Занятие №31	0,3	0,7
32	Итоговое занятие	0,2	0,8
Итого:		9,7	22,3
		32	

2.6. Формы педагогического контроля и контрольно-измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале учебного года и по окончании реализации программы.

Данные по результатам диагностики заносятся в сводную таблицу и служат для конкретизации и уточнения целей и задач в рамках реализации программы, а также насыщение занятий определенными дидактическими материалами и пособиями.

Для проведения педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень знаний детей по каждому из изучаемых разделов.

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Для диагностики используется экспресс-диагностика Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития и произвольности.

Диагностика (3-4 года)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

С у б т е с т 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена) (рис. 2), фигуры вынимают. Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «*Примечания*» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «*Примечания*» — смог ли он поставить матрешек по росту.

Субтест 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие) (Приложение 1)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «*Примечания*» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Субтест 4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

- 1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
- 2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
- 3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) (Приложения 2.1; 2.2)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно

предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В *Протоколе* записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8 — 12 баллов. Средний уровень — 5 — 7 баллов. Низкий уровень — 0 — 4 балла.

Вторая младшая группа

Дата: _____ Группа _____

Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты						Общий балл
		1. Коробка форм	2. Матрешка	3. Разрезные картинки	4. Цветные кубики	5. Парные картинки	6. Угадай, чего не стало?	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Диагностика (4-5 лет)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест I. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)
(Приложения 1.1; 1.2)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке.
2. Покажи и назови, что растет на дереве
3. Покажи и назови, кто работает в магазине.
4. Покажи и назови домашнее животное
5. Покажи и назови, кто готовит обед.
6. Покажи и назови дикое животное.
7. Покажи и назови кто летает.
8. Покажи и назови что растет в лесу.

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

(Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

(Приложение 3)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание) (Приложение 4)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 5)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

(Приложения 6.1; 6.2; 6.3)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго - овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
 - Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов. Средний уровень — 9—13 баллов. Низкий уровень — 0—8 баллов.

Средняя группа

Дата: _____ Группа _____

Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты									Общий балл
		1. Коробка форм	2. Покажи и назови	3. Мат-решка	4. Разрезные картинки	5. 8 пред-метов	6. Лабиринты	7. Найди такую же картинку	8. Найди домик для картинки	9. На что это похоже?	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста (3-5 лет).

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год – 32 часа.

Режим проведения - 1 раз в неделю со второй половины сентября по май, в вечернее время.

Длительность образовательной деятельности – 15-20 минут.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Форма работы: групповые занятия

Педагогическая диагностика развития познавательных процессов осуществляется 2 раза в год (вводная - в сентябре, итоговая - в мае).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Я-Гений» реализуется в специально оборудованном кабинете «Сенсорная комната»

Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями и материалами:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	10
2.	Мышь компьютерная	10
3.	Экран	1
4.	Проектор	1
5.	Стол с регулировкой по росту ребенка	2
6.	Стул с регулировкой высоты согласно росту ребенка	10
8.	Комплект демонстрационного материала по темам занятий	32
9.	Кубики Никитина «Сложи узор»	10
10.	Блоки Дьенеша	10
11.	Наборы счетного материала.	10
12.	Магнитно-маркерная доска	1

3.3. Список используемой литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
4. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
8. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
9. Л.И.Сорокина, Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий, М. ВЛАДОС, 2014.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.