

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №125»
Н.А.Потапова/
2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый счет»**

Направленность программы: естественнонаучная

Вид деятельности: математика

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Место реализации: МДОУ «Детский сад №125»

(г. Ярославль, ул. Доронина, 12а)

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: Айгараева Наталия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	стр. 2
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Актуальность и новизна программы	стр. 4
1.2. Цель и задачи	стр. 4
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	стр.5
2. Содержательный раздел	стр. 6
2.1.Содержание образовательной Программы	стр. 6
2.2. Календарно-тематическое планирование	стр.8
2.3.Календарно-учебный график	стр.14
2.4. Учебный план совместной образовательной деятельности	стр. 14
2.5. Контрольно-измерительные материалы и формы педагогического контроля	стр. 15
3.Организационный раздел	стр. 23
3.1.Организация занятий	стр. 23
3.2.Материально-техническое оснащение Программы	стр. 23
3.4.Список используемой литературы	стр.24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» имеет естественнонаучную направленность, и предполагает интегрированное содержание педагогической деятельности с применением различных упражнений.

1.1.1. Актуальность и новизна Программы

Сложно представить нашу жизнь без математики, эта интереснейшая точная наука сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет азы математики, тем легче ему будет в жизни осваивать эту науку. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка в целом. «Математика приводит ум в порядок»- цитата известного во всем мире ученого Ломоносова М.В. Математика способствует развитию памяти, мышления, речи, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Предполагаемый материал в рамках данной программы дается в определенной системе, в доступной и интересной форме, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. За основу построения дополнительной программы взят принцип общения, сотрудничества ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Уровень реализации программы - стартовый. Срок реализации программы 8 месяцев.

Место реализации Программы: МДОУ «Детский сад №125» (г.Ярославль, ул. Доронина, д.12а)

Объем Программы: 30 часов.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у дошкольников основ алгоритмического мышления.

Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата.

Задачи программы.

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

3. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)
5. Увеличение объема памяти и внимания.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного развития математических представлений в дальнейшем.

В результате обучения к концу года дети должны

ЗНАТЬ:

- числа от 1 до 5 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 5;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- - состав чисел от 1 до 5;
- - счет в пределах 5 без операциями над ними.
- - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; объемные – куб, пирамида, шар.
- вершины, стороны, углы;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

УМЕТЬ:

- считать от 1 до 5, до 10;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

1. Количественные представления.

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка на плоскости, в пространстве и во времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

Вся деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (свойство памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов).

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям: более сильные получают дополнительные задания с тем, чтобы интенсивнее развивались их способности; более слабым детям оказывается индивидуальная помощь в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности и т.д.

Занятие – является основной формой работы с детьми. В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться. На каждом занятии проводится пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

План занятия:

10 минут – коллективной активности

8 – минут – практикум.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь		
1.	Диагностическое занятие	Выполнение диагностических заданий.
2.	Количественные представления	Учить выделять признаки предметов, познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза. – упражнение 1. «Что в мешочке?». - упражнение 2. «Что у нас по два?» - упражнение 3. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»
3.	Числа пределах в 5	Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов. - упражнение 1. «Найди пару». - упражнение 2. «Работа с палочками». - упражнение 3. «Постройся по порядку».
4.	Сравнение предметов	Учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве. - упражнение 1. «Разноцветные шарики». - упражнение 2. «Кошки» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Чем похожи и чем отличаются?»
Ноябрь		
5.	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на плоскости: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 3; различать цифры 1, 2, 3. - упражнение 1. «Найди столько же». - упражнение 2. «Воробушек» - упражнение 3. «Где правая, где левая?» - упражнение 4. «Назови соседей»

№	Тема занятия	Программное содержание
6.	Число и цифра 3	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; уточнить представление о треугольнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Работа с палочками» - упражнение 2. «Найди столько же» - упражнение 3. «Назови число»
7.	Сравнение фигур	<p>Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предметы из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Найди игрушки» - упражнение 2. «Что выше? что шире?» - упражнение 3. «Елка» - упражнение 4. «Ежик»
8.	Геометрические фигуры	<p>Познакомить с геометрическими фигурами; закрепить счет в пределах трех.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Внимание» - упражнение 2. «Прокати в ворота» - упражнение 3. «Соседи» - упражнение 4. «Считай – не ошибись»
Декабрь		
9.	Число и цифра 4	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Назови цифру» - упражнение 2. «Назови соседей» - упражнение 3. «Игра с яблоками» - упражнение 4. «Дорожки»
10.	Широкий - узкий	Учить сравнивать предметы по ширине,

№	Тема занятия	Программное содержание
		<p>выполнять сериацию (распределение) по одному признаку, учить штриховать не выходя за границы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Хитрые полоски» - упражнение 2. «Отгадай, что такое?» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Веселые фигурки»
11.	Высокий - низкий	<p>Учить сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию (распределение) по одному признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Угадай – ка» - упражнение 2. «Красивая закладка» - упражнение 3. «Отвечай быстро» - упражнение 4. «Сложи круг»
12.	Число и цифра 5	<p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать внимание, творческое воображение, моторику рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Отгадай число» - упражнение 2. «Назови соседей» - упражнение 3. «Постройся по порядку» - упражнение 4. «Сделай лесенку»
Январь		
13.	Сравнение фигур по различным признакам	<p>Учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Что лишнее?» - упражнение 2. «Разложи, как скажу» - упражнение 3. «Сколько?» - упражнение 4. «Нарисуй фигуры»
14.	Симметричный орнамент	<p>Учить выполнять симметричный орнамент на основе интуитивного восприятия принципа симметрии; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Красивая салфетка» - упражнение 2. «Где правая , где левая»

№	Тема занятия	Программное содержание
		- упражнение 3. «Встань, где я скажу»
Февраль		
15.	Ориентировка во времени.	Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; - упражнение 1. «Когда это бывает» - упражнение 2. «Назови пропущенное слово» - упражнение 3. «Вчера, сегодня, завтра» - упражнение 4. «Живая неделя»
16.	Обратный счет	Упражнять в порядковом и обратном счете. - упражнение 1. «Какая цифра убежала?» - упражнение 2. «Постройся в обратном порядке» - упражнение 3. «Считай в обратном порядке» - упражнение 4. «Соседи»
17.	Длиннее - короче	Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать в порядке убывания и возрастания; развивать глазомер. - упражнение 1. «Волшебные ленты» - упражнение 2. «Найди пару» - упражнение 3. «Зеркало» - упражнение 4. «Скажи наоборот»
18.	Группировка предметов по признакам	Учить группировать предметы по образцу, по устной инструкции - упражнение 1. «Сколько?» - упражнение 2. «Столько же» - упражнение 3. «Игра в прятки»
Март		
19.	Конструирование из геометрических форм	Учить находить недостающую часть фигуры, конструировать сюжет из геометрических фигур, изменять конструкцию по заданию. - упражнение 1. «Найди подходящую»

№	Тема занятия	Программное содержание
		часть» - упражнение 2. «Картинки» - упражнение 3. «Найди фигуру» - упражнение 4. «Измени рисунок»
20.	Составление целого из частей	Учить строить модель по частям. Уточнить представление о геометрических формах. - упражнение 1. «Хитрые флажки» - упражнение 2. «Найди фигуру» - упражнение 3. «Бегите ко мне»
21.	Выше – ниже	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет. - упражнение 1. «Лес» - упражнение 2. «Скажи наоборот» - упражнение 3. «Что выше» - упражнение 4. «Сделай лесенку»
22.	Число и цифра 6	Познакомить с числом и цифрой 6, учить решать конструктивные задачи. - упражнение 1. «Потерянные цифры» - упражнение 2. «Веселые картинки» - упражнение 3. «Игра с яблоками» - упражнение 4. «По бревнышку»
Апрель		
23.	Конструирование из счетных палочек	учить находить недостающую часть фигуры, конструировать фигуру из счетных палочек изменять конструкцию по заданию. - упражнение 1. «Найди подходящую часть» - упражнение 2. «Картинки» - упражнение 3. «Измени рисунок»
24.	Определение предметов по признакам	Закрепление знаний о геометрических фигурах - упражнение 1. «Волшебный мешочек»

№	Тема занятия	Программное содержание
		- упражнение 2. «На что похоже»
25.	Масса предметов	Формировать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке. - упражнение 1. «Чудесные мешочки» - упражнение 2. «Волшебные кубики» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Интересные фокусы»
26.	Логический ряд, закономерность	Развивать память, -упражнение «Что пропало?» -упражнение «Логический ряд»
Май		
27.	Решение конструктивных задач	Учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и пространственное мышление. - упражнение 1. «Внимание» - упражнение 2. «Нарисуй, как запомнил» - упражнение 3. «Путешествие Незнайки»
28.	Ориентирование на плоскости	Упражнять в написании графического диктанта, закреплять понятия сначала строки, под, над, по диагонали -упражнение «Графический диктант»
29.	Сравнение, уравнивание количества предметов	Формирование представлений о знаках (+), (-), (=), (>), (<), неравно, их предназначении -упражнение «Кого съест уточка?»
30.	Итоговое занятие.	Мониторинг усвоенного материала, задачи на будущее - упражнение 1. «Внимание» Итоговое занятие.

3.

3.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября

Окончание занятий – 31 мая

№	Программа	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет»	30	30	30	1 раз в неделю по 1 академическому часу

3.2. Учебный план совместной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	Диагностическое занятие	0,6	0,4
2.	Количественные представления	0,6	0,4
3.	Числа пределах в 5	0,6	0,4
4.	Сравнение предметов	0,6	0,4
5.	Ориентировка на плоскости	0,6	0,4
6.	Число и цифра 3	0,6	0,4
7.	Сравнение фигур	0,6	0,4
8.	Геометрические фигуры	0,6	0,4
9.	Число и цифра 4	0,6	0,4
10.	Широкий - узкий	0,6	0,4
11.	Высокий - низкий	0,6	0,4
12.	Число и цифра 5	0,6	0,4
13.	Сравнение фигур по различным признакам	0,6	0,4
14.	Симметричный орнамент	0,6	0,4
15.	Ориентировка во времени.	0,6	0,4
16.	Обратный счет	0,6	0,4
17.	Длиннее - короче	0,6	0,4
18.	Группировка предметов по признакам	0,6	0,4
19.	Конструирование из геометрических форм	0,6	0,4
20.	Составление целого из частей	0,6	0,4

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
21.	Выше – ниже	0,6	0,4
22.	Число и цифра 6	0,6	0,4
23.	Конструирование из счетных палочек	0,6	0,4
24.	Определение предметов по признакам	0,6	0,4
25.	Масса предметов	0,6	0,4
26.	Логический ряд, закономерность	0,6	0,4
27.	Решение конструктивных задач	0,6	0,4
28.	Ориентирование на плоскости	0,6	0,4
29.	Сравнение, уравнивание количества предметов	0,6	0,4
30.	Итоговое занятие.	0,6	0,4
Итого:		0,6	0,4
		20	

3.3. Контрольно-измерительные материалы и формы педагогического контроля

Показатели развития (что оценивается)	Игры и упражнения	Содержание дидактического задания	Критерий оценки
1.1Количество и счет			
1.Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности цвет. Форма, величина.	Игра «Найди и раскрась»	Предложить детям раскрасить только квадраты. -Сколько квадратов раскрасили?(3) -Какого размера квадраты? -Каким цветом раскрасили? (Большой, поменьше, самый маленький)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
2.Уметь считать и отсчитывать, в пределах 5 знать итог счета.	Игра «Отгадай загадку»	-Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

			<p>2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>
3. Уметь воспроизводить количество по образцу и числу	Игра «Сосчитай и нарисуй»	<p>Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.</p> <p>Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
4. Уметь устанавливать связь между числом и	Игра «Найди и	Раскрась столько квадратов, сколько обозначает число.	1 балл -ребенок не справляется с

количеством	раскрась»		заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
5. Умение устанавливать связи увеличения (уменьшения) количество меньше (больше)	Упражнение «Короткий и длинный»	Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. -Разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: -Какая полоска длинная (короткая)? -Какие из полосок длиннее зеленой? -Какие из полосок короче красной?	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
6. Умение самостоятельно видеть и называть размеры и свойства предметов (длина, высота, ширина, толщина)	Игра «Широкая, узкая»	Закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую зеленым. -Кто идет по широкой дорожке? (Зайка) -По узкой?	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.2. Свойства			
1. Умение группировать предметы по размеру (1 – 2 признаков)		Две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую).	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их, друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

	Упражнение «Сравни дорожки»	<p>- Что можно сказать о ширине дорожек?</p> <p>- Покажи широкую дорожку (узкую).</p> <p>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>	<p>2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения</p>
2. Уметь самостоятельно находить способ сравнения размера предметов (наложения, приложения)	Упражнение «Круги и квадраты»	<p>1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу с четной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?</p> <p>- Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну)</p> <p>- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?</p> <p>2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами.</p> <p>- Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать)</p> <p>- А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
1.3 Геометрические фигуры			
1. Знать и называть	Игра	- Назовите геометрические	1 балл - ребенок

<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.</p>	<p>«Найди и раскрась».</p>	<p>фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>-Назовите объемные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Раскрасьте шар красным карандашом, куб- синим, цилиндр- зеленым.</p> <p>Что раскрасили красным цветом?</p> <p>Синим? Зеленым?</p>	<p>различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p>2. Самостоятельно определять форму предметов. Самостоятельно использовать зрительный и осязательный – двигательный способы обследования для выделения признаков геометрических фигур</p>	<p>Игра «Найди и назови»</p>	<p>На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д. Игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>3. Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>Игра «Найди и назови»</p>	<p>Предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, цилиндр, прямоугольник и др.).</p> <p>Воспитатель просит соотнести</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью</p>

		форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.	взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.4 Ориентировка в пространстве	Игра «Куда пойдешь, что найдешь?» .	<p>Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».)</p> <p>Примечание. Вначале ребенку предлагают выбирать направление только из 2 парных предложенных ему направлений (вперед — назад, налево -направо), а позднее — из 4. Постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны. Задание можно предлагать одновременно 2 детям.</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
1. Уметь самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Поручение».	<p>Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p> <p>Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.</p> <p>Расставь игрушки следующим</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок после дополнительных инструкций</p>

		образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа	справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
2. Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола	Упражнение «Что где находится»	В правом прямоугольнике нарисуй: -в середине – круг; -в правом верхнем углу- овал; -в левом нижнем углу – треугольник; Расскажи, как расположены в прямоугольнике фигуры.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь ориентироваться в групповой комнате	Игра «Назови, что видишь».	По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь выделять пространственные отношения (вверх – вниз, направо – налево, назад - вперед) Обозначать словами пространственные отношения	Упражнение «Влево, вправо»	Предложить детям раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, влево-красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево) В синей одежде? (вправо)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок

			самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.5 Ориентировка во времени			
1.Различать и правильно называть контрастные и смежные части суток, их последовательность	Игра «Когда это бывает?».	<p>Картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p> <p>Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.</p> <p>- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p> <p>Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.</p> <p>- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.</p>
2.Понимать временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера, завтра.	Упражнение «Ответь правильно»	<p>Что вам предстоит делать сегодня? (гулять, обедать, спать)</p> <p>-Чем они занимались вчера ?</p> <p>(рисовали, играли, смотрели телевизор)</p> <p>-Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, пойти в бассейн, поехать в гости)</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

3.Сформированность понятий быстро – медленно.	Игра «Угадай, кто быстрее»	Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. -Раскрасьте того, кто первым прибежит к пальме. (Лев) -Кого раскрасили? (Льва) -Почему? (Потому что черепаха ходит медленно, а лев бежит быстро)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
---	-----------------------------------	---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация занятий

Программа ориентирована на работу с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год – 30 часов.

Режим проведения - 1 раз в неделю с октября по май, в вечернее время.

Длительность образовательной деятельности– 20 минут.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Форма работы: групповые занятия

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Веселый счет» реализуется в специально оборудованном кабинете для дополнительных занятий с детьми.

Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями и материалами:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Наглядный материал	По темам
3.	Счетный материал	10
4.	Раздаточный материал	10
5.	Стол индивидуальный с регулировкой по росту ребенка	10
6.	Стул с регулировкой высоты согласно росту ребенка	10
8.	Комплекты демонстрационного материала	10

3.3.Список информационных источников

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
4. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.
5. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
6. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
7. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
8. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
9. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.