

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №125»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №125»  
«Детский сад №125» /Н.А.Потапова/  
2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:** Починская Юлия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

*Ярославль, 2023 год*

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>стр. 3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>стр. 3</b>
1.1.1. Актуальность и новизна программы	<b>стр. 4</b>
1.2. Цель и задачи	<b>стр. 5</b>
<i>Первый год обучения</i>	<b>стр.5</b>
<i>Второй год обучения</i>	<b>стр.7</b>
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	<b>стр.8</b>
<i>Первый год обучения</i>	<b>стр.8</b>
<i>Второй год обучения</i>	<b>стр.9</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>стр. 11</b>
2.1.Программное содержание	<b>стр. 11</b>
2.2.Методы и формы организации кружковой деятельности	<b>стр. 12</b>
2.3.Календарно-учебный график	<b>стр.13</b>
2.4.Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности	<b>стр. 14</b>
<i>Первый год обучения</i>	<b>стр.14</b>
<i>Второй год обучения</i>	<b>стр.21</b>
2.5. Учебный план совместной образовательной деятельности	<b>стр. 31</b>
<i>Первый год обучения</i>	<b>стр.31</b>
<i>Второй год обучения</i>	<b>стр.32</b>
2.5.Формы педагогического контроля и контрольно-измерительные материалы	<b>стр. 33</b>
<b>3.Организационный раздел</b>	<b>стр. 41</b>
3.1.Организация занятий	<b>стр. 41</b>
3.2.Материально-техническое оснащение Программы	<b>стр. 41</b>
3.3.Методические пособия	<b>стр. 42</b>
3.4.Список используемой литературы	<b>стр. 44</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность, и предполагает интегрированное содержание педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Программа является разноуровневой. Уровень реализации программы первого года обучения – стартовый, второго года обучения – базовый.

## Актуальность и новизна Программы

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни людей, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Именно поэтому правительством нашей страны была создана Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

При этом всем нам известно, что мотивация, заинтересованность, познавательная активность дошкольников играет огромную роль в успешном освоении детьми учебного материала. Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

Использование компьютерных технологий в обучении детей дошкольного возраста в разы увеличивает их интерес к занятиям, отвечает запросам современных детей к содержанию и формам работы с ними. В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. "Завтра" сегодняшних детей - это информационное общество.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализуется с использованием электронного содержания учебного материала - электронных образовательных комплексов УМК «Предшкола нового поколения» и развивающего онлайн-курса для дошкольников «Стань школьником с Робобориком».

Каждое занятие содержит:

- подборку интерактивных заданий для детей
- анимационные ознакомительные ролики
- веселого анимированного персонажа, сопровождающего детей на протяжении всего занятия
- математические игры
- работу с раздаточным и демонстрационным материалом.

Для детей разработан специальный адаптированный интерфейс, который доступен как читающему, так и нечитающему дошкольнику,

поскольку каждое задание включает в себя дикторское сопровождение. Для ребенка создана комфортная эмоциональная обстановка, все персонажи и предметы четко прорисованы и исполнены в приятных для глаза ребенка цветах и оттенках. Дошкольник может самостоятельно оценить свою результативность используя вспомогательный инструментарий.

Настоящая Программа разработана на основе: учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» (автор Р.Г.Чуракова и др.), развивающего онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и направлена на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности детей и желания творчески применять полученные знания.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Занятия проводятся небольшими подгруппами (до 10 человек) в специально оборудованном компьютерном классе. Зачисление в учебную группу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя) ребенка и оформленного договора на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Срок реализации Программы – 2 учебных года (с сентября по май).

Объем Программы: первый год обучения - 32 часа, второй год обучения – 32 часа.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** развитие математического образа мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задачи первого года обучения:**

*В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):*

– Формировать представления о последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). Учить обнаруживать связи между последовательными этапами какого-либо действия, объяснять их.

– Формировать представления о составе чисел из единиц.

- Учить устанавливать связи и зависимости между числами, отношениями чисел (меньше, больше на 1,2). Учить уравнивать множества по числу, решать простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Закреплять знания о цифрах от 0 до 9.
- Формировать представления о порядковом и количественном счете предметов.
- Формировать представления о временных отношениях: сутки, неделя (дни недели), месяц.
- Формировать представления об отношениях между числами, о зависимости части и целого (целое больше части), зависимости размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3,4,5 частей.
- Учить использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «всея»; называть все свойства присущие и не присущие объектам («красные», «не красные»).
- Учить классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям, обследует и сравнивает геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики.
- Учить устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов и сторон.
- Учить оперировать знаками +, -, = при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами.

*В области повышения компьютерной грамотности:*

- Познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером.
- Познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки, принтер.
- Учить правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Учить понимать язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

### **Задачи второго года обучения:**

*В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):*

- Учить понимать зависимость (часть-целое).
- Учить оперировать знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$  при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами.
- Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, определять последовательность действий. "Читать" простую схему.
- Формировать представления об изменении числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения и неизменности числа, величины при условии различий в суммировании.
- Учить операциям сложения и вычитания чисел (приемам присчитывания и отсчитывания по одному, по два).
- Знакомить с цифрами, монетами, циферблатом часов.
- Формировать представления о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10.
- Формировать представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Учить обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме; отношения во времени: день, неделя, месяц.
- Учить упорядочивать группы предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д.
- Формировать представления о форме предмета и его частей. Знакомить с логическими связями и зависимостями групп геометрических фигур.
- Формировать представления о форме, размере, расположенности предметов как пространственных признаков; о наличии и отсутствии свойства.

*В области повышения компьютерной грамотности:*

- Познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером.
- Познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки, принтер.
- Учить правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Учить понимать язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

## Ожидаемые результаты освоения Программы

При успешном освоении программы у дошкольника будут сформированы данные умения, представления и навыки:

### Первый год обучения:

*В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):*

– Имеет представление о последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). Обнаруживает связи между последовательными этапами какого-либо действия. Умеет объяснить последовательность.

– Имеет представление о составе чисел из единиц.

– Умеет устанавливать связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1,2). Умеет уравнивать множества по числу. Выражает в речи. Решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

– Знает цифры от 0 до 9.

– Имеет представление о порядковом и количественном счете предметов. Знает, что число - это результат измерения длины, веса и т.д.

– Имеет представление о временных отношениях: сутки, неделя (дни недели) месяц.

– Имеет представление об отношениях между числами, о зависимости части и целого (целое больше части), зависимости размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3,4,5 частей.

– Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все. Называет все свойства присущие и не присущие объектам (красные, не красные). Включает один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.

– Классифицирует геометрические фигуры по различным основаниям. Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики.

– Умеет устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов и сторон. Обобщает: "четыреугольник", "треугольник", "пятиугольник".

– Оперировать знаками +, -, = при вычислениях. Пользуется простыми алгоритмами.



*В области повышения компьютерной грамотности:*

- Знает технику безопасности при работе за компьютером, соблюдает ее.
- Знает основными устройства компьютера и их назначение.
- Умеет правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Понимает язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

### **Второй год обучения:**

*В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):*

- Понимает зависимость (часть-целое).
- Оперирует знаками +, -, = при вычислениях. Пользуется простыми алгоритмами.
- Умеет выполнять действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий. "Читает" простую схему.
- Имеет представление об изменении числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения и неизменности числа, величины при условии различий в суммировании.
- Владеет сложением и вычитанием чисел (приемам присчитывания и отсчитывания по одному, по два).
- Знаком с цифрами, монетами, циферблатом часов.
- Имеет представление о составе числа их двух меньших чисел в пределах 10.
- Имеет представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Умеет обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме; отношения во времени: день, неделя, месяц. Освоил ориентировку относительно другого объекта.
- Умеет упорядочивать группы предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д.
- Имеет обобщенное представление - "многоугольник". Имеет представление о форме предмета и его частей. Знает о логических связях и

зависимостях групп геометрических фигур, о преобразовании одних фигур в другие.

– Имеет представление о форме, размере, расположенности предметов как пространственных признаках; о наличии и отсутствии свойства.

*В области повышения компьютерной грамотности:*

– Знает технику безопасности при работе за компьютером, соблюдает ее.

– Знает основными устройства компьютера и их назначение.

– Умеет правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.

– Понимает язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программное содержание

Вся совместная деятельность проводится на основе разработанных конспектов в увлекательной игровой форме, с применением современных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**Вся деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей дошкольников** (свойство памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов).

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям: более сильные получают дополнительные задания с тем, чтобы интенсивнее развивались их способности; более слабым детям оказывается индивидуальная помощь в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности и т.д.

Много внимания уделяется самостоятельной деятельности детей в выборе материала, игры, исходя из развивающихся у них потребностей, интересов.

## 2.2. Методы организации деятельности

Для достижения успеха в ходе реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **практические**
  - выполнение практических работ на заданную тему, по инструкции;
  - выполнение компьютерных заданий различного типа;
  - дидактические игры;
  - моделирование
- **наглядные**
  - демонстрация наглядных материалов: картин, рисунков;
  - показ презентаций, интерактивных роликов, фрагментов документальных фильмов;
  - рассматривание схем, таблиц, алгоритмов.
- **словесные**
  - рассказ, беседа,
  - объяснение, пояснение,
  - словесные дидактические игры и др.

### 2.3. Календарный учебный график

Начало занятий – 19 сентября

Окончание занятий – 31 мая

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Всего учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
<b>1</b>	Первый год обучения	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу
<b>2</b>	Второй год обучения	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу

## 2.4. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь 3 неделя	Вводная диагностика	- Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.
2	Сентябрь 4 неделя	Свойства предметов	- Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. - Учить самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
3	Октябрь 1 неделя	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	- Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар или счёта. - Закреплять понятия «равенство», «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<», «>», «=». - Учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот.
4	Октябрь 2 неделя	Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый и количественный счёт	- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, между порядковыми и количественными числительными. Учить записывать цифрой результат счёта, правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счёту».
5	Октябрь 3 неделя	Число и цифра 6	- Познакомить с числом и цифрой 6 (образованием числа и его составом); - Учить соотносить количество

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь 4 неделя</b>		предметов с цифрой; - Научить вести счет и отсчет предметов в пределах 6, закреплять порядковый счёт - Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров; - Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
<b>7</b>	<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Число и цифра 7</b>	- Познакомить с числом и цифрой 7 (образованием числа и его составом), - Научить соотносить количество предметов с цифрой;
<b>8</b>	<b>Ноябрь 2 неделя</b>		- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7, закрепить порядковый счет; - Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров; - Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
<b>9</b>	<b>Ноябрь 3 неделя</b>	<b>Число и цифра 8</b>	- Познакомить с числом и цифрой 8 (образованием числа и его составом), - Объяснить, как соотносить количество предметов с цифрой;
<b>10</b>	<b>Ноябрь 4 неделя</b>		- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 8, закреплять порядковый счёт; - Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров; - Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
<b>11</b>	<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>Число и цифра 9</b>	- Познакомить с числом и цифрой 9 (образованием числа и его

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
12	Декабрь 2 неделя		<p>составом), учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 9, закреплять порядковый счёт;</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;</li> <li>- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.</li> </ul>
13	Декабрь 3 неделя	<b>Число и цифра 0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с числом и цифрой 0 (образованием числа, его местонахождением в числовом ряду);</li> <li>- Закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой, считать и отсчитывать предметы в пределах 9;</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;</li> <li>- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.</li> </ul>
14	Декабрь 4 неделя	<b>Числовой ряд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с последовательностью чисел в числовом ряду в пределах 10.</li> <li>- Учить определять последующее и предыдущее число, увеличивая и уменьшая заданное число на один.</li> <li>- Закрепить навыки счёта, умение сравнивать числа, находить место пропущенной цифры в числовом ряду, составлять числовую закономерность.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
15	Январь 3 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>- Упражнять в распознавании геометрических фигур в окружающем мире.</li> </ul>



<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>16</b>	<b>Январь 4 неделя</b>	<b>Часть и целое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними; познакомить с делением целого предмета (фигуры) на несколько частей, показать, что части могут быть равными или отличаться по величине, сравнивать целое и его часть.</li> <li>- Учить устанавливать связи и отношения между целым множеством (группой) и различными его частями (подгруппой); выделять по заданному признаку часть (подгруппу) из целого множества (группы).</li> </ul>
<b>17</b>	<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>Части суток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о последовательности частей суток.</li> <li>- Формировать понятия «сутки», «части суток», «вчера», «сегодня», «завтра», представление о сменяемости суток и частей суток.</li> <li>- Закреплять умение устанавливать соответствие между происходящим действием и временем суток.</li> </ul>
<b>18</b>	<b>Февраль 2 неделя</b>	<b>Последовательность событий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выстраивать последовательность событий (явлений, действий).</li> <li>- Закреплять умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память, сообразительность, познавательную активность.</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>19</b>	<b>Февраль 3 неделя</b>	<b>Времена года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить замечать и выделять характерные особенности сезона.</li> <li>- Учить устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями.</li> <li>- Учить устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным и животным миром, трудом и бытом людей.</li> </ul>
<b>20</b>	<b>Февраль 4 неделя</b>	<b>Сравнение предметов по длине, высоте, ширине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), определять величину предметов на глаз.</li> <li>- Познакомить с элементарными способами измерения (приёмы наложения, приложения, с помощью мерки).</li> <li>- Упражнять в расположении предметов в порядке возрастания и убывания, по величине.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</li> </ul>
<b>21</b>	<b>Март 1 неделя</b>	<b>Деление на части</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с делением целого (геометрической фигуры, предмета) на части.</li> <li>- Учить делить плоский предмет на две, четыре, восемь равных частей путём последовательного складывания пополам.</li> <li>- Развивать умения сравнивать и устанавливать соотношение «целое» и «часть».</li> <li>- Упражнять в количественном и порядковом счёте, сравнении количества частей.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, сообразительность.</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>22</b>	<b>Март 2 неделя</b>	<b>Многоугольники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «многоугольник».</li> <li>- Научить давать названия многоугольникам в зависимости от числа углов.</li> <li>- Учить распределять многоугольники по группам в зависимости от предложенного условия.</li> </ul>
<b>23</b>	<b>Март 3 неделя</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о сложении, как объединении групп предметов; о вычитании, как удалении из целого его части.</li> <li>- Познакомить с понятиями «сложение» и «вычитание», со знаками «+» и «-» для записи действий.</li> </ul>
<b>24</b>	<b>Март 4 неделя</b>	<b>Арифметическая задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с арифметической задачей и её структурой.</li> <li>- Научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (на наглядной основе), правильно ставить вопросы, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков «+», «-», «=».</li> </ul> <p>Развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление.</p>
<b>25</b>	<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>Пространственные отношения: между, посередине, слева, справа, на, над, под.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: между, посередине, справа, слева, на, над, под.</li> <li>- Знакомить с зеркальным отражением некоторых отношений.</li> </ul>
<b>26</b>	<b>Апрель 2 неделя</b>	<b>Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.</li> <li>- Учить устанавливать необходимые соответствия относительно себя или другого объекта.</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>27</b>	<b>Апрель 3 неделя</b>	<b>Ориентировка на листе бумаги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на нелинованном листе бумаги, выделять середину, стороны, углы, располагать предметы на листе в нужном месте.</li> <li>- Формировать умение выполнять задания на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развивать понимание пространственных отношений, навыки зрительно-пространственной ориентировки, внимание, память, мышление.</li> </ul>
<b>28</b>	<b>Апрель 4 неделя</b>	<b>Точки. Замокнутые и незамкнутые линии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</li> <li>- Познакомить с понятиями «замкнутая» и «незамкнутая» линия.</li> </ul>
<b>29</b>	<b>Май 1 неделя</b>	<b>Отрезок. Луч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать понятия об отрезке и луче.</li> <li>- Учить выделять основные свойства отрезков и лучей, их подобие и отличие.</li> </ul>
<b>30</b>	<b>Май 2 неделя</b>	<b>Элементы логики. Логическая задача.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями «суждение», «причина», «следствие»</li> <li>- Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок.</li> </ul>
<b>31</b>	<b>Май 3 неделя</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение решать задачи путем рассуждения.</li> </ul>
<b>32</b>	<b>Май 4 неделя</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить и продемонстрировать родителям (законным представителям) знания и умения детей на конец года.</li> </ul>

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь 3 неделя	Вводная диагностика	- Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.
2	Сентябрь 4 неделя	Свойства предметов	- Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. - Учить самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
3	Октябрь 1 неделя	Пространственные отношения	- Упражнять в определении правой и левой стороны, расположении предметов в пространстве, назывании местоположения предметов. - Закреплять понимание смысла пространственных отношений (на, над, под, за, перед, рядом, между, право, лево, середина, впереди, сзади, внутри, снаружи). - Развивать внимание, пространственное и логическое мышление, речь.
4	Октябрь 2 неделя	Геометрические фигуры	- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Упражнять в распознавании геометрических фигур в окружающем мире.
5	Октябрь 3 неделя	Арифметическая задача	- Познакомить с арифметической задачей и её структурой. - Научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
			<p>(на наглядной основе), правильно ставить вопросы, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков «+», «-», «=».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление.</li> </ul>
6	Октябрь 4 неделя	Часть и целое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними; познакомить с делением целого предмета (фигуры) на несколько частей, показать, что части могут быть равными или отличаться по величине, сравнивать целое и его часть.</li> <li>- Учить устанавливать связи и отношения между целым множеством (группой) и различными его частями (подгруппой); выделять по заданному признаку часть (подгруппу) из целого множества (группы).</li> </ul>
7	Ноябрь 1 неделя	Числа второго десятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новой счётной единицей – десятком, образованием и названием чисел второго десятка и их записью.</li> <li>- Закрепить навыки счёта.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</li> </ul>
8	Ноябрь 2 неделя	Сравнение групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар или счёта.</li> <li>- Закреплять понятия «равенство», «неравенство» и умение правильно использовать знаки «&lt;», «&gt;», «=».</li> <li>- Учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
9	Ноябрь 3 неделя	Последовательность событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выстраивать последовательность событий (явлений, действий).</li> <li>- Закреплять умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память, сообразительность, познавательную активность.</li> </ul>
10	Ноябрь 4 неделя	Части суток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о последовательности частей суток.</li> <li>- Формировать понятия «сутки», «части суток», «вчера», «сегодня», «завтра», представление о сменяемости суток и частей суток.</li> <li>- Закреплять умение устанавливать соответствие между происходящим действием и временем суток.</li> </ul>
11	Декабрь 1 неделя	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), определять величину предметов на глаз.</li> <li>- Познакомить с элементарными способами измерения (приёмы наложения, приложения, с помощью мерки).</li> <li>- Упражнять в расположении предметов в порядке возрастания и убывания, по величине.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
12	Декабрь 2 неделя	Многоугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «многоугольник».</li> <li>- Научить давать названия многоугольникам в зависимости от числа углов.</li> <li>- Учить распределять многоугольники по группам в зависимости от предложенного условия.</li> </ul>
13	Декабрь 3 неделя	Числовой ряд -1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с последовательностью чисел в числовом ряду в пределах 10.</li> <li>- Учить определять последующее и предыдущее число, увеличивая и уменьшая заданное число на один.</li> <li>- Закрепить навыки счёта, умение сравнивать числа, находить место пропущенной цифры в числовом ряду, составлять числовую закономерность.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
14	Декабрь 4 неделя	Числовой ряд - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки счёта, умение сравнивать числа, находить место пропущенной цифры в числовом ряду, составлять числовую закономерность.</li> <li>- Учить решать арифметические задачи, пользуясь числовой осью.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>



№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
15	Январь 3 неделя	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться во времени.</li> <li>- Познакомить с названиями и последовательностью дней недели.</li> <li>- Сравнивать по длительности периоды времени: час, неделя, месяц, год.</li> <li>- Закреплять количественный и порядковый счёт.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</li> </ul>
16	Январь 4 неделя	Месяцы года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с календарём, названием месяцев года, их последовательностью, месяцами, составляющими сезон.</li> <li>- Закреплять представление о временах года и их признаках.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>
17	Февраль 1 неделя	Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с таблицей, понятиями «строка», «столбец».</li> <li>- Научить заполнять таблицу, ориентируясь на условные обозначения.</li> <li>- Закрепить знание геометрических фигур и их признаков (цвет, размер).</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
18	Февраль 2 неделя	Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить заполнять таблицу, ориентируясь на условные обозначения.</li> <li>- Научить отвечать на вопросы, пользуясь данными, занесенными в таблицы.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>
19	Февраль 3 неделя	Определение времени по часам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование представлений о времени.</li> <li>- Познакомить с часами и их разновидностями, единицами измерения времени (секундами, минутам, часами).</li> <li>- Учить определять время по часам.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</li> </ul>
20	Февраль 4 неделя	Ориентировка на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на нелинованном листе бумаги, выделять середину, стороны, углы, располагать предметы на листе в нужном месте.</li> <li>- Формировать умение выполнять задания на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развивать понимание пространственных отношений, навыки зрительно-пространственной ориентировки, внимание, память, мышление.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
21	Март 1 неделя	Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о сложении, как объединении групп предметов; о вычитании, как удалении из целого его части.</li> <li>- Познакомить с понятиями «сложение» и «вычитание», со знаками «+» и «-» для записи действий.</li> </ul>
22	Март 2 неделя	Цепочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «цепочка».</li> <li>- Формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию.</li> <li>- Формировать умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определенному правилу.</li> </ul>
23	Март 3 неделя	Геометрические тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с геометрическими телами (шаром, кубом, цилиндром, конусом, пирамидой, призмой).</li> <li>- Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму знакомых геометрических тел.</li> <li>- Повторить изученные геометрические фигуры.</li> <li>- Упражнять в счёте, нахождении части целого предмета.</li> <li>- Развивать внимание, память, пространственное и логическое мышление, познавательную активность.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
24	Март 4 неделя	Объем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «объём», со способами измерения объёма жидких и сыпучих тел, единицей измерения жидкостей (литром).</li> <li>- Формировать измерительные навыки.</li> <li>- Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от выбранной меры.</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес.</li> </ul>
25	Апрель 1 неделя	Деление на части	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с делением целого (геометрической фигуры, предмета) на части.</li> <li>- Учить делить плоский предмет на две, четыре, восемь равных частей путём последовательного складывания пополам.</li> <li>- Развивать умения сравнивать и устанавливать соотношение «целое» и «часть».</li> <li>- Упражнять в количественном и порядковом счёте, сравнении количества частей.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, сообразительность.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
26	Апрель 2 неделя	Волшебный квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате.</li> <li>- Учить находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами.</li> <li>- Развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.</li> </ul>
27	Апрель 3 неделя	Ориентировка на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на нелинованном листе бумаги, выделять середину, стороны, углы, располагать предметы на листе в нужном месте.</li> <li>- Формировать умение выполнять задания на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развивать понимание пространственных отношений, навыки зрительно-пространственной ориентировки, внимание, память, мышление.</li> </ul>
28	Апрель 4 неделя	Логические операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями «суждение», «причина», «следствие»</li> <li>- Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок.</li> <li>- Формировать умение решать задачи путем рассуждения.</li> </ul>
29	Май 1 неделя	Сказочные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей.</li> <li>- Развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности.</li> </ul>

№ п/п	Дата проведения	Тема	Программные задачи
30	Май 2 неделя	План и карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о том, что глобус – это модель Земли.</li> <li>- Познакомить с планом и картой.</li> <li>- Развивать умение понимать цветочные и условные обозначения на карте, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, познавательный интерес.</li> </ul>
31	Май 3 неделя	Масса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «масса» и единицами её измерения (килограммы, граммы), понятиями тяжелее – легче.</li> <li>- Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов.</li> <li>- Учить сравнивать предметы по массе, определять вес предметов.</li> <li>- Развивать мышление (умение анализировать, сравнивать, делать выводы), внимание, память, познавательный интерес.</li> </ul>
32	Май 4 неделя	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить и продемонстрировать родителям (законным представителям) знания и умения детей на конец года.</li> </ul>

**2.5. Учебный план совместной образовательной деятельности  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория (кол-во часов)</b>	<b>Практика (кол-во часов)</b>
1	Вводная диагностика	0,4	0,6
2	Свойства предметов	0,3	0,7
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	0,3	0,7
4	Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый и количественный счёт	0,3	0,7
5	Число и цифра 6	0,6	1,4
6			
7			
8	Число и цифра 7	0,6	1,4
9			
10	Число и цифра 8	0,6	1,4
11			
12	Число и цифра 9	0,6	1,4
13			
14	Число и цифра 0	0,3	0,7
15	Числовой ряд	0,3	0,7
16	Геометрические фигуры	0,3	0,7
17	Часть и целое	0,3	0,7
18	Части суток	0,3	0,7
19	Последовательность событий	0,3	0,7
20	Времена года	0,3	0,7
21	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине	0,3	0,7
22	Деление на части	0,3	0,7
23	Многоугольники	0,3	0,7
24	Сложение и вычитание	0,3	0,7
25	Арифметическая задача	0,3	0,7
26	Пространственные отношения: между, посередине, слева, справа, на, над, под.	0,3	0,7
27	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади	0,3	0,7
28	Ориентировка на листе бумаги	0,3	0,7
29	Точки. Замкнутые и незамкнутые линии.	0,3	0,7
30	Отрезок. Луч.	0,3	0,7
31			
32	Элементы логики. Логическая задача.	0,6	1,4
	Итоговое занятие	0,2	0,8
	<b>Итого:</b>	<b>9,6</b>	<b>22,4</b>
		<b>32</b>	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Вводная диагностика	0,4	0,6
2	Свойства предметов	0,3	0,7
3	Пространственные отношения	0,3	0,7
4	Геометрические фигуры	0,3	0,7
5	Арифметическая задача	0,3	0,7
6	Часть и целое	0,3	0,7
7	Числа второго десятка	0,3	0,7
8	Сравнение групп предметов	0,3	0,7
9	Последовательность событий	0,3	0,7
10	Части суток	0,3	0,7
11	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине	0,3	0,7
12	Многоугольники	0,3	0,7
13	Числовой ряд	0,6	1,4
14			
15	Дни недели	0,3	0,7
16	Месяцы года	0,3	0,7
17	Таблицы	0,6	1,4
18			
19	Определение времени по часам	0,3	0,7
20	Ориентировка на листе бумаги	0,3	0,7
21	Сложение и вычитание	0,3	0,7
22	Цепочка	0,3	0,7
23	Геометрические тела	0,3	0,7
24	Объем	0,3	0,7
25	Деление на части	0,3	0,7
26	Волшебный квадрат	0,3	0,7
27	Ориентировка на листе бумаги	0,3	0,7
28	Логические операции	0,3	0,7
29	Сказочные задачи	0,3	0,7
30	План и карта	0,3	0,7
31	Масса	0,3	0,7
32	Итоговое занятие	0,2	0,8
<b>Итого:</b>		<b>9,6</b>	<b>22,4</b>
		<b>32</b>	



## **2.6. Формы педагогического контроля и контрольно-измерительные материалы**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале учебного года и по окончании реализации программы.

Данные по результатам диагностики заносятся в сводную таблицу и служат для конкретизации и уточнения целей и задач в рамках реализации программы, а также насыщение занятий определенными дидактическими материалами и пособиями.

Для проведения педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень знаний детей по каждому из изучаемых разделов.

### **ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

**Область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **ОБЩИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ УРОВНИ**

**Низкий уровень** - ребенок не может выполнить все предложенные задания, не принимает помощь взрослого и не имеет представлений по указанному критерию.

**Средний уровень** - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

**Высокий уровень** - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

*Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга.*

## **Тема: КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.**

### **Игровое упражнение «Разные флажки».**

**Цель:** определить способность детей считать количество пар одинаковых флажков, составляющих множество в десять предметов.

**Наглядный материал:** флажки пяти цветов, по два флажка каждого цвета.

#### **Ход упражнения**

Педагог предлагает ребенку флажки пяти цветов, (по два флажка каждого цвета) и предлагает разделить флажки по парам. Далее педагог уточняет, сколько всего пар флажков получилось (пять частей, а в каждой из них по два флажка).

### **Игровое упражнение «Разные множества».**

**Цель:** определить способность детей делить множество как по содержанию, так и на равные части, сравнивать множества между собой, выделяя общие и разные элементы.

**Наглядный материал:** конверты с множествами: в первом конверте десять геометрических фигур, каждого вида по две (2 треугольника, 2 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 2 овала); во втором конверте 5 треугольников и 5 квадратов.

#### **Ход упражнения**

Педагог предлагает ребенку конверт с множеством, состоящим из десяти геометрических фигур. Предлагает найти в нем одинаковые фигуры и разложить по группам, затем сосчитать общее количество фигур во всем множестве и количество предметов в каждой группе, потом определить количество групп.

- Сколько было в конверте фигур каждого вида? (В конверте было десять геометрических фигур, каждого вида фигур было по две одинаковые.)

- Сколько всего групп фигур? (Всего пять групп.)

- Из скольких же элементов состояло все множество? (Из десяти элементов.)

- По сколько элементов оказалось в каждой части множества? (По два элемента в каждой из пяти частей.)

Далее педагог предлагает ребенку сохранить данное множество на столе и выполнить следующее задание. Воспитатель дает ему другой конверт, состоящий тоже из десяти фигур, но всего двух видов. Ребенку предлагается, как и в первом случае, найти одинаковые фигуры, сосчитать их количество в каждой из групп и общее количество всех фигур.

- Из скольких элементов (геометрических фигур) состоит множество?  
(Множество состоит тоже из десяти элементов.)

- Сколько частей в этом множестве и по сколько в них элементов (геометрических фигур)? (Частей всего две, и в каждой части по пяти элементов.)

Воспитатель предлагает ребенку сравнить оба множества, подумать и сказать, что в них общее и что различное. (В первом и втором конвертах по десять фигур, но в первом конверте по две фигуры в каждой части, а всего в нем пять частей, а во втором конверте - по пять фигур в каждой части, а частей всего две.)

### **Игровое упражнение «Покажи цифру».**

**Цель:** определить способность детей обозначать цифрой множество с соответствующим количеством элементов.

**Наглядный материал:** разные предметные картинки, цифры от 1 до 10.

#### **Ход упражнения**

Воспитатель предлагает ребенку поиграть с разными предметами (игрушками, геометрическими фигурами и т. д.) и дает ребенку задание:

- Покажи цифрой, сколько предметов на столе.

- Покажи цифру, которая обозначает число 7.

- Отсчитай столько предметов: (пять).

- Покажи цифрой, на сколько четыре меньше пяти.

- Я назову число, а ты отсчитай на столько кругов больше (на один): семь.

- Присядьте столько раз (три).

### **Игровое упражнение «Помоги сосчитать».**

**Цель:** определить способность детей считать прямым и обратным счетом, понимать устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).

**Наглядный материал:** морковки - 10 штук.

#### **Ход упражнения**

Воспитатель просит ребенка помочь ему сосчитать, сколько морковок у него оказалось. Педагог раскладывает на наборном полотне морковки, а ребенок считает их. Педагог помещает 10 морковок и спрашивает:

- Сколько у меня морковок? (Десять.)

- Теперь я буду убирать морковки в корзинку, а ты называй число морковок, которое остается на наборном полотне.

- Десять без одной... (девять).

- Девять без одной... (восемь) и т. д.

Затем педагог предлагает ребенку называть числительные в прямом и обратном порядке без наглядности.

- Посчитай от одного до десяти.

- Посчитай от десяти до одного.

- Посчитай прямым счетом.

- Посчитай обратным счетом.

- Что мы делаем, считая от одного до десяти? (Прибавляем по единице.)

- Что мы делаем, считая от десяти до одного? (Отнимаем по единице.)

- Назови последующее число.

- Назови предыдущее число.

- Назови соседей числа 7.

### **Тема: ВЕЛИЧИНА.**

**Беседа и наблюдение за детьми в процессе измерительной деятельности.**

**Цель:** определить понимание детьми общепринятых мер длины (метр и сантиметр), умение детей измерять протяженность предметов, выделять, называть и сравнивать длину, ширину, высоту предметов; пользоваться сантиметром, метром.

**Наглядный материал:** сюжетная картинка «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром; метр, сантиметр.

#### **Ход беседы и наблюдения**

*1-я часть. Беседа.*

Педагог показывает ребенку сюжетную картинку «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром.

- С помощью чего продавец измеряет ткань?

- Где еще применяется измерение с помощью метра?

- Зачем нужна одинаковая для всех мерка - метр?

Педагог показывает ребенку метр, линейку и предлагает сравнить их.

- Как называется эта мерка?

- Почему?

- Людям каких профессий она нужна?

- Чем удобнее измерять линейкой или метром?

*2-я часть. Практическая деятельность.*

Педагог предлагает ребенку измерить лист бумаги и подоконник (для измерения он может выбрать или метр, или линейку), наблюдает за ребенком:

- правильно ли выбирает точку отсчета;
- прикладывает ли к началу протяженности черточку с нулем, а линейку плотно ли прижимает к поверхности вдоль измеряемой величины;
- смотрит, какое число соответствует концу протяженности (обратить внимание на то, что пересчитывать деления уже не надо);
- формулирует результат измерения (что, в чем и сколько): «Длина листа бумаги... , длина подоконника...».

### **Тема: ФОРМА.**

#### **Игровое упражнение «Разные фигуры».**

**Цель:** выявить представления детей о геометрических фигурах и формах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых свойствах.

**Наглядный материал:** лист бумаги, карандаши, картинка с многоугольниками, палочки.

#### **Ход упражнения**

Педагог просит ребенка нарисовать любые геометрические фигуры. Затем задает вопросы:

- Какие фигуры ты нарисовал?
- Что есть у квадрата (треугольника, прямоугольника...)? (У квадрата (треугольника, прямоугольника...) есть стороны и углы.)
- Покажи стороны (углы, вершины).
- Посчитай, сколько сторон у квадрата (треугольника, прямоугольника).
- Покажи углы.
- Посчитай, сколько углов у квадрата (треугольника, прямоугольника...).
- Что это? (Круг.)
- Что ты про него знаешь? (У круга нет углов, нет сторон, нет вершин.)

Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, показать все многоугольники и назвать их (по количеству углов); выложить из палочек разные многоугольники, сосчитать углы, назвать их.

#### **Игровое упражнение «Линии, точки».**

**Цель:** выявить представления детей о прямой линии, отрезке. Наглядный материал: бумага, карандаши (синий и красный).

#### **Ход упражнения**

Педагог дает ребенку лист бумаги и карандаши, предлагает ответить на вопросы и выполнить задания:

- Что такое точка?

- Как её можно начертить?
- Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?
- Возьми карандаш и продолжи линию влево.
- Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Обведи прямые линии синим цветом, кривые - красным.
- Соедини точки так, чтобы получился отрезок.
- Измерь отрезки. Сколько сантиметров?
- Из счётных палочек выложи прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их.

## **Тема: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.**

### **Игровое упражнение «Найди правильно место».**

**Цель:** выявить способности детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; овладение планом, схемой, маршрутом, картой; проявление способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Наглядный материал: игрушки, игрушки нарисованные: лиса, медведь, кукла, машина; карта-схема расположения столов:

### **Ход упражнения**

Воспитатель предлагает ребенку карту-схему расположения столов и просит обозначить на схеме место, где он находится. Далее педагог предлагает определить место на схеме, куда он будет располагать игрушки.

Педагог предлагает ребенку поменяться ролями, со схемой будет работать он, а располагать в пространстве игрушки будет ребенок. Воспитатель обозначает на схеме место, куда нужно расположить игрушку, ребенок выполняет в соответствии с указанным местом на схеме.

## **Тема: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

### **Игровое упражнение «Круглый год».**

**Цель:** выявить представления детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности месяцев, времен года; использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением времен года и месяцев.

### **Ход упражнения**

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением времен года.

Педагог говорит: «Назови времена года». (Осень, зима, весна, лето.)  
«Вспомни названия месяцев осени (зимы, весны, лета)».

Затем педагог дает задание ребенку: собрать картинки с определенным временем года, определить, какие месяцы на них изображены, и построить их по порядку. После выполнения задания ребенок называет времена года и их месяцы.

2. Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Назови соседей весны.
- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль.
- Назови соседей зимы.
- Назови осенние месяцы по порядку.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назови месяцы по порядку: сентябрь...





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация занятий

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год – 32 часа.

Режим проведения - 1 раз в неделю со второй половины сентября по май, в вечернее время.

Длительность образовательной деятельности – 30 минут.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Форма работы: групповые занятия

Педагогическая диагностика развития познавательных процессов осуществляется 2 раза в год (вводная - в сентябре, итоговая - в мае).

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется в специально оборудованном кабинете для дополнительных занятий с детьми.

Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями и материалами:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	10
2.	Мышь компьютерная	10
3.	Экран	1
4.	Проектор	1
5.	Стол индивидуальный с регулировкой по росту ребенка	10
6.	Стул с регулировкой высоты согласно росту ребенка	10
8.	Комплект демонстрационного материала по темам занятий	32
9.	Набор «Цифры, знаки, буквы»	10
10.	Геометрические фигуры и тела.	2
11.	Наборы счетного материала.	10
12.	Игры-головоломки «Танграм»	10
13.	Магнитно-маркерная доска	1
14.	Электронные образовательные комплексы enTouragePocketeDGe	10

### 3.3. Методические и электронные пособия

- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится рисовать фигуры». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес». – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится слушать и рассуждать». – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник

- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник
- Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком - <https://roboborik.com/>

### 3.4.Список используемой литературы

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
2. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
3. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
4. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
5. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
6. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
7. Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»  
<https://roboborik.com/>