

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125»



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Весёлая грамота»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор:
Румянцева Ася Вячеславовна
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 125»

2020

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно – правовое обоснование программы.....	5
1.3. Цель и задачи Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.5. Возрастные особенности развития детей	8
1.6. Планируемые результаты программы.....	9
1.7. Диагностика уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.....	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Календарное планирование.....	11
III. Организационный раздел	15
3.1. Материально-технического обеспечение Программы.....	15
3.2. Организация деятельности.....	15
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.....	15
3.4. Методическая литература.....	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это еще не все. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Было расширено содержание программы: помимо выработки у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, большое

значение было уделено обогащению активного словаря ребенка; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Программа по дополнительному образованию МДОУ детского сада №125 «Весёлая грамота» по подготовке детей к обучению грамоте рассчитанная на один год обучения.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Программа решает следующие **задачи** для детей 5-6 лет.

Образовательные:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение: различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Формировать умение читать слова.
- Формировать умение:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.5. Возрастные особенности развития детей

Характеристика речевого развития детей 5–6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар —

сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

1.6. Планируемые результаты освоения программ

Ребёнок 5-6 лет к концу года:

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- ✓ понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- ✓ определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- ✓ пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- ✓ умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносит звук и букву;
- ✓ проводит звуковой анализ слов;
- ✓ читает слоги, слова;

- ✓ правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

1.7. Диагностика уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза

Диагностика детей 5-6 лет проводилась по методике Е. В. Мазановой.

Речевые пробы и система оценки методики:

1. Исследование возможности фонематического анализа (28 проб).

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 28 баллов.

- Выделение первого звука в словах.

Инструкция: послушай слова и назови первый звук в каждом слове.

Гласный звук

- Пробы: аист, игры, эхо, утка, осы, Оля.

Согласный звук

- Пробы: танк, санки, ваза, рак, воробей, коза, мышь, дым, зуб, нос.

- Выделение последнего звука в словах.

Инструкция: послушай слова и назови последний звук в этих словах.

Гласный звук

- Пробы: пила, грибы, кольцо, кенгуру, усы, очки.

Согласный звук

- Пробы: кот, жук, дом, нос, суп, пух.

2. Исследование возможности синтеза слов из звуков (4 пробы).

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

Инструкция: послушай звуки, попробуй их соединить, и скажи, какое слово получится.

➤ Пробы: [к], [о], [т]; [о], [с], [а]; [в], [а], [т], [а]; [у], [т], [к], [а].

Оценка уровня сформированности процессов звукового анализа и синтеза:

Высокий уровень – от 30 до 36 баллов;

Средний уровень – от 23 до 29 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 22 баллов.

№	Ф.И.	Задания						Всего баллов	
		Выделение первого звука		Выделение последнего звука		Возможность синтеза слов из звуков			
		Гл. звук	Согл. звук	Гл. звук	Согл. звук				
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Месяц	Количество занятий
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	4
	Всего: 31

Календарное планирование.

Месяц	Тема. Содержание	Кол-во занятий.
Октябрь	<p>Занятие 1. Звуки [а], [о]. Буквы А, О. Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой У. 2. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p> <p>Занятие 2. Звуки [у], [и]. Буквы У, И. Цели: 1. Закрепить правильное произнесение звуков «у», «и», образ букв И, У. 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Формировать навык чтения, анализ и синтез звуко сочетаний «АУ», «УА». 4. Формировать графические навыки.</p> <p>Занятие 3. Звуки [э], [ы]. Буквы Э, Ы. 1. Познакомить со звуком и буквой Э и Ы 2. Учить произносить звуки правильно и длительно. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Учить выделять звук «Э» из начала слова.</p> <p>Занятие 4. Повторение А, О, У, И, Э, Ы. 1. Уточнить и закрепить правильное произнесение гласных звуков 2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить выделять гласный звук из начала слова. 4. Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний. 5. Формировать графические навыки.</p>	4
Ноябрь	<p>Занятие 5. Звуки [м], [н]. Буква М. 1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. 6. Чтение слогов.</p> <p>Занятие 6. Звуки [н], [п]. Буква Н. 1. Учить произносить звук «Н», выделять его среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. 6. Чтение слогов.</p> <p>Занятие 7. Звуки [п], [п]. Буква П. Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p>	4

	<p>4. Формировать графические навыки.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Занятие 8. Звуки [т], [т]. Буква Т.</p> <p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Познакомить со звуком и буквой Т.</p> <p>3. Учить выделять звук «Т» из начала слова.</p> <p>4. Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p>	
Декабрь	<p>Занятие 9. Звуки [к], [к]. Буква К.</p> <p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.</p> <p>3. Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>4. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>5. Учить звукобуквенному анализу и синтезу.</p> <p>6. Учить читать слова типа «ком», «мука».</p> <p>Занятие 10. Звуки [д], [д]. Буква Д.</p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, в словах.</p> <p>2. Формировать понятие «согласный, твердый, мягкий звук».</p> <p>3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>4. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Занятие 11. Звуки [б], [б]. Буква Б.</p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах.</p> <p>2. Формировать понятие «согласный, твердый и согласный мягкий звук».</p> <p>3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>4. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p> <p>Занятие 12. Звуки [г], [г]. Буква Г.</p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах.</p> <p>2. Формировать понятие «согласный, твердый, согласный мягкий звук».</p> <p>3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	4
Январь	<p>Занятие 13. Звуки [ф], [ф]. Буква Ф.</p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Ф, закрепить правильное произношение звука «Ф» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Формировать понятие «согласный, твердый, согласный мягкий звук».</p> <p>3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику,</p>	3

	<p>графические навыки.</p> <p>Занятие 14. Звуки [х], [х]. Буква Х.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком и буквой Х, закрепить правильное произношение звука «Х» в слогах, словах. 2.Формировать понятие «согласный, твердый, согласный мягкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. <p>Занятие 15. Звуки [в], [в]. Буква В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. 	
Февраль	<p>Занятие 16. Звуки [д], [д]. Буква Д.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать понятие «согласный, твердый, согласный мягкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. <p>Занятие 17. Звуки [с], [с]. Буква С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. 2.Учить выделять звук «С» из начала слова. 3.Познакомить с буквой С. 4.Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки. <p>Занятие 18. Звуки [з], [з]. Буква З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и буквой З. 2.Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. <p>Занятие 19. Звук [ш]. Буква Ш.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Ш, закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать понятие «согласный, твердый». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 	4
Май	<p>Занятие 28. Буква Ю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ю. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. <p>Занятие 29. Буквы Е, Ё.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Е. 2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. <p>Занятие 30. Ъ и Ь знак.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ъ и Ь знак. 2. Учить правильно читать слова с этой буквой. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. <p>Занятие 31. Диагностика.</p>	4

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МДОУ № 125 организуется в соответствии с:

- ❖ санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- ❖ правилами пожарной безопасности;
- ❖ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

3.2. Организация деятельности.

В МДОУ №125 имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программы укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Весёлая грамота» проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: подгрупповая. Продолжительность занятий: 25 минут.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

В кабинете для оказания дополнительных образовательных услуг имеется необходимые материалы и оборудование для реализации данной программы:

Демонстрационный материал:

- ✓ Магнитная доска.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках).
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках).
- ✓ Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

- ✓ Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- ✓ Тетради в широкую линейку.
- ✓ Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- ✓ Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- ✓ Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Простые карандаши.

3.4. Методическая литература

Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. «Гном». 2013.
4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. «Гном». 2013.
5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. «Гном». 2013.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно методическое пособие. – М.: Ювента, 2015.
8. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

10. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
11. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.