**МДОУ «Детский сад №125»**

**Воспитатель Гасоян Роза Юрьевна**

**Опрос детей « Мои любимые уголки в группе», « Что хотелось бы изменить в группе»**

**Макет центров активности группы, обеспечивающий реализацию современных требований к развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ**

**Ярославль, 2022**

РППС играет большую роль в процессе развития познавательной активности и воспитания дошкольников. Оснащение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. При решении задач воспитания и развития дошкольников, педагог должен опираться на взаимосвязь данных понятий: воспитание, развитие, предметно - развивающая среда. Если предметно - пространственная среда в которой действует ребёнок будет информативна, вариативна, многофункциональна, соответствовать уровню психического развития ребёнка тогда будет наблюдаться и гармоничное, всестороннее развитие и воспитание детей дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через развивающую предметно-пространственную среду мы формируем познавательную активность у детей.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего познавательного развития каждого ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний, социального опыта и познавательной активности.

Модель РППС нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство  психологической защищённости, помогает развитию личности, познавательной активности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

    Выявляя проблемы развития представлений о родном городе у детей среднего дошкольного возраста, нами был проведен опрос что знания  в этой области недостаточные, поверхностные.  Задача педагогов – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - мой город).

**Проведя опрос с детьми выяснили, что им интересно было бы поиграть в центре своего города. И поэтому мы выбрали макет педагогического проекта:  «Город, в котором мы живем».**

**Цель проекта:**

         Ознакомление  детей дошкольного возраста с родным краем, развитие у дошкольников  патриотических чувств и уважению к своей малой Родине.

Исходя из цели, определили комплекс **задач:**

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Расширение представлений детей об использовании полученных знаний и умений в разных видах деятельности;
* Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением членов семей воспитанников.
* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
* Развитие коммуникативных навыков детей.

**Составляющая модель педагогического процесса:**

* совместная деятельность педагога с детьми;
* самостоятельная детская деятельность;
* взаимодействие с родителями;

При создании проекта придерживались **основных принципов**:

* Основной акцент делаем на социализацию ребёнка;
* Решаем образовательные задачи во время игр, познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности детей при отсутствии жёстко регламентируемых форм организации детей;
* Гибко проектируем предметно-развивающую среду, создаём ситуации выбора;
* Приближаем содержание образования к личному опыту ребенка;
* Обеспечиваем оптимальный двигательный режим (свободное перемещение детей);
* Используем новые механизмы взаимодействия с родителями.

**Гипотеза:**

         В процессе разнообразной познавательной и творческой деятельности  у детей расширятся представления о  родном крае.

**Предполагаемые результаты:**

* у детей повысится уровень познавательного развития по данной теме;
* научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов;
* совместная деятельность педагогов, родителей и детей более сплотит наш детско-взрослый коллектив;

**Этапы проекта:**

* Подготовительный (организационный)
* Выполнение проекта
* Заключительный (итоговый)

**Продукт проектной деятельности:**

**Педагоги:**

* Ø Анкетирование;
* Ø Подборка дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* Ø Подбор и систематизация в картотеку физкультминуток, пальчиковых, зрительных и  игр на дыхание по теме «Город. Улицы»;
* Ø Картотека стихов, песен, пословиц и поговорок о родном крае;
* Ø Подбор в художественный уголок детских произведений тюменских писателей;
* Ø Проведение образовательной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, речевой);

         **Дети:**

* Ø Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»;
* Ø Экскурсия по городу (пешая «Улицы города»)
* Ø Изготовление книжек-малышек.

         **Родители:**

* Ø Выставка детско-родительских рисунков «Моя улица, Мой город»
* Ø Фотовыставка «Я люблю Ярославль»;
* ;

    В проекте представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на детей с задержкой речевого развития с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Был создан Уголок Краеведения

