МДОУ «Детский сад №125»

**Отчет по самообразованию**

**Воспитателя группы № 3**

**Гасоян Розы Юрьевны**

**по теме:**

**«Формирование представлений о правилах дорожного движения у воспитанников младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством интерактивной папки «ЛЭПБУК»**

**Учебный год 2020-2021г**.

Ярославль, 2021г.

**Актуальность**

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма по своим масштабами имеет все признаки национальной катастрофы. Находясь на проезжей части или играя на ней, дети младшего дошкольного возраста не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами дорожно-транспортного происшествия. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Как же помочь ребенку с задержкой психического развития соответствовать возрасту своих ушедших вперед сверстников? В связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения дошкольников является «Лэпбук»или, иными словами, тематическая или интерактивная папка.«Лэпбук»– это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек. Может  быть  использован  при  реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя  обучение  и  воспитание  в  целостный  образовательный процесс, «Лэпбук» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных  особенностей  каждого  ребенка,  создать  условия,  при которых  сам  ребенок  становится  активным  в  выборе  содержания  своего образования

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса – интерактивная папка «Лэпбук».

**Цель:**

Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, световых сигналов светофора, обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей младшего дошкольного возраста. Формирование навыков безопасного дорожного движения в темное время суток и в зимнее время дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством интерактивной папки «Лэпбук».

**Задачи:**

1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами безопасности на дорогах.

2. Уточнять и расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения».

3. Различать и называть транспортные средства, средства регулирования дорожного движения.

4.  Различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.

5. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части.

6. Формировать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице.

7. Познакомить воспитанников с понятием «светоотражатель», «фликер»; обогащать словарный запас.

8. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперёд, назад, влево, вправо).

9. Воспитывать уважение к водителям и другим пешеходам.

10. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников.

11. Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

12.Развивать и пополнять словарь: светофор, (зеленый, красный, желтый цвет), руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход (зебра), перекрёсток.

13.  Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития сюжетно-ролевых игр, дидактических, настольных.

14.Разработать комплекс занятий (непосредственной образовательной деятельности) с использованием интерактивной папки «Лэпбук» и доказать его эффективность.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Знакомство с художественной литературой.

2. Развлечения и досуги.

3. Игры: настольные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.

4. Работа с родителями: консультации, беседы.

 5. Работа с детьми: совместные игры, индивидуальная работа, введение игровых приёмов.

6.Разработка 5 конспектов занятий (НОД)

7.Изготовление интерактивной папки «Лэпбук»

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

2. Заинтересованность детей темой.

3. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.

4.Обогащение и расширение знаний воспитанников о правилах дорожного движения.

5. Активное участие родителей в совместной работе с ДОУ по формированию безопасного поведения на дороге.

6. Использование светоотражателей в элементах одежды детей в любое время года, ношение светоотражающих фликеров.

7. У детей сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице.

8. Дети должны знать назначение светофора и каждого его цвета; какой транспорт передвигается по дороге; составные части машины.

9. Родители будут внимательнее относится к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, «Лэпбук» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования. Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Именно поэтому тематическая папка может стать незаменимым помощником в работе всех специалистов детского сада. «Лэпбук» в своей работе могут использовать не только воспитатели, но и узкие специалисты: логопеды, дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

В результате данной практики у детей формируются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;

- договариваться со сверстниками;

- распределять обязанности;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Преимущества использования «Лэпбука»:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;

- структурирует большой объем данных;

- побуждает интерес у детей к познавательно-исследовательской деятельности;

- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослыми;

- развивает креативность и творческое мышление;

- облегчает запоминание;

- объединяет детей для увлекательного и полезного занятия.

«Лэпбук» - эффективное средство для привлечения и родителей к сотрудничеству. Он помогает объединить родителей и детей в ходе совместного его изготовления.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную (экскурсии, походы)

- техническую (фото, видео)

- информационную (сбор информации для «Лэпбука»)

- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе)

«Лэпбук»– разновидность метода проекта. Создание «Лэпбука» содержит все этапы деятельности:

1. Целеполагание (выбор темы).

2. Разработка «Лэпбука» (составление плана).

3. Выполнение (практическая часть).

4. Подведение итогов.

Результаты:

- совершенствование у воспитанников представлений о видах транспорта;

-совершенствование представлений о дороге и о дорожной разметке;

-совершенствование представлений о сигналах светофора;

-совершенствование представлений о правилах поведения на дороге;

-совершенствование представлений воспитанников по основам безопасности дорожного движения.

В качестве примера уже готовой папки я представляю «Лэпбук» на тему «Светящий светофор». Лэпбук «Светящий светофор» включает в себя 8 развивающих элементов для детей дошкольного возраста.

1.Кармашек «Загадки» – в нём собраны загадки о дорожных знаках, транспорте.

2. Кармашек «Раскраски» - дети выбирают картинку, раскрашивают, одновременно закрепляем правила дорожного движения, развиваем воображение, мелкую моторику.

3. Кармашек с игрой «Найди знак» - развиваем восприятие, закрепляем название знаков.

4. Кармашек «Дорожная разметка» - помогает закрепить знание правил дорожного движения с помощью стихов.

5. Кармашек «Виды транспорта» - помогает закреплять названия различных видов транспорта.

6. Кармашек с карточками «Продолжи предложение» - картинки с ситуациями помогают развивать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города, воспитывать грамотных пешеходов.

7. Кармашек «Дорожные знаки» - с раскрасками по образцу и по памяти дорожных знаков.

8. Кармашек «Пазлы» - развивает мышление, внимание, мелкую моторику, ориентацию в пространстве.

При выполнении всех заданий( Светофор должен замигать).Называя правильно обозначение каждого цвета.

В результате получилось очень здорово, я сама не ожидала, что мне так понравится делать «Лэпбук». Думаю, что наш первый проект про правила дорожного движения далеко не последний.

**Для того чтобы начать работу, я изучила методическую литературу на данную тему.**

1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Основы Безопасности детей дошкольного возраста [Текст] - М.: Просвещение, 2007– 201с.

2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице //Дошкольное воспитание. №3. 1981.

3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

5. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ.,Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] - Питер, Просвещение, 2001. – 311с

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.:Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. №2. С. 65-66.

10. Волков С.Ю. Пешеходы и машины. [Текст]- Омега – Пресс 2014.

11. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. [Текст]- УРАО, 2002 – 201с.

12.Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. 2008 - №2

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Срок реализации** | **Цель** |
| **1** | Подготовительный | Сентябрь-Декабрь  2020г. | Формирование целей и задач проекта.  Сбор необходимого материала.  Создание условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения.  Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма проекта.  Разработка перспективного плана для данной возрастной категории детей.  Разработка непрерывной образовательной деятельности, целевых прогулок, досуга и развивающих игр. Оформление папок-передвижек соответствующей тематике информацией.  Подбор соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дидактических и сюжетно-ролевых игр. |
| **2** | Основной | Январь-апрель 2021 | **Внедрение проекта:**  Апробировать содержание работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  Развивать желание узнать больше о безопасности на дорогах;  Приучать детей пользоваться таким доступным средством безопасности как применение светоотражателей (фликеров). |
| **3** | Заключительный | Май 2021г. | Обобщение полученного опыта:  обогатить    предметно - развивающую среду;  повысить компетентность педагогов и родителей в области предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма. |

**Участие в Фестивале Молодых педагогов**

**Участие в Региональном конкурсе «Дидактическое пособие»- Заняла 3 место среди молодых педагогов по Ярославской области.**

**Перспективно - тематический план работы по самообразованию интерактивной папки «Лэпбук»**

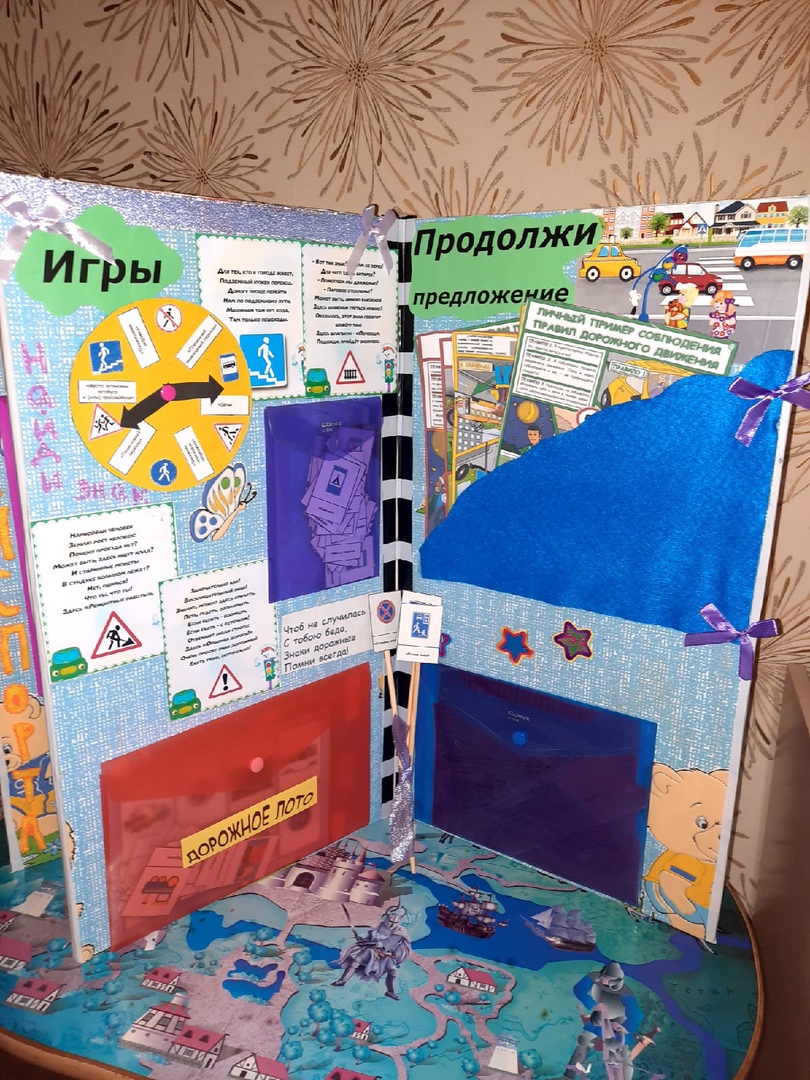
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **тема** | **Неделя** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь**  **Тема «Улица»** | **1** | **Подготовительный этап.**  Формирование целей и задач проекта.  Сбор необходимого материала.  Создание условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения.  Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма проекта.  Разработка перспективного плана для данной возрастной категории детей.  **Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»**  Цель: закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин. |
| **2** | **ООД. Познавательное развитие.  «Улица»**  Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания поведении на улице.  **Рассматривание иллюстраций о транспорте**  Цель: закрепить умение детей различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.  **Вечер загадок. Тема «Улица»**  Цель: развитие логического мышления, развивать способность к воображению, положительных эмоций. |
| **3** | **Игра в песочнице «Построим улицу»**  Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **4** | **Чтение стихотворения И. Гурина «Правила дорожного движения»**  Цель: закрепить представление о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения на дороге, от выполнения которых зависят их жизнь и здоровье.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Октябрь**  **Тема «Транспорт»** | **1** | **ООД. Познавательное развитие.  «Правила дорожного движения»**  Цель: Расширять знания воспитанников о правилах дорожного движения.  Формировать элементарные навыки безопасности дорожного движения.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса.  **Обыгрывание ситуаций. Тема «Транспорт»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия. |
| **2** | **ООД «Рассматривание грузового автомобиля»**  Цель: познакомить детей с основными частями грузовика. Закрепить представления, полученные на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы).  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса  Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте» |
| **3** | **Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»**  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.  **С-р. игра «Водители»**  Цель: закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила движения.  **Чтение художественного произведения Г. Юрмин «Любопытный мышонок»**  Цель: развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, закреплять навыки безопасного поведения на дороге. |
| **4** | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра «Собери машину»**  Цель: закрепить знания детей о частях машины.  **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток. |
| **Ноябрь**  **Тема «Автобус»** | **1** | **Рассматривание иллюстраций по ПДД «Автобус и автобусная остановка», «Я - водитель», «Я - пассажир».**  Цель: дать представление об автобусе как о машине для перевозки людей. Познакомить с правилами входа и выхода пассажиров.  **Подвижные игра «Воробушки и автомобиль»**  Цель:учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **2** | **Беседа «Как вести себя в автобусе?»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в автобусе.  **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них.**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток.  **Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Тема «Транспорт»**  Цель: развитие слухового внимания, логического мышления. |
| **3** | **Заучивание стихотворения Р. Фархади** **«Светофор»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.  **Слушание музыкального произведения М.В. Иорданский «Автобус»**  **Дидактическая игра «Доскажи словечко» по теме «Транспорт»**  Цель: учить подбирать рифму, развивать логическое мышление, слуховое внимание. |
| **4** | **Рассматривание картины «Едем в автобусе»**  Цель: ввести в активный словарь детей слова: «водитель», «кондуктор», «пассажиры».  **Изготовление с участием детей атрибутов к с-р. игре «Автобус». С-р. игра «Автобус».**  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе, о профессиях водителя и кондуктора.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **Декабрь**  **Тема «Грузовые и легковые автомобили»** | **1** | **Беседа с детьми «Разные машины»**  Цель: уточнить знания детей о грузовом и пассажирском транспорте. Познакомить с машинами специального назначения.  **Подвижная игра «Стоп, машина».**  Цель: продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **2** | **Дидактическая игра «Вправо-влево»**  Цель: формируем умение  детей различать правую и левую стороны, формировать умение ориентироваться в пространстве.  **Чтение художественного произведения Г. Юрмин «Как лиса нарушала правила дорожного движения»**  Цель: развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, закреплять навыки безопасного поведения на дороге. |
| **3** | **ООД.  Рисование (художественно-эстетическое развитие)**  **«Разноцветные колёса»**  Цель: развивать умение детей рисовать предметы округлой формы различной величины (маленькие колёса для легковых, большие – для грузовых автомобилей).  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса  **Дидактическая игра «Собери машину»**  Цель: закрепить знания детей о частях машины. |
| **4** | **Дидактическая игра «Для чего нужна машина?»**  Цель: закрепить знания детей о различных видах машин.  **Вечер загадок. Тема «Транспорт»**  Цель: развитие логического мышления, развивать способность к воображению, положительных эмоций.**Психогимнастика. Обыгрывание ситуаций. Тема «Грузовые и легковые автомобили»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия. |
| **Январь**  **Тема «Светофор»** | **1** | **Познавательное развитие «Наш помощник - светофор»**  Цель: познакомить детей с работой светофора, дать чёткое понятие, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора.  **Мимические упражнения**  Цель: развивать умение движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров.  **Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, развивать память. |
| **2** | **Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»**  Цель: закрепить знания о работе светофора и действиях пешеходов.  **Рассматривание иллюстраций о транспорте**  Цель: закрепить умение детей различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **3** | **Подвижная игра «Бегите к флажку»**  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять названия цветов.  **Слушание музыкального произведения М.Р. Раухвергер «Автомобиль»**  **Рисование по точкам. Тема «Транспорт»**  Цель: развивать умение обводить транспорт сплошной линией по точкам, развивать графические навыки детей, учить передавать образ предмета. |
| **4** | **ООД. Аппликация (художественно-эстетическое развитие).**  **«Светофор»**  Цель: развивать умение детей наклеивать круги в определённой последовательности, закрепить знания о сигналах светофора.  **Дидактическая игра «Машинка»**  Цель: закреплять знания детей о составных частях автомобиля, умение составлять предмет из частей разной величины путём их накладывания.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Февраль**  **Тема «Пешеходы»** | **1** | **Просмотр мультфильма «Смешарики».**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия.  **Подвижная игра «Займи свой домик»**  Закреплять умение детей различать цвета, выполнять действия по сигналу4 воспитателя.  **Дидактическая игра «Где машина?»**  Цель: способствовать пониманию и формированию грамматических конструкций, учить детей понимать предложные конструкции. |
| **2** | **Подвижная игра «Стойте - идите»**  Цель: закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу.  **Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика»**  Цель: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, вызвать желание соблюдать их.  Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?» |
| **3** | **Дидактическая игра «Мы - пешеходы»**  Цель: закреплять знания детей о тротуаре, правилах перехода проезжей части, значение сигналов светофора.  **Сюжетно-ролевая игра «Водители»**  Цель: закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила дорожного движения.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **4** | **ООД. Рисование «Дорожки для пешеходов»**  Цель: формировать умение рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.  **Игра-инсценировка «Как машина зверюшек катала»**  Цель: учить детей участвовать в инсценировке рассказа, активизировать в речи детей наречия: вперёд, назад, вправо, влево.  **Слушание музыкального произведения М.Р. Раухвергер «Автомобиль»** |
| **Март**  **Тема «Опасности на дороге»** | **1** | **Беседа «Берегись автомобиля»**  Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.  **Подвижные игра «Воробушки и автомобиль»**  Цель:развивать умение  детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Дидактическая игра «Парные картинки»**  Цель: упражнять детей в нахождении двух идентичных картинок среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь. |
| **2** | **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них.**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток.  **Подвижные игра** **«Автомобили»**  Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.  **Дидактическая игра «Доскажи словечко» по теме «Транспорт»**  Цель: учить подбирать рифму, развивать логическое мышление, слуховое внимание. |
| **3** | **Театрализованное представление «Незнайкина прогулка»**  Цель: предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.  **Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»**  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.  **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  Цель: развить память, моторику, речь, чувство ритма. |
| **4** | **Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина»**  Цель: донести до сознания детей, что от соблюдения правил безопасного поведения на улице зависит их жизнь и здоровье.  **Подвижная игра «Стоп, машина!»**  Цель: продолжать учить различать грузовые  и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.  **Дидактическая игра «Собери машину» (разрезные картинки)**  Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знания основных частей машин. |
| **Апрель**  **Тема «Светофор»** | **1** | **Рассказ воспитателя о светофоре.**  Цель :закреплять знание сигналов светофора.  **Подвижные игра «Мы — шоферы»**  Цель*:*развивать умение детей ориентироваться в пространстве,  согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров.  **Слушание музыкального произведения. М.В. Иорданский «Автобус»** |
| **2** | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости»**  Цель: воспитание культуры поведения в общественных местах, взаимоотношение детей.  **Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.  **Развлечение «Светофор в гостях у детей»**  Цель: закреплять значение сигналов светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, память. |
| **3** | **Катание на велосипедах на территории детского сада.**  Цель: закреплять значение сигналов светофора, развивать внимание, быстроту реакции.  **Психогимнастика. Обыгрывание ситуаций. Тема «Транспорт»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия.  **Игры с конструктором «Постройки для машин»**  Цель: упражнять в сооружении отдельных предметов из строительного материала, делать умозаключения и обобщения. |
| **4** | **ООД. Лепка (художественно-эстетическое развитие)**  **«Руль для автомобиля»**  Цель: продолжать закреплять знания детей о том, что машина состоит из частей, продолжать развивать умение детей раскатывать пластилин между ладоней «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо, формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.  **Подвижная игра «Светофор»**  Цель: закреплять умение действовать в соответствии с сигналом воспитателя, развивать внимание детей.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Май**  **Тема «Улица»** | **1** | **Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице»**  Цель: закреплять знания детей, умение рисовать и закрашивать круглые формы.  **Дидактическая игра «Собери светофор» (пазлы)**  Цель: закрепить знания о цветах светофора и выкладывать их в определённой последовательности.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **2** | **Дидактическая игра «Лабиринт»**  Цель: развивать умение отличать пространственные направления – вперёд, назад, вправо, влево.  Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»  **Подвижные игра «Автобус»**  Цель: закреплять знания о труде шофера, учить ориентироваться в пространстве, двигаться парами.  **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  Цель: развить память, моторику, речь, чувство ритма. |
| **3** | **Целевая прогулка по территории детского сада и наблюдение.** **Игры на транспортной площадке (с физ. инструктором)**  Цель: дать детям представление о необходимости дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.  **Дидактическая игра «Найди по силуэту»**  Цель игры: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **4** | Итогом работы стали следующие мероприятия:  1. Выставка рисунков на тему *«Безопасная дорога»*.  2. Игра – развлечение в группе  «Светофоркин в гостях».      Цель: выявить усвоение детьми программного материала. |

«ЛЭПБУК»

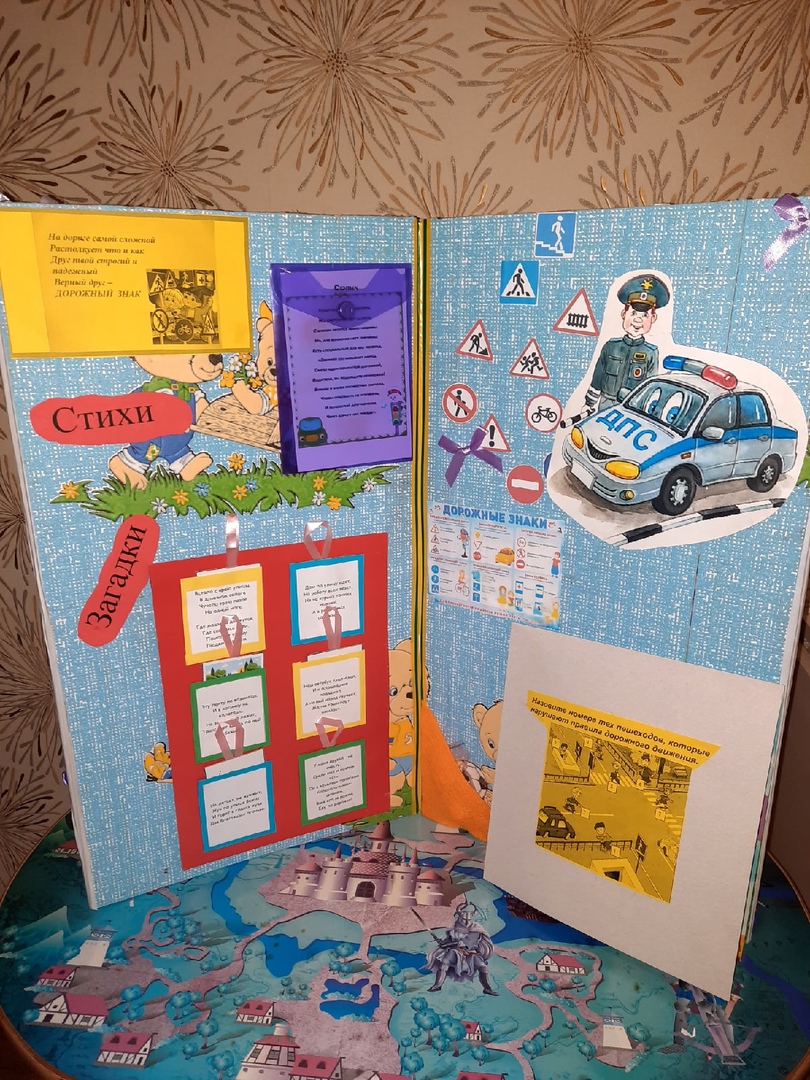
**Светящий светофор**

****

****

****

****

****

****