**Игры в адаптационный период.**

С поступлением ребенка младшего дошкольного возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, новые требования поведения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

  Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

  Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к адекватному, безболезненному привыканию ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

**Основные принципы организации и проведения игр:**

* Добровольность участия в игре. Привлекайте застенчивого ребенка к игре ненавязчиво: называйте его имя вовремя игры, подходите к нему или попросите о помощи во время игры.
* Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. В то же время взрослый организовывает и направляет игру.
* Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.
* Рассказывайте стихи, потешки ,меняйте ритмико-интоннационную структуру речи (тихо громко,таинственно,шепотом)

**Примеры игр**

**«Нежно гладим мы зверят»** *(текст А. В. Головчак)*

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление положительных эмоциональных контактов со взрослым, создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе.

Материал: резиновые игрушки пищалки на каждого ребенка.

 Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

- Нежно гладим мы зверят,

*(ладошкой гладит игрушку 8 раз)*

И зверята не пищат.

Попищим поскорей,

*(сжимает игрушку 8 раз)*.

***«Иди ко мне»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения с каждым ребенком.

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

**«Солнечные зайчики»**

Возраст: 1,5-3 лет

Цель:  снятие эмоционального напряжения.

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Взрослый берёт маленькое зеркальце и пускает солнечного зайчика на свободную стену так, чтобы его хорошо было видно. Объясняет детям, что это солнечный зайчик. Восхищается вместе с малышами, какой зайчик яркий, подвижный. Показывает, как зайчик может прыгать по стене. Слегка двигая зеркальцем, произносит:

Зайчик скачет по стене

И зовёт *«Беги ко мне!»*

Дети подбегают к стене и ловят зайчика. Взрослый закрывает зеркальце ладонью и говорит:

«Вдруг он прыгать перестал

Нету зайчика, пропал!

Где же зайчик? Вот он!»

При этом лучик направляется в другое место. Дети бегут к *«зайчику»*, игра повторяется сначала. Можно предложить малышам попрыгать так же, как солнечный зайчик. Игру повторить не более 4 раз, чтобы малыши не утомились.

***«Пришел петрушка»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения с каждым ребенком.

Материал: кукла петрушка (БИ-БА-БО), погремушки по количеству детей.

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.

***«Хоровод»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между детьми, снятие эмоционального напряжения.

          Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

                                             Вокруг розовых кустов,

                                             Среди травок и цветов

                                             Кружи, кружим хоровод.

                                             До того мы закружились,

                                            Что на землю повалились.

                                                      БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

*Вариант игры:*

                                             Вокруг розовых кустов,

                                             Среди травок и цветов,

                                             Водим, водим хоровод.

                                             Как заканчиваем круг,

  Дружно прыгаем мы вдруг

                                             Гей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

***«Мячик»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и ребенком, снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: резиновый мяч

Дети рассаживаются полукругом на коврике, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников. В дальнейшем игру  можно разнообразить, например:  рассадить детей кружочком, чтобы они  могли катать мяч друг другу.

***«Игра с собакой»***

          Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и ребенком, снятие эмоционального напряжения.

Материал: мягкая игрушка собачка

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

          Гав-гав! Кто там?

          Это песик в гости к нам.

          Я собачку ставлю на пол.

          Дай собачка Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу и поздороваться. При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

***«Доброе животное»***

 Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и детьми, снятие эмоционального напряжения.

 Материал: мягкая игрушка животного.

Участники садятся в круг, ведущий передает по кругу любой игровой персонаж (кошечка, собачка и т.д.), предлагая следующие действия. Сейчас кошечка мягкая, пушистая, добрая будет слушать, как мы дышим, прикладывая кошечку к грудке, ласкать, прикладывая к ручкам,  ножкам.

Обращение к детям по имени, в ласковой форме.

***«Зайка»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и детьми, снятие эмоционального напряжения.

 Материал: стульчик

Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Воспитатель поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

   Ты сидишь совсем больной.

                                         Ты не хочешь поиграть,

                                         С нами вместе поплясать.

                                         Зайка, зайка, попляши

                                         И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

***«Здравствуй котик»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и детьми, снятие эмоционального напряжения.

Материал: игрушка котик (би-ба-бо)

Взрослый надевает на руку куклу кота или другого животного, а дети здороваются с игрушкой, называя себя ласковым именем

***«Мыльные пузыри»***

Возраст: 1,5-3 лет

Цель: установление доверительные отношения между педагогом и детьми, снятие эмоционального напряжения.

Материал. Мыльные пузыри.

Ход игры. Взрослый пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

— Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри. Игра повторяется 3-4 раза.