**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2021/2022 учебный год**

**Муниципальный ресурсный центр**

**«Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях»**

МДОУ «Детский сад №125»

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения)

| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Потапова Нина Александровна | Заведующий, СЗД | Общее руководство инновационной деятельностью, распределение функциональных обязанностей, создание проектной группы |
|  | Айгараева Наталия Сергеевна | Старший воспитатель,  I квалификационная категория | Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации проекта, руководство рабочей группой проекта внутри учреждения, подготовка методических материалов. |
|  | Починская Юлия Николаевна | Старший воспитатель, СЗД | Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации проекта, руководство рабочей группой проекта внутри учреждения, подготовка методических материалов и отчетной документации, оформление итогового продукта деятельности МРЦ |
|  | Новикова Светлана Сергеевна | Инструктор физкультуры,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Григорьева Александра Николаевна | Инструктор физкультуры,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Инкина Ирина Михайловна | Тренер по плаванию, высшая квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Пальянова Виктория Вячеславовна | Педагог-хореограф, I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Кротова Ольга Евгеньевна | Специалист по изодеятельности,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Маркова Нина Аркадьевна | Музыкальный руководитель,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Егорова Ольга Александровна | Педагог-психолог, высшая квалификационная категория | Осуществление психодиагностической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.  Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.  Участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одаренного ребенка). Презентация практического опыта работы, подготовка методических материалов и отчетности. |
|  | Вехина Ольга Александровна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Базанова Надежда Алексеевна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Кузьмина Любовь Викторовна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Маркович Марина Борисовна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Спиренкова Екатерина Сергеевна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Мурина Оксана Константиновна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): **МДОУ № 38, 56, 118, 221**

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства в сфере организации работы с одаренными дошкольниками | Участие в городском конкурсе «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (1 этап) | Обобщение и систематизация опыта работы коллектива учреждения по выявлению и сопровождению детей с признаками спортивной одаренности. | Обобщен и систематизирован опыт работы коллектива учреждения по выявлению и сопровождению детей с признаками спортивной одаренности. Оформлены методические материалы, описывающие опыт работы в данном направлении. Создан видеофильм, отражающий основные направления деятельности по сопровождению физически одаренных детей. Материалы представлены в экспертную комиссию конкурса. |
| 2 | Поддержка педагогов ДОО, распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми | Участие в видеоконференции на тему: «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (2 этап) | Выявление лучших эффективных практик и обобщения опыта работы образовательных организаций города Ярославля по созданию системы выявления, развития и поддержки одарённых детей.  Транслирование опыта работы коллектива учреждения для других ОУ по теме «Инновационные подходы в работе МДОУ «Детский сад №125» по системе выявления, развития и поддержки одаренных детей в области физического развития». | Опыт работы коллектива учреждения по выявлению и сопровождению одаренных детей представлен для образовательных организация города Ярославля.  По итогам конкурса коллектив МДОУ «Детский сад №125» занял 3 место в номинации «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении». [Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О подведении итогов городского конкурса «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» от 22.11.2021 № 01-05/106](https://disk.yandex.ru/i/HWOcAI_X_UtZsA) |
| 3 | Поддержка педагогов ДОО, распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми. | Мастер-класс «Совершенствование физического развития одаренных детей через различные виды деятельности» | Трансляция опыта работы учреждения для педагогов МСО г. Ярославля. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками одаренности. | На мастер-классе «Совершенствование физического развития одаренных детей через различные виды деятельности» присутствовало 18 педагогов из 12 дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля.  Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками одаренности. |
| 4 | Поддержка педагогов ДОО,  Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере организации работы с одаренными дошкольниками;  Освоение педагогами современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития способностей воспитанников;  распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми. | Семинар на тему: «Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки физической одаренности. Диагностический инструментарий» | Трансляция опыта работы учреждения для педагогов МСО г. Ярославля.  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками одаренности. | На семинаре «Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки физической одаренности. Диагностический инструментарий» присутствовало 21 педагог из 17 дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля.  Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками спортивной одаренности. Представлен разработанный коллективом учреждения диагностический инструментарий. |
| 5 | Поддержка педагогов ДОО,  Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере организации работы с одаренными дошкольниками;  Освоение педагогами современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития способностей воспитанников;  распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми. | Мастер-класс «Водное поло как средство совершенствования физического развития для детей дошкольного возраста с признаками одаренности»» | Трансляция опыта работы учреждения для педагогов МСО г. Ярославля.  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками спортивной одаренности.  Формирование у слушателей представлений о современных педагогических технологиях воспитания и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности. | На мастер-классе «Совершенствование физического развития одаренных детей через различные виды деятельности» присутствовало 10 педагогов из 10 дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля.  Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения детей с признаками одаренности. Представлено дополнительное направление в занятиях по плаванию – водное поло - как средство повышения результативности развития физических качеств воспитанников. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

* Дополнительно приобретена методическая литература по вопросам выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки спортивной одаренности;
* Изучен пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих работы педагогических коллективов с детьми, имеющих признаки одаренности;
* Пополнена медиатека (презентации, видеозаписи совместной образовательной деятельности с детьми и др.);
* Организована работа рабочей группы внутри учреждения;
* Организовано обучение педагогов учреждения на КПК по ФГОС ДО и образовательным технологиям;
* Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических кадров МСО г.Ярославля по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности»;
* Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

* Недостаточное количество выпускаемой методической и учебной литературы по вопросам сопровождения одаренных детей.
* Отсутствие строгих рекомендаций и инструкций по работе с одаренными детьми на федеральном и региональном уровне
* Отсутствие унифицированных форм необходимых документов для работы с данной категорией детей.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Разработан пакет методических материалов по осуществлению сопровождения педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности (программа повышения квалификации педагогических кадров, методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, методические рекомендации по подбору игрового материала и др.);
2. Разработана модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с признаками одаренности;
3. Разработана дорожная карта взаимодействия педагога и родителя (законного представителя);
4. Апробированы материалы к мониторингу образовательной деятельности детей с признаками одаренности в целях реализации требований ФГОС.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В связи с тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности и проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, особо актуальной является проблема подготовки педагогов для работы с такой категорией дошкольников. Требования к кадровому обеспечению образовательных учреждений являются важной составляющей ФГОС ДО. Подготовка педагогов к работе с данной группой детей должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

В результате реализации данного проекта произошло обновление профессиональных компетенций педагогических кадров в вопросах выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки одаренности, в формировании единых механизмов в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей; расширена сеть дополнительного образования и направлений кружковой работы в организациях – участниках проекта.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. В результате реализации инновационного проекта коллективом ДОУ отмечены следующие изменения:

* Педагогами произведены отбор, изучение и классификация нововведений в области одаренности детей, полученный материал систематизирован и апробирован в практической деятельности.
* Увеличилось количество взаимопосещений занятий педагогами внутри ДОУ.
* Налажено более тесное взаимодействие педагогов дошкольного образования МСО г.Ярославля, обмен опытом.
* Повышена профессиональная компетентность всех участников инновационной деятельности и др.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты итогового анкетирования педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в котором приняли участие 37 педагогов, показало, что мотивацией для повышения квалификации сотрудников являются самообразование (68%) и дальнейшее прохождение процедуры аттестации (32%). В качестве предпочтительных форм обучения были отмечены: лекция (5%), семинар (тренинг, практикум) – 35%, консультация (очная, в onlinе режиме) – 16%, интерактивные формы – 14%, веб-формы (с использованием мультимедийных средств) – 30%. Стимулируют творческую профессиональную деятельность педагогов согласно данным опроса: участие в конкурсах профессионального мастерства – 5%, провождение курсов повышения квалификации – 26%, личные профессиональные достижения – 27%, достижения воспитанников – 41%. При оценке качества учебного процесса в рамках реализации МРЦ опрошенные оценивали тематику разделов и блоков (отлично – 76%, хорошо – 16%, удовлетворительно – 5%), содержательную часть занятий (отлично – 84%, хорошо – 16%), качество педагогического состава, проводящих занятия (отлично – 51%, хорошо – 44%, удовлетворительно – 5%), формы организации занятий (отлично - 56%, хорошо – 40%, удовлетворительно – 4%), материально-техническое оснащение (отлично – 89%, хорошо – 11 %).

Согласно результатам проведенного опроса становится ясно, что цикл занятий, проведенных в рамках реализации программы повышения квалификации МРЦ, был полезен и интересен подавляющему большинству слушателей, форма проведения занятий и их содержание также соответствовали их требованиям и запросам.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

* Участие в городском конкурсе «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (1 этап) – **сентябрь 2021г.**
* Участие в видеоконференции на тему: «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (2 этап) – **ноябрь 2021 г.** – 3 место ([Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О подведении итогов городского конкурса «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» от 22.11.2021 № 01-05/106](https://disk.yandex.ru/i/HWOcAI_X_UtZsA))
* Мастер-класс «Совершенствование физического развития одаренных детей через различные виды деятельности» - **25.11.2021**
* Семинар на тему: «Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки физической одаренности. Диагностический инструментарий» - **24.03.2022**
* Мастер-класс «Водное поло как средство совершенствования физического развития для детей дошкольного возраста с признаками одаренности» - **19.05.2022**