

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №125»

/Н.А.Потапова/

«*Никитина*» 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»


для детей дошкольного возраста

(6-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год


Составитель: Починская Юлия Николаевна
старший воспитатель МДОУ «Детский сад №125»

Ярославль, 2019

| | | |
|---|---|---|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | |
| | | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. Целевой раздел | стр. 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.1.1. Актуальность | стр. 3 |
| 1.1.2. Обоснование отбора содержания | стр. 4 |
| 1.2. Цель и задачи | стр. 7 |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы | стр. 10 |
| 2. Содержательный раздел | стр. 12 |
| 2.1. Программное содержание | стр. 12 |
| 2.2. Методы и формы организации кружковой деятельности | стр. 13 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности | стр. 14 |
| 2.4. Учебный план совместной образовательной деятельности | стр. 22 |
| 2.5. Контрольно-измерительные материалы | стр. 23 |
| 3. Организационный раздел | стр. 39 |
| 3.1. Организация занятий | стр. 39 |
| 3.2. Материально-техническое оснащение Программы | стр. 39 |
| 3.3. Методические пособия | стр. 40 |
| 3.4. Список используемой литературы | стр. 42 |

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 3 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К.Д. Ушинский

1.1.1. Актуальность

Всем известно, что мотивация, заинтересованность, познавательная активность дошкольников играет огромную роль в успешном освоении детьми учебного материала.

Использование компьютерных технологий в обучении детей дошкольного возраста в разы увеличивает их интерес к занятиям, отвечает запросам современных детей к содержанию и формам работы с ними. В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. "Завтра" сегодняшних детей - это информационное общество.


Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Поэтому дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется с использованием электронного содержания учебного материала (электронные образовательные комплексы УМК «Предшкола нового поколения» и развивающего онлайн-курса для дошкольников «Стань школьником с Робобориком»).

Онлайн курс «Стань школьником с Робобориком» - является отличным инструментом для обеспечения качественного образования дошкольников и вовлечения родителей детей в образовательный процесс.

Особенностями курса является то, что он:

- охватывает практически все области развития детей дошкольного возраста: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое
- Построен на тематическом принципе подбора материала

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 4 |

- Все занятия детей сопровождает весёлый анимированный персонаж Робоборик
- Представляет собой адаптированные пользовательские интерфейсы, включает в себя специальные модули для педагогов и родителей
- Содержит комплекс ресурсов, необходимых для подготовки и проведения занятий по любой теме

Каждое занятие содержит:

- подборку интерактивных заданий для детей (от 8 до 12 заданий)
- примерный план проведения обучения в условиях организованной группы
- анимационные ознакомительные ролики
- раздаточный материал

Для детей разработан специальный адаптированный интерфейс, который доступен как читающему, так и нечитающему дошкольнику, поскольку каждое задание включает в себя дикторское сопровождение. Для ребенка создана комфортная эмоциональная обстановка, все персонажи и предметы четко прорисованы и исполнены в приятных для глаза ребенка цветах и оттенках. Дошкольник может самостоятельно оценить свою результативность используя вспомогательный инструментарий.

Каждое занятие включает в себя от 8 до 12 заданий различного типа: одиночный выбор ответа, множественный выбор, установление соответствий, перетаскивание объектов, конструирование, интерактивные раскраски, пазлы и другое.


1.1.2. Обоснование отбора содержания

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления.

Организация деятельности:

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 5 |

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения


Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,


- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 6 |

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

Настоящая Программа разработана на основе: учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» (автор Р.Г.Чуракова и др.), развивающего онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и направлена на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности детей и желания творчески применять полученные знания.

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 7 |

1.2. Цель и задачи

Целью данной программы является создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста через использование компьютерных технологий в совместной образовательной деятельности.


Задачи:

В области речевого развития детей:

- Учить использовать в речи термин "предложение", составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называть их по порядку.
- Знакомить с ударением: учить выделять ударный слог и ударный гласный звук.
- Учить делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки.
- Учить владеть всеми средствами звукового анализа слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).
- Учить придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.
- Учить самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.
- Учить осознанно использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. Формировать представления о причинах объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды и пр.

В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):


- Учить понимать зависимость (часть-целое).
- Учить оперировать знаками +, -, = при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами.
- Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, определять последовательность действий. "Читать" простую схему.

| | | |
|---|---|---|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 8 |

- Формировать представления об изменении числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения и неизменности числа, величины при условии различий в суммировании.
- Учить операциям сложения и вычитания чисел (приемам присчитывания и отсчитывания по одному, по два).
- Знакомить с цифрами, монетами, циферблатом часов.
- Формировать представления о составе числа их двух меньших чисел в пределах 10.
- Формировать представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Учить обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме; отношения во времени: день, неделя, месяц.
- Учить упорядочивать группы предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д.
- Формировать представления о форме предмета и его частей. Знакомить с логическими связями и зависимостями групп геометрических фигур.
- Формировать представления о форме, размере, расположенности предметов как пространственных признаках; о наличии и отсутствии свойства.

В области повышения компьютерной грамотности:


- Познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером.
- Познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки, принтер.
- Учить правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Учить понимать язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

| | | |
|---|---|---|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | |
| | | 9 |

При написании программы учтены **общедидактические принципы:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности обучения и его доступности;
- принцип осознанности и активности;
- принцип наглядности.

Также образовательный процесс строится на основе принципа сотрудничества с семьей: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, день открытых дверей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, родительские собрания.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 10 |

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.


При успешном освоении программы у дошкольника будут сформированы данные умения, представления и навыки:

В области речевого развития детей:

- Использует в речи термин "предложение", составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называет их по порядку.
- Знаком с ударением: выделяет ударный слог и ударный гласный звук.
- Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки. Анализирует четырех-пятизвучные слова разного состава. Читает простые слова.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слова, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).
- Придумывает предложения с заданным количеством слов; вычленяет количество и последовательность слов в предложении.
- Самостоятельно употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.
- Осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. Понимает причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды и пр.

В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):


- Понимает зависимость (часть-целое).
- Оперировать знаками +, -, = при вычислениях. Пользуется простыми алгоритмами.
- Умеет выполнять действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий. "Читает" простую схему.
- Имеет представление об изменении числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения и неизменности числа, величины при условии различий в суммировании.

| | | |
|---|---|----|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 11 |

- Владеет сложением и вычитанием чисел (приемам присчитывания и отсчитывания по одному, по два).
- Знаком с цифрами, монетами, циферблатом часов.
- Имеет представление о составе числа их двух меньших чисел в пределах 10.
- Имеет представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Умеет обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме; отношения во времени: день, неделя, месяц. Освоил ориентировку относительно другого объекта.
- Умеет упорядочивать группы предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д.
- Имеет обобщенное представление - "многоугольник". Имеет представление о форме предмета и его частей. Знает о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур, о преобразовании одних фигур в другие.
- Имеет представление о форме, размере, расположенности предметов как пространственных признаках; о наличии и отсутствии свойства.

В области повышения компьютерной грамотности:

- Знает технику безопасности при работе за компьютером, соблюдает ее.
- Знает основными устройства компьютера и их назначение.
- Умеет правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Понимает язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

| | | |
|---|---|----|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | |
| | | 12 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание


Вся совместная деятельность проводится на основе разработанных конспектов в увлекательной игровой форме, с применением современных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Вся деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (свойство памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов).

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям: более сильные получают дополнительные задания с тем, чтобы интенсивнее развивались их способности; более слабым детям оказывается индивидуальная помощь в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности и т.д.

Много внимания уделяется самостоятельной деятельности детей в выборе материала, игры, исходя из развивающихся у них потребностей, интересов.

| | | |
|---|---|----|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 13 |

2.2. Методы организации кружковой деятельности

Для достижения успеха в ходе реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **практические**
 - выполнение практических работ на заданную тему, по инструкции;
 - выполнение компьютерных заданий различного типа;
 - дидактические игры;
 - моделирование
- **наглядные**
 - демонстрация наглядных материалов: картин, рисунков;
 - показ презентаций, интерактивных роликов, фрагментов документальных фильмов;
 - рассматривание схем, таблиц, алгоритмов.
- **словесные**
 - рассказ, беседа,
 - объяснение, пояснение,
 - словесные дидактические игры и др.

**2.3. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности**

| № п/п | Тема | Программные задачи |
|----------------|---|---|
| Октябрь | | |
| 1 | Вводная диагностика | - Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей. |
| 2 | Звук, слог, слово. Звук и буква | - Закреплять представление о слове как единице языка. - Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. - Учить различать понятия «звук» и «буква». - Формировать навыки звукового анализа слов. - Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 3 | Пространственные отношения | - Упражнять в определении правой и левой стороны, расположении предметов в пространстве, назывании местоположения предметов. - Закреплять понимание смысла пространственных отношений (на, над, под, за, перед, рядом, между, право, лево, середина, впереди, сзади, внутри, снаружи). - Развивать внимание, пространственное и логическое мышление, речь. |
| 4 | Согласные и гласные звуки. Схема слова | - Закреплять представление о слове как единице языка. - Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. - Учить различать понятия «звук» и «буква». - Формировать навыки звукового анализа слов. - Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |



Ноябрь

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 5 | Арифметическая задача | <ul style="list-style-type: none">- • Познакомить с арифметической задачей и её структурой.-- Научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (на наглядной основе), правильно ставить вопросы, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков «+», «-», «=».- Развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. |
| 6 | Буква Ё | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 7 | Числа второго десятка | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с новой счётной единицей – десятком, образованием и названием чисел второго десятка и их записью.- Закрепить навыки счёта.- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность. |
| 8 | Буква Ю | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |



Декабрь

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Последовательность событий | <ul style="list-style-type: none">- Формировать умение выстраивать последовательность событий (явлений, действий).- Закреплять умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память, сообразительность, познавательную активность. |
| 10 | Буква Э | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 11 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине | <ul style="list-style-type: none">- Научить сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), определять величину предметов на глаз.- Познакомить с элементарными способами измерения (приёмы наложения, приложения, с помощью мерки).- Упражнять в расположении предметов в порядке возрастания и убывания, по величине.- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность. |
| 12 | Буква З. Звуки [з], [з'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |

**Январь**

| | | |
|-----------|--------------------------|--|
| 13 | Числовой ряд | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с последовательностью чисел в числовом ряду в пределах 10.- Учить определять последующее и предыдущее число, увеличивая и уменьшая заданное число на один.- Закрепить навыки счёта, умение сравнивать числа, находить место пропущенной цифры в числовом ряду, составлять числовую закономерность.- Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 14 | Буква Ш. Звук [ш] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 15 | Дни недели | <ul style="list-style-type: none">- Формировать умение ориентироваться во времени.- Познакомить с названиями и последовательностью дней недели.- Сравнить по длительности периоды времени: час, неделя, месяц, год.- Закреплять количественный и порядковый счёт.- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность. |
| 16 | Буква Ж. Звук [ж] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |

**Февраль**

| | | |
|-----------|-------------------------------------|--|
| 17 | Таблицы | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с таблицей, понятиями «строка», «столбец».- Научить заполнять таблицу, ориентируясь на условные обозначения.- Закрепить знание геометрических фигур и их признаков (цвет, размер).- Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки ориентировки на листе бумаги. |
| 18 | Буква Д. Звуки [д], [д'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 19 | Определение времени по часам | <ul style="list-style-type: none">- Продолжить формирование представлений о времени.- Познакомить с часами и их разновидностями, единицами измерения времени (секундами, минутам, часами).- Учить определять время по часам.- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность. |
| 20 | Буква Т. Звуки [т], [т'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |



| Март | | |
|-------------|---------------------------------|--|
| 21 | Сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о сложении, как объединении групп предметов; о вычитании, как удалении из целого его части.- Познакомить с понятиями «сложение» и «вычитание», со знаками «+» и «-» для записи действий. |
| 22 | Буква Ф. Звуки [ф], [ф'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 23 | Геометрические тела | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с геометрическими телами (шаром, кубом, цилиндром, конусом, пирамидой, призмой).- Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму знакомых геометрических тел.- Повторить изученные геометрические фигуры.- Упражнять в счёте, нахождении части целого предмета.- Развивать внимание, память, пространственное и логическое мышление, познавательную активность. |
| 24 | Буква Ч. Звук [ч'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |




| Апрель | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 25 | Деление на части | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с делением целого (геометрической фигуры, предмета) на части.- Учить делить плоский предмет на две, четыре, восемь равных частей путём последовательного складывания пополам.- Развивать умения сравнивать и устанавливать соотношение «целое» и «часть».- Упражнять в количественном и порядковом счёте, сравнении количества частей.- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, сообразительность. |
| 26 | Буква Щ. Звук [щ'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 27 | Ориентировка на листе бумаги | <ul style="list-style-type: none">- Учить ориентироваться на нелинованном листе бумаги, выделять середину, стороны, углы, располагать предметы на листе в нужном месте.- Формировать умение выполнять задания на листе бумаги в клетку.- Развивать понимание пространственных отношений, навыки зрительно-пространственной ориентировки, внимание, память, мышление. |
| 28 | Буква Ц. Звук [ц] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |




Май

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 29 | План и карта | <ul style="list-style-type: none">- Закрепить представление о том, что глобус – это модель Земли.- Познакомить с планом и картой.- Развивать умение понимать цветовые и условные обозначения на карте, ориентироваться в пространстве.- Развивать внимание, память, мышление, познавательный интерес. |
| 30 | Буква Х. Звуки [х] и [х'] | <ul style="list-style-type: none">- Закреплять представление о слове как единице языка.- Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.- Учить различать понятия «звук» и «буква».- Формировать навыки звукового анализа слов.- Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец).- Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. |
| 31 | Масса | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с понятием «масса» и единицами её измерения (килограммы, граммы), понятиями тяжелее – легче.- Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов.- Учить сравнивать предметы по массе, определять вес предметов.- Развивать мышление (умение анализировать, сравнивать, делать выводы), внимание, память, познавательный интерес. |
| 32 | Итоговое занятие | <ul style="list-style-type: none">- Выявить и продемонстрировать родителям (законным представителям) знания и умения детей на конец года. |

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | |
| | | 22 |

2.4. Учебный план совместной образовательной деятельности

| № | Тема занятия | Теория (кол-во часов) | Практика (кол-во часов) |
|---------------|--|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Вводная диагностика | 0,4 | 0,6 |
| 2 | Звук, слог, слово. Звук и буква | 0,3 | 0,7 |
| 3 | Пространственные отношения | 0,3 | 0,7 |
| 4 | Согласные и гласные звуки. Схема слова | 0,3 | 0,7 |
| 5 | Арифметическая задача | 0,3 | 0,7 |
| 6 | Буква Ё | 0,3 | 0,7 |
| 7 | Числа второго десятка | 0,3 | 0,7 |
| 8 | Буква Ю | 0,3 | 0,7 |
| 9 | Последовательность событий | 0,3 | 0,7 |
| 10 | Буква Э | 0,3 | 0,7 |
| 11 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине | 0,3 | 0,7 |
| 12 | Буква З. Звуки [з], [з'] | 0,3 | 0,7 |
| 13 | Числовой ряд | 0,3 | 0,7 |
| 14 | Буква Ш. Звук [ш] | 0,3 | 0,7 |
| 15 | Дни недели | 0,3 | 0,7 |
| 16 | Буква Ж. Звук [ж] | 0,3 | 0,7 |
| 17 | Таблицы | 0,3 | 0,7 |
| 18 | Буква Д. Звуки [д], [д'] | 0,3 | 0,7 |
| 19 | Определение времени по часам | 0,3 | 0,7 |
| 20 | Буква Т. Звуки [т], [т'] | 0,3 | 0,7 |
| 21 | Сложение и вычитание | 0,3 | 0,7 |
| 22 | Буква Ф. Звуки [ф], [ф'] | 0,3 | 0,7 |
| 23 | Геометрические тела | 0,3 | 0,7 |
| 24 | Буква Ч. Звук [ч'] | 0,3 | 0,7 |
| 25 | Деление на части | 0,3 | 0,7 |
| 26 | Буква Щ. Звук [щ'] | 0,3 | 0,7 |
| 27 | Ориентировка на листе бумаги | 0,3 | 0,7 |
| 28 | Буква Ц. Звук [ц] | 0,3 | 0,7 |
| 29 | План и карта | 0,3 | 0,7 |
| 30 | Буква Х. Звуки [х] и [х'] | 0,3 | 0,7 |
| 31 | Масса | 0,3 | 0,7 |
| 32 | Итоговое занятие | 0,2 | 0,8 |
| Итого: | | 9,6 | 22,4 |
| | | 32 | |

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 23 |

2.5. Контрольно-измерительные материалы

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Область «Речевое развитие»

1. ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ.

Диагностический инструментарий № 1

Беседа с ребенком (понимание речи на уровне диалога).

Цель: выявить общий кругозор ребенка; выяснить, понимает ли ребенок речь, может ли выразить свои мысли, пользуется ли формами речевого этикета.

Ход выполнения задания. Перечень возможных вопросов: «Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.) Как называется улица, на которой ты живешь? Какой он, твой дом? Сколько этажей в твоём доме? Из какого материала построен твой дом? На каком этаже ты живешь? Какая у тебя квартира? С кем ты живешь? Твоя любимая вещь в вашем доме? Какие интересные книги есть в вашем доме?»

2. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ.

Диагностический инструментарий № 2

Игровое упражнение «Объясни слово».

Цель: объяснить значения слов.

Оборудование: картинки с изображением салатницы, кастрюли, самолета.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и объяснить значения слов.


Диагностический инструментарий № 3

Игровое упражнение «Новые картинки».

Цель: назвать малознакомые слова.

Оборудование: картинки с изображением предметов, обозначаемых малознакомыми словами (клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать, что на них нарисовано.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 24 |

Диагностический инструментарий № 4

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Цель: употребить слова-антонимы.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем называет слово и предлагает ответить наоборот (назвать слово с противоположным значением). Педагог говорит и показывает: «Перо легкое, а гири ... (тяжелая)». Далее по аналогии: чай горячий - мороженое холодное, дом высокий - дом низкий, утро - вечер, мальчик лежит - мальчик стоит, самолет взлетел - самолет приземлился, клоун веселый - клоун грустный.

Диагностический инструментарий №5

Игровое упражнение «Скажи по-другому».

Цель: употребить слова-синонимы.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем показывает картинку и говорит: «Вот маленький жучок. Как можно сказать по-другому? Какой он? (Малюсенький, крохотный.)». По аналогии: большой слон - ... (огромный, громадный). Грустный мальчик -... (невеселый, хмурый).

Диагностический инструментарий № 6

Игровое упражнение «Назови одним словом».

Цель: проверить умение обобщить одним словом предметы и изображения на картинках.

Оборудование: картинки предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть серию картинок и назвать их одним словом (то есть обобщить). Например: самолет, автобус, яхта, скорая помощь - это транспорт.


3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Диагностический инструментарий №7

Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие?».

Цель: согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | |
| | | 25 |

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку назвать картинки в ряду. Дает образец: «Синий шар». Затем предлагает продолжить называть картинки в ряду.

Диагностический инструментарий № 8

Игровое упражнение «Котята».

Цель: согласовать несколько частей речи в разных падежах. Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Кого увидела девочка на прогулке? (Двух полосатых котят.)
- За кем побежала девочка? (За двумя полосатыми котятами.)
- Кто теперь живет у девочки? (Два полосатых котенка.)
- Кому девочка наливает молоко? (Двум полосатым котятам.)
- О ком девочка заботится? (О двух полосатых котятах.)

Диагностический инструментарий № 9

Игровое упражнение «Семейные предметы».

Цель: образовать притяжательные имена прилагательные.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: книга дедушки (чья?) - дедушкина, очки бабушки (чья?) - ..., туфли мамы (чья?) - ..., рубашка папы (чья?) машинка Вовы (чья?) - ..., кукла Маши (чья?) - ..., сумка тети (чья?) - ..., гитара дяди (чья?) -

Диагностический инструментарий № 10

Игровое упражнение «Что сначала - что потом?».


Цель: составить сложносочиненные предложения.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки.

Подумать и ответить, что делают сначала, а что потом.

- Сначала моют руки или садятся за стол? (Сначала моют руки, потом садятся за стол.)
- Сначала посуду моют или вытирают?
- Сначала надевают куртку или застегивают?
- Сначала варят суп или едят?

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 26 |

4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Диагностический инструментарий № 11

Составление рассказа «Бобик» по серии картинок.

Цель: уточнить умение составлять рассказ по серии картинок. Оборудование: серия сюжетных картинок.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть серию сюжетных картинок и составить рассказ «Бобик».

Диагностический инструментарий № 12

Пересказ текста на основе басни Л. Н. Толстого «Лев и лисица».

Цель: уточнить умение пересказывать текст.

Оборудование: текст на основе басни Л. Н. Толстого «Лев и лисица». Ход выполнения задания. Педагог читает ребенку текст, затем задает вопросы.

Далее предлагает пересказать текст.

- Для чего лев притворился больным?
- Почему он не ходил на охоту?
- Для чего лев звал лису в пещеру?
- Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность?
- Что особенного было в звериных следах?
- Как узнать направление следа?
- Удалось ли льву обмануть лису?
- Кто из зверей оказался хитрее: лев или лиса?

5. ЗВУКОВАЯ И ИНТОНАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.


Диагностический инструментарий № 13

Игровое упражнение «Назови картинку».

Цель: выявить состояние звукопроизношения.

Оборудование: картинки на разные группы звуков.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 27 |

Диагностический инструментарий № 14

Игровое упражнение «Эхо».

Цель: выявить умение различать слоги с оппозиционными звуками.

Ход выполнения задания. Педагог произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-са-ча, за-са-за.

Диагностический инструментарий № 15

Игровое упражнение «Назови первый звук в слове».

Цель: выявить умение осуществлять фонематический анализ слова.

Оборудование: предметные картинки (мак, дым, гном, сумка, трава, кошка).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, затем показывает и называет картинку, просит назвать первый звук в слове.

Диагностический инструментарий № 16

Игровое упражнение «Назови место звука в слове».

Цель: выявить умение осуществлять фонематический анализ слова.

Оборудование: предметные картинки (сок, оса, нос).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, затем определить место звука [с] (в начале, середине, конце) в словах: сок, оса, нос.


ОБЩИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ УРОВНИ

Низкий уровень - ребенок не может выполнить все предложенные задания, не принимает помощь взрослого и не имеет представлений по указанному критерию речезыковой компетенции.

Средний уровень - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию речезыковой компетенции.

Высокий уровень - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию речезыковой компетенции.

Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 28 |

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Диагностический инструментарий № 1

Игровое упражнение «Разные флажки».

Цель: определить способность детей считать количество пар одинаковых флажков, составляющих множество в десять предметов.

Наглядный материал: флажки пяти цветов, по два флажка каждого цвета.

Ход упражнения

Педагог предлагает ребенку флажки пяти цветов, (по два флажка каждого цвета) и предлагает разделить флажки по парам. Далее педагог уточняет, сколько всего пар флажков получилось (пять частей, а в каждой из них по два флажка).

Диагностический инструментарий № 2

Игровое упражнение «Разные множества».


Цель: определить способность детей делить множество как по содержанию, так и на равные части, сравнивать множества между собой, выделяя общие и разные элементы.

Наглядный материал: конверты с множествами: в первом конверте десять геометрических фигур, каждого вида по две (2 треугольника, 2 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 2 овала); во втором конверте 5 треугольников и 5 квадратов.

Ход упражнения

Педагог предлагает ребенку конверт с множеством, состоящим из десяти геометрических фигур. Предлагает найти в нем одинаковые фигуры и разложить по группам, затем сосчитать общее количество фигур во всем множестве и количество предметов в каждой группе, потом определить количество групп.

- Сколько было в конверте фигур каждого вида? (В конверте было десять геометрических фигур, каждого вида фигур было по две одинаковые.)
- Сколько всего групп фигур? (Всего пять групп.)
- Из скольких же элементов состояло все множество? (Из десяти элементов.)

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 29 |

- По сколько элементов оказалось в каждой части множества? (По два элемента в каждой из пяти частей.)

Далее педагог предлагает ребенку сохранить данное множество на столе и выполнить следующее задание. Воспитатель дает ему другой конверт, состоящий тоже из десяти фигур, но всего двух видов. Ребенку предлагается, как и в первом случае, найти одинаковые фигуры, сосчитать их количество в каждой из групп и общее количество всех фигур.

- Из скольких элементов (геометрических фигур) состоит множество? (Множество состоит тоже из десяти элементов.)

- Сколько частей в этом множестве и по сколько в них элементов (геометрических фигур)? (Частей всего две, и в каждой части по пяти элементов.)

Воспитатель предлагает ребенку сравнить оба множества, подумать и сказать, что в них общее и что различное. (В первом и втором конвертах по десять фигур, но в первом конверте по две фигуры в каждой части, а всего в нем пять частей, а во втором конверте - по пять фигур в каждой части, а частей всего две.)

Диагностический инструментарий № 3

Игровое упражнение «Посчитай правильно».

Цель: определить способность детей вести порядковый счет предметов, понимать то, что порядок зависит от направления счета, а количество - нет.

Наглядный материал: 10 елочек и 10 березок (плоскостные цветные изображения, разные по величине), 10 разных игрушек, геометрические фигуры: 9 треугольников, 1 круг.


Ход упражнения

Педагог обращается к ребенку:

-Что это? Как назвать одним словом? Сколько всего деревьев? Со-считай! Что мы узнали? Когда мы считаем: «Один, два, три...», то что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то как мы будем считать? Верно, мы будем считать подряд. Посчитай по порядку. Которая по счету последняя березка? А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок?

Воспитатель ставит в ряд 10 игрушек.

- Сколько всего игрушек? Посчитай! В каком направлении ты считал игрушки? Посчитай игрушки слева направо. Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Когда надо узнать, сколько предметов, то считать можно

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 30 |

в любом направлении, результат будет одинаковым. Посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка. (На третьем.) И т. д.

Дополнительные вопросы:

- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «сколько?»?
- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «который?»?
- Как называется счет, которым я считаю?
- На какой вопрос я отвечаю? **Дополнительные задания:**
- Отсчитай семь треугольников.
- Между первым и вторым поставь круг.
- На котором месте круг?
- Поставь круг четвертым.
- Между которыми по порядку треугольниками стоит круг?

Диагностический инструментарий № 4

Игровое упражнение «Покажи цифру».

Цель: определить способность детей обозначать цифрой множество с соответствующим количеством элементов.

Наглядный материал: разные предметные картинки, цифры от 1 до 10.

Ход упражнения

Воспитатель предлагает ребенку поиграть с разными предметами (игрушками, геометрическими фигурами и т. д.) и дает ребенку задание:

- Покажи цифрой, сколько предметов на столе.
- Покажи цифру, которая обозначает число 7.
- Отсчитай столько предметов: (пять).
- Покажи цифрой, на сколько четыре меньше пяти.
- Я назову число, а ты отсчитай на столько кругов больше (на один): семь.
- Присядьте столько раз (три).

Диагностический инструментарий № 5


Игровое упражнение «Назови число».

Цель: определить способность детей понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Наглядный материал: числовые карточки от 1 до 10.

Ход упражнения:

Воспитатель показывает числовую фигуру и предлагает ребенку со-считать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

| | | |
|---|---|-----------|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | <i>31</i> |

Диагностический инструментарий № 6

Игровое упражнение «Помоги сосчитать».

Цель: определить способность детей считать прямым и обратным счетом, понимать устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).

Наглядный материал: морковки - 10 штук.


Ход упражнения

Воспитатель просит ребенка помочь ему сосчитать, сколько морковок у него оказалось. Педагог раскладывает на наборном полотне морковки, а ребенок считает их. Педагог помещает 10 морковок и спрашивает:

- Сколько у меня морковок? (Десять.)
- Теперь я буду убирать морковки в корзинку, а ты называй число морковок, которое остается на наборном полотне.
- Десять без одной... (девять).
- Девять без одной... (восемь) и т. д.

Затем педагог предлагает ребенку называть числительные в прямом и обратном порядке без наглядности.

- Посчитай от одного до десяти.
- Посчитай от десяти до одного.
- Посчитай прямым счетом.
- Посчитай обратным счетом.
- Что мы делаем, считая от одного до десяти? (Прибавляем по единице.)
- Что мы делаем, считая от десяти до одного? (Отнимаем по единице.)
- Назови последующее число.
- Назови предыдущее число.
- Назови соседей числа 7.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 32 |

Тема: ВЕЛИЧИНА.

Диагностический инструментарий №7

Беседа и наблюдение за детьми в процессе измерительной деятельности.

Цель: определить понимание детьми общепринятых мер длины (метр и сантиметр), умение детей измерять протяженность предметов, выделять, называть и сравнивать длину, ширину, высоту предметов; пользоваться сантиметром, метром.

Наглядный материал: сюжетная картинка «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром; метр, сантиметр.

Ход беседы и наблюдения

1-я часть. Беседа.

Педагог показывает ребенку сюжетную картинку «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром.

- С помощью чего продавец измеряет ткань?
- Где еще применяется измерение с помощью метра?
- Зачем нужна одинаковая для всех мерка - метр?


Педагог показывает ребенку метр, линейку и предлагает сравнить их.

- Как называется эта мерка?
- Почему?
- Людям каких профессий она нужна?
- Чем удобнее измерять линейкой или метром?

2-я часть. Практическая деятельность.

Педагог предлагает ребенку измерить лист бумаги и подоконник (для измерения он может выбрать или метр, или линейку), наблюдает за ребенком:

- правильно ли выбирает точку отсчета;
- прикладывает ли к началу протяженности черточку с нулем, а линейку плотно ли прижимает к поверхности вдоль измеряемой величины;
- смотрит, какое число соответствует концу протяженности (обратить внимание на то, что пересчитывать деления уже не надо);
- формулирует результат измерения (что, в чем и сколько): «Длина листа бумаги... , длина подоконника...».

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 33 |

Тема: ФОРМА.

Диагностический инструментарий №8

Игровое упражнение «Разные фигуры».

Цель: выявить представления детей о геометрических фигурах и формах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых свойствах.

Наглядный материал: лист бумаги, карандаши, картинка с многоугольниками, палочки.

Ход упражнения

Педагог просит ребенка нарисовать любые геометрические фигуры. Затем задает вопросы:

- Какие фигуры ты нарисовал?
- Что есть у квадрата (треугольника, прямоугольника...)? (У квадрата (треугольника, прямоугольника...) есть стороны и углы.)
- Покажи стороны (углы, вершины).
- Посчитай, сколько сторон у квадрата (треугольника, прямоугольника. ..).
- Покажи углы.
- Посчитай, сколько углов у квадрата (треугольника, прямоугольника...).
- Что это? (Круг.)
- Что ты про него знаешь? (У круга нет углов, нет сторон, нет вершин.)

Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, показать все многоугольники и назвать их (по количеству углов); выложить из палочек разные многоугольники, сосчитать углы, назвать их.

Диагностический инструментарий № 9


Игровое упражнение «Линии, точки».

Цель: выявить представления детей о прямой линии, отрезке. Наглядный материал: бумага, карандаши (синий и красный).

Ход упражнения

Педагог дает ребенку лист бумаги и карандаши, предлагает ответить на вопросы и выполнить задания:

- Что такое точка?
- Как её можно начертить?
- Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?
- Возьми карандаш и продолжи линию влево.
- Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Обведи прямые линии синим цветом, кривые - красным.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 34 |

- Соедини точки так, чтобы получился отрезок.
- Измерь отрезки. Сколько сантиметров?
- Из счётных палочек выложи прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их.

Диагностический инструментарий № 10

Игровое упражнение «Сгруппируй фигуры».

Цель: выявить способности детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображения и располагать их на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Наглядный материал: модели геометрических фигур.

Ход упражнения


Педагог предлагает ребенку вынуть из конверта фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников (кругов)?». Ребенок группирует фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов (овалов, треугольников, прямоугольников)? Каких фигур больше? Почему ты так думаешь? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (По цвету.) Сколько будет групп?». Ребенок группирует фигуры по цвету, а затем по размеру.

Тема: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

Диагностический инструментарий № 11

Игровое упражнение «Найди правильно место».

Цель: выявить способности детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; овладение планом, схемой, маршрутом, картой; проявление способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Наглядный материал: игрушки, игрушки нарисованные: лиса, медведь, кукла, машина; карта-схема расположения столов:

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 35 |

Ход упражнения

Воспитатель предлагает ребенку карту-схему расположения столов и просит обозначить на схеме место, где он находится. Далее педагог предлагает определить место на схеме, куда он будет располагать игрушки. Педагог предлагает ребенку поменяться ролями, со схемой будет работать он, а располагать в пространстве игрушки будет ребенок. Воспитатель обозначает на схеме место, куда нужно расположить игрушку, ребенок выполняет в соответствии с указанным местом на схеме.

Диагностический инструментарий № 12

Игровое упражнение «Божья коровка-путешественница».

Цель: выявить способности детей располагать предметы и их изображения в указанном направлении; умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Демонстрационный материал: карточка с разноцветными клетками в шахматном порядке, божья коровка.

Ход упражнения

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать, на что она похожа. (На шахматную доску, только с разноцветными клетками.) Далее педагог предлагает ребенку поиграть с божьей коровкой, то есть располагать ее в нужном месте в зависимости от инструкции педагога. Например: сначала божья коровка села на клетку, которая расположена третьей слева и второй сверху, затем переместилась на одну клетку вниз и одну клетку влево и т. д.
2. Педагог предлагает ребенку рассказать, как переместилась божья коровка, сам располагает ее в определенных местах.


Тема: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Диагностический инструментарий № 13

Игровое упражнение «Круглый год».

Цель: выявить представления детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности месяцев, времен года; использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года и месяцев.

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | 36 |

Ход упражнения

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением времен года.

Педагог говорит: «Назови времена года». (Осень, зима, весна, лето.) «Вспомни названия месяцев осени (зимы, весны, лета)».

Затем педагог дает задание ребенку: собрать картинки с определенным временем года, определить, какие месяцы на них изображены, и построить их по порядку. После выполнения задания ребенок называет времена года и их месяцы.

2. Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Назови соседей весны.
- Назови весенние месяцы по порядку.
- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль.
- Назови пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь.
- Назови соседей зимы.
- Назови осенние месяцы по порядку.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назови месяцы по порядку: сентябрь,...

Диагностический инструментарий № 14

Игровое упражнение «Назови день недели».

Цель: выявить представления детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели; использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Демонстрационный материал: мяч.

Ход упражнения

Воспитатель задает ребенку вопросы и бросает мяч. Ребенок должен ответить на вопрос и вернуть мяч.

- Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (В понедельник.)
- Дети в детском саду начали готовиться к празднику «Встреча птиц» в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (В пятницу.)
- В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (Во вторник.)

И так далее. Затем педагог просит ребенка назвать дни недели по порядку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год – 32.

Режим проведения - 1 раз в неделю с октября по май, в вечернее время.

Длительность образовательной деятельности – 30-35 минут.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Форма работы: групповые занятия

Педагогическая диагностика развития познавательных процессов осуществляется 2 раза в год (вводная - в октябре, итоговая - в мае).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется в специально оборудованном кабинете для дополнительных занятий с детьми.


Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями и материалами:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Ноутбук | 10 |
| 2. | Мышь компьютерная | 10 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Проектор | 1 |
| 5. | Стол индивидуальный с регулировкой по росту ребенка | 10 |
| 6. | Стул с регулировкой высоты согласно росту ребенка | 10 |
| 7. | Комплект «Звуковые домики» | 10 |
| 8. | Комплект демонстрационного материала по теме занятия | 32 |
| 9. | Набор «Цифры, знаки, буквы» | 10 |
| 10. | Геометрические фигуры и тела. | 2 |
| 11. | Наборы счетного материала. | 10 |
| 12. | Игры-головоломки «Танграм» | 10 |
| 13. | Магнитно-маркерная доска | 1 |
| 14. | Электронные образовательные комплексы enTourage Pocket eDGe | 10 |




3.3. Методические и электронные пособия

- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится рисовать фигуры». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес». – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится слушать и рассуждать». – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник

| | | |
|---|---|----|
|  | МДОУ «Детский сад №125» | |
| | Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» | 41 |

- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник
- Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком - <https://roboborik.com/>

| | | |
|---|---|----|
|  | <i>МДОУ «Детский сад №125»</i> | |
| | <i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i> | |
| | | 42 |

3.4. Список используемой литературы

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
2. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтник учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
3. Малаховская О.В. Кронтник учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
4. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтника учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
5. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтник осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
6. Чуракова Р.Г. Кронтник учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
7. Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»
<https://roboborik.com/>



МДОУ «Детский сад №125»

*Дополнительная образовательная программа
«Умники и умницы»*

43