

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125»



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Весёлая грамота»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор:
Румянцева А.В.
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 125»

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно – правовое обоснование программы.....	5
1.3 Цель и задачи Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Возрастные особенности развития детей	7
1.6. Планируемые результаты программы.....	8
1.7. Диагностика уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.....	8
II. Содержательный раздел	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарное планирование.....	9
III. Организационный раздел	12
3.1. Материально-технического обеспечение Программы.....	12
3.2. Организация деятельности.....	12
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.....	13
3.4. Методическая литература.....	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это еще не все. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Было расширено содержание программы: помимо выработки у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, большое значение было уделено обогащению активного словаря ребенка; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Программа по дополнительному образованию МДОУ детского сада №125 «Весёлая грамота» по подготовке детей к обучению грамоте рассчитанная на один год обучения.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Программа решает следующие **задачи** для детей 6-7 лет.

Образовательные:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Формировать умение:
 - читать слова, предложения;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.

Развивающие:

- Развивать интерес и способности к чтению.

Воспитательные:

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.5. Возрастные особенности развития детей.

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета

(лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.6. Планируемые результаты освоения программ

Ребёнок 6-7 лет к концу года:

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линейку (широкая строка);

- ✓ овладевает предпосылками учебной деятельности.
- ✓ делит слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.

1.7. Диагностика уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.

Диагностика детей 6-7 лет проводилась по методике Е. В. Мазановой.

Речевые пробы и система оценки методики:

1. Исследование фонематических представлений. (5 проб).

4 балл – проба выполнена с помощью.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

Инструкция: назови слова, которые начинаются: со звука [а], со звука [о], со звука [у], со звука [к], со звука [с].

2. Исследование возможности фонематического анализа (5 проб).

4 балла – проба выполнена верно.

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

Инструкция: Назови в словах все звуки по порядку: мак, утка, кит, кошка, капуста.

Оценка уровня сформированности процессов звукового анализа и синтеза:

Высокий уровень – от 36 до 40 баллов;

Средний уровень – от 29 до 35 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 28 баллов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Месяц	Количество занятий
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	4
	Всего: 31

2.2. Календарное планирование (6-7 лет).

Месяц	Тема. Содержание	Кол-во занятий.
Октябрь	<p>Занятие 1. Тема «Звуки и буква У». «Диагностика». Познакомить детей с механизмом образования звука У</p> <p>Занятие 2. Тема «Звуки и буква А». Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений</p> <p>Занятие 3. Тема «Звук и буква И». Дать понятие о механизме образования звука И. Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений</p> <p>Занятие 4. Тема «Звуки П, Пь. Буква П». Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь.</p>	4
Ноябрь	<p>Занятие 5. Тема «Звуки К, Кь. Буква К». Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь. Развивать звуковой анализ.</p> <p>Занятие 6. Тема «Звуки Т, Ть. Буква Т». Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Формировать умение делить предложения на слова.</p> <p>Занятие 7. Тема «Звук и буква О». Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте</p> <p>Занятие 8. Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях.</p>	4
Декабрь	<p>Занятие 9. Тема «Звук и буква Ы». Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте</p> <p>Занятие 10. «Звуки М, Мь. Буква М». Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Занятие 11. Тема «Звуки Н, Нь. Буква Н». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь. Учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 12. Тема: «Звуки Б, Бь и буква Б». Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p>	4

<p>Январь</p>	<p>Занятие 13. Тема: «Звуки С, Сь и буква С». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 14. Тема: «Звуки З, Зь и буква З». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков З, Зь. Учить детей дифференцировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 15. Тема: «Звуки В, Вь и буква В». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков В, Вь. Учить детей дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p>	<p>3</p>
<p>Февраль</p>	<p>Занятие 17. Тема: ««Звуки Д, Дь и буква Д». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь. Учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 18. Тема: ««Звуки Г, Гь и буква Г». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Учить детей дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 19. Тема: «Звук и буква Э». Познакомить детей с механизмом образования звука Э. Учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений</p> <p>Занятие 20. Тема: ««Звук и буква Й». Познакомить детей с механизмом образования звука Й. Учить детей выделять звук Й из состава слогов, слов и предложений.</p>	<p>4</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие 21. Тема: «Буква Е». Дать детям понятие о букве Е.</p> <p>Занятие 22. Тема: «Буква Я». Дать детям понятие о букве Я.</p> <p>Занятие 23. Тема: «Звук и буква Ш». Познакомить детей с механизмом образования звука Ш. Учить детей выделять звук Ш из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Занятие 24. Тема: «Звук и буква Ж». Познакомить детей с механизмом образования звука Ж. Учить детей выделять звук Ж из состава слогов, слов и предложений.</p>	<p>4</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 25. Тема: «Звук Л, Ль. Буква Л». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Л, Ль. Учить детей дифференцировать звуки Л, Ль в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 26. Тема: «Звук и буква Ц». Познакомить детей с механизмом образования звука Ц. Учить детей выделять звук Ц из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Занятие 27. Тема: «Буква Ю». Дать детям понятие о букве Я.</p> <p>Занятие 28. Тема: «Звук Р, Рь. Буква Р». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь. Учить детей дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p>	<p>4</p>

Май	<p>Занятие 29. Тема: «Звук Ф, Фь. Буква Ф». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Ф, Фь. Учить детей дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Занятие 30. Тема: «Звук и буква Ч». Познакомить детей с механизмом образования звука Ч. Учить детей выделять звук Ч из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Занятие 31. Тема: «Звук и буква Щ». Познакомить детей с механизмом образования звука Щ. Учить детей выделять звук Щ из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Занятие 32. Диагностика.</p>	
------------	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МДОУ № 125 организуется в соответствии с:

- ❖ санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- ❖ правилами пожарной безопасности;
- ❖ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

3.2. Организация деятельности

В МДОУ №125 имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программы укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Весёлая грамота» проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: подгрупповая. Продолжительность занятий: 25 минут.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

В кабинете для оказания дополнительных образовательных услуг имеется необходимые материалы и оборудование для реализации данной программы:

Демонстрационный материал:

- ✓ Магнитная доска.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках).
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках).
- ✓ Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- ✓ Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- ✓ Тетради в широкую линейку.
- ✓ Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- ✓ Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- ✓ Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Простые карандаши.

3.4. Методическая литература

Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.

5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», Колесникова Е.В., 2016.
6. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
7. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.