**МДОУ « Детский сад №125»**

**Отчет по самообразованию по теме: « Формирование представлений о родном крае у воспитанников старшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Гасоян Роза Юрьевна**

**Ярославль, 2023г.**

**Отчет по самообразованию “Формирование представлений о родном крае у воспитанников старшего дошкольного возраста “**

**Отчет по самообразованию** воспитателя первой кВ. категории Гасоян Розы Юрьевны

Актуальность и перспективность:

Сегодня наше общество переживает переоценку идеалов, иногда ставятся под сомнение общечеловеческие ценности, что может привести к необратимым последствиям. Содержание образования должно быть нацелено на воспитание культурного человека, любящего свою Родину.

Узнать прошлое своего родного края, понять и осмыслить настоящее – все это помогает человеку найти свое место в жизни, адаптироваться в окружающей действительности. Узнать, чем живет твой край, каковы его история, природа, проблемы – это возможность осмысленно воспринимать окружающий тебя мир и **самоопределиться в нем**.

**Дошкольный** возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям **родного края**, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Для того, чтобы по-настоящему любить свой край, нужно хорошо знать его историю, традиции, обычаи. И в этом мы, воспитатели, а также родители, должны помочь  ребенку.

Задача  - помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это парк, где малыш гуляет, двор, где играет, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое "я". Любой край, область, **город** имеют свои особенности. Надо показать ребенку, что **родной город** славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Расширить круг представлений о **родном городе**, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

При **ознакомлении ребенка с родным городом** необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности **дошкольника**. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему **знакомство с родным городом** должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

Для **знакомства с городом** широко используются экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для **ознакомления детей с родным городом** в нашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения, рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о **родном городе и событиях**, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций. Наборы открыток, наборы с видами **городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом**, но и с другими. Разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о **родном городе** создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у **дошкольника чувство восхищения родным городом**, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

Любовь к **родному городу**, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Детям, у которых нет достаточного количества знаний о малой Родине, трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о **родных местах**, **родном городе**, тем ближе и **роднее** будет становиться ему Родина, Россия.

Цель работы: совершенствовать педагогический процесс по патриотическому воспитанию **детей дошкольного возраста** через ознакомление с родным городом.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данному вопросу.

2. Систематизировать методический и дидактический материал по ознакомлению с родным городом.

3. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений **детей о родном городе**.

4. Повысить уровень компетентности родителей по данной проблеме через организацию взаимодействия ДОУ и семьи.

5. Разработать перспективный план по ознакомлению с г. Ярославль

Мной были изучены книги:

1. Н. Ф. Виноградова *«Наша Родина»*

2. Е. И. Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании **дошкольников**»

3. Н. В. Алешина «Ознакомление **дошкольников** с окружающим и социальной действительностью»

4. С. А. Козлова «Нравственное воспитание в процессе ознакомления **дошкольников** с социальной действительностью»

5. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова *«Мы живем в России»*

6. Л. А. Кодрикинский *«С чего начинается Родина?» и др.*

Также был составлен план **самообразования** по данной теме на год,

**По данной теме изучала методическую литературу**:

1.       М. Д. Маханева. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ,М., 2004

2.       М. Ю. Новицкая  Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.,2003

3.       Материалы интернета

4.      Н.Ф. Виноградова ***«Наша Родина»***. М., Просвещение, 2002

5.      А.Д. Жариков ***«Растите детей патриотами»*** М., Просвещение, 2001.

6.      Е.И. Корнеева ***«Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников»***. М., Просвещение, 2007.

7.       Е.Ю. Александрова и др. -Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, г.Волгоград: Учитель, 2007.

8.      Е.К. Ривина «Государственная символика России М., Просвещение, 2005.

9.      Р.И. Подрезова ***«Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ»****(Патриотическое воспитание)*: М., Просвещение, 2007.

10. Л.В. Логинова ***«Что может герб нам рассказать»***: М., Просвещение, 2007.

11.   Л.А. Кодрикинский ***«С чего начинается Родина?»***: М., Просвещение, 2007.

12.  Г.Зеленова, Л.Е. Осипова ***«Мы живем в России»*** *(гражданско-патриотическое воспитание до*

**В течении года проводилась работа с детьми:**

НОД(согласно календарному плану), игры(дидактические, подвижные с текстом, хороводные, словесные, сюжетно-ролевые, пальчиковые), беседы, чтение художественной литературы, демонстрация картин и иллюстраций, показ способов действий.

**Моя педагогическая копилка**:

Разучивание стихотворений с детьми ;

Экскурсии

-Выступление на педагогическом совете с презентацией на тему «Свой край люби и знай “

-Оформление патриотического уголка

- экскурсия в Усадьбу Коковцевых

- экскурсия по достопримечательностям г. Ярославля

- экскурсия на аллею славы

- знакомство с историей г. Ярославль

- знакомство с героями нашего города.

- составление геологического древа семьи.

- разучивание стихотворений, песен о своем городе.

* Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
* У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
* Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

В результате проведенной работы дети знают и называют улицы, на которых они живут, город, называют некоторые достопримечательности родного города.

Работа с родителями: проведены консультации «Как ребенок познаёт окружающий мир», «Расскажите детям о своем городе» и др.

Изучаю нормативно-правовую документацию.

Перспективы:

- продолжить работу деятельности в данном направлении;

- откорректировать задачи по вопросам патриотического воспитания дошкольников на следующий учебный год;

- участие детей и родителей в конкурсах;

- пополнить предметно – развивающую среду в группе по данной теме,

- спланировать совместную работу на следующий учебный год, с родителями, детьми, с педагогами.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), а также количественный состав их участников.

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.