**МДОУ «Детский сад № 125»**

Конспект родительского собрания в средней группе "Путешествие по острову детства: станция средняя группа"

Воспитатели: Гасоян Роза Юрьевна

Козлова Виктория Владимировна

**Ярославль, 2021г.**

**Родительское собрание в средней группе «Путешествие по острову детства: станция средняя группа»**

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** - рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет;

- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

- обновить анкетные данные семей воспитанников;

- активизировать работу по развитию речи детей.

**План проведения:**

1. Вступительная часть. Познакомитьродителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет**,**особенностямиобразовательного процесса.

2. Памятка «Безопасность на дорогах»

3. Заполнение сведений о детях иродителях.

4.Анкета для родителей по теме: Краеведческое воспитание в семье»

4. Решение групповых вопросов.

**Ход собрания**

1.Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы очень рады встрече с Вами! Нас объединяет интерес к теме воспитания и развития детей. У нас с вами общая цель: сделать пребывание ребёнка в детском саду комфортным, интересным и безопасным. Без вашей поддержки и помощи в воспитании и развитии детей, пребывание детей в детском саду просто невозможно.

А вот скажите пожалуйста ,какие изменения вы заметили в своих детях? Они выросли, стали больше интересоваться и познавать.(ответы родителей)

Вот это и есть возрастные особенности. Чтобы долго вас не мучать, уважаемые родители предлагаю ознакомиться с наглядным материалом, который мы приготовили для вас.

(Солнышко с возрастными особенностями)

Возраст от четырёх до пяти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса, стал более послушным, спокойным. У него возрастает интерес к окружающему миру, становиться сильнее потребность в друзьях.

1. **«Социально-коммуникативное развитие»,** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.«Познавательное развитие»,** 1.Будем изучать с детьми, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы – шерсть, рот-пасть).

2. Закреплять умение различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

3. Закреплять названия насекомых, умение рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

4. Формировать умение угадывать по картинкам времена года, называть приметы каждого из них. (Когда это бывает?)

5. Будем говорить с детьми, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

**3. «Речевое развитие», 1.** Будем учиться составлять рассказ по картине с помощью воспитателя и самостоятельно.

**2.** Учить правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

3. Ребята будут находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое) и самостоятельно составлять описание предмета.

4. Формировать умение у детей поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

5. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.(будем использовать мнемотехнику- при помощи схем)

6. будем тренироваться отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

1. **«Художественно-эстетическое развитие»,** Очень трудным для детей будет освоение ножниц. Ребята будут учиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будут резать по прямой, затем вырезать круг из квадрата, разрезать квадрат по диагонали. Мы очень надеемся на сотрудничество с вами в помощи детям в освоение ножниц.

На занятиях по рисованию ребята будут учиться располагать изображение на листе бумаги, будем направлять внимание детей на соотношение предметов по величине. К известным оттенкам (розовый и голубой, добавятся новые *(коричневый, светло-зелёный, оранжевый)*. Будут создаваться декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских игрушек. Дети познакомятся с городецкими узорами.

**5.«Физическое развитие».** Развивать представление о здоровом образе жизни. На занятиях будет осуществляться гармоничное физическое развитие детей, формирование правильной осанки, развитие участия в подвижных играх.

Каждое утро в 8.00 у нас проходит утренняя гимнастика. Уважаемые **родители просим не опаздывать**, от зарядки зависит физический и эмоциональный настрой ребенка на весь день. Если получилось, что опоздали, дождитесь, когда она закончится. Не оставляйте детей в группе без воспитателя! Помощник воспитателя не несет ответственность за ваших детей. Не забываем приносить форму.

Занятия проводится с понедельника по пятницу. В **средней группе** на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями 10 мин. В день проводится 2 занятия.

Обратите внимание на стенд в приемной, всю информацию можно посмотреть там

**Памятка : Безопасность на дорогах**

Уважаемые **родители** -Как можно чаще напоминайте детям правила поведения на улице.В ходе бесед с воспитанниками мы выявили, что порой сами родители своим примером , что сейчас мы пробежим дорогу и ничего не случится, нарушают правило безопасности на дорогах. Не будем говорить имен и фамилий, но ребенок четко сказал, что и в автомобиле тоже был не пристегнут.Скажите как тогда ребенку обЬяснить , что так неправильно , если мы взрослые сами являемся нарушителями ?

- Перед выходом на проезжую часть необходимо убедиться в. **безопасности** перехода, - переходите **дорогу** только по обозначенным пешеходным переходам и. на разрешающий сигнал светофора, - Находясь с ребенком на проезжей части, крепко держите его за руку, - нельзя выходить на проезжую часть из-за препятствий. Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером! Ситуация на дорогах напряженная и опасная. Необходимо помнить, что Ваше поведение на дороге, беседы, просто упоминания о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными.

Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность. Формирование навыка наблюдения и ориентирования в дорожных ситуациях зависит от взрослых. Находясь на дороге со своими детьми, применяйте постоянно некоторые методы, которые помогут Вам и вашему ребенку сформировать навыки безопасного поведения.

1. Никогда не спешите на проезжей части, переходите дорогу только   размеренным шагом.

2.   Не разговаривайте при переходе дороги, как бы интересна не была тема беседы, тогда ребенок поймет, что нельзя отвлекаться при маневре перехода.

3. Никогда не переходите дорогу наискосок, не говоря уже о перекрестках. Покажите, что правильный и соответственно безопасный переход — только строго поперек дороги.

4. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы Вы не спешили. Это не только разовая опасность. Без Вас он сделает тоже самое.

5.  Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где Вам надо, а там, где есть переходы.

6.  При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми, чтобы проконтролировать дальнейшее передвижение ваших детей.

7. Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на явную или скрытую опасность.

8.  Особенно обращайте внимание на двигательную память детей: остановка перед переходом, поворот головы налево, направо для оценки ситуации на дороге; все должно быть зафиксировано ребенком, чтобы он, в случае необходимости мог скопировать Ваше поведение. Сформируйте обязательно твердый навык — сделал первый шаг на проезжую часть, поверни голову и осмотри дорогу в обоих направлениях.

9. Никогда не выходите на дорогу из прикрытия в виде машины или кустарника, тем самым, показывая плохую привычку неожиданно появляться на проезжей части.

10.  Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающихся видов транспорта, для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина или мотоцикл смогут доехать до Вас.

11.  Обращайте внимание на обманчивость пустынных дорог, они не менее опасны, чем оживленные. Не ожидая встретить на ней опасность, человек подвергает свою жизнь еще большей опасности.

 Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

***НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!***

***ПОМНИТЕ!***

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС — родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах — долг взрослых.

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад, школу и обратно.

Совместная работа образовательного учреждения и семьи успешна в условиях активного участия родителей в профилактических мероприятиях по безопасной жизнедеятельности. Для вас мы подготовили буклеты.

3.**Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты (нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с элементарными правилами дорожного движения.

**И год у нас начинается с проекта: Мой край родной».Предлагаю пообщаться и проявить акивность**

**1.Любите ли вы свой край ?( если да, то почему? И если нет, то почему?Хотели бы жить в другом городе?**

**2.Это важно для человека знать и любить свой край?**

**3.На ваш взгляд хорошо ли вы знаете свой родной край? Хотели бы вы узнать больше? Что для этого нужно(время, деньги, сопровождение)**

**4. На ваш взгляд что можно сделать для своего ребенка, чтобы познакомить его с культурой и наследием родного края?**

**5. Как часто вы с ребенком знакомитесь с достопримечательностями, с особенностями родного края?**

**6.Назовите ваши любимые места в родном краю. Куда бы вы порекомендовали сходить и что показать ?**

**7. Готовы ли вы принимать участие в проекте по краеведческому воспитанию?**

## Анкета для родителей

## «Я и мой ребенок на улицах города»

## Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

## 1. Ваш ребенок знает:

## •   название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

## •   название улицы, номер дома

## •   свой домашний адрес не полностью.

## 2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

## •   пешком;

## •   на транспорте.

## 3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

## •   переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

## •   переходите  дорогу  по  пешеходной  дорожке,   если  нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

## •   переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

## 4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

## •   детский сад;

## •   сами родители;

## •   бабушка, дедушка.

## 5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

## •   ежедневно;

## •   иногда;

## •   очень редко;

## •   не говорим на эту тему;

## •   другие ответы.

## 6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и мо жет ли рассказать, что они обозначают?

## •   да;

## •   нет;

## •   затрудняюсь ответить.

## 7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

## •   мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;

## •   мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пасса жиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

## 8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

## •   всегда соблюдаю;

## •   не всегда;

## •   не соблюдаю.

## 9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребен ком?

## •   нет;

## •   иногда бывает, когда спешим;

## •   не обращаем внимания на светофор и на машины.

## 10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного уч реждения по ознакомлению детей с правилами безопасного по ведения на улице:

## •   будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

## •   будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

## •   неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.