

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №125»
/Н.А.Потапова/
_____ 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Егорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Актуальность и новизна программы	стр. 4
1.2. Цель и задачи	стр. 7
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	стр. 8
2. Содержательный раздел	стр. 9
2.1. Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)	стр. 9
2.2. Этапы реализации программы	стр. 11
2.3. Содержание психолого-педагогической работы	стр.12
2.4. Основные методы и приемы работы.	стр.14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.15
2.6. Календарно-учебный график	стр.15
2.7. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности	стр. 16
2.8. Учебный план совместной образовательной деятельности	стр. 27
3.Организационный раздел	стр. 28
3.1.Организация занятий	стр. 28
3.2.Материально-техническое оснащение Программы	стр. 29
3.3.Методические пособия	стр. 29
3.4.Список используемой литературы	стр.30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, и предполагает содержание и организацию образовательной деятельности по нейропсихологической подготовке к школе.

1.1.1. Актуальность и новизна Программы

Готовность ребенка к школе.

Этот вопрос волнует родителей, педагогов и психологов с каждым днем все больше и больше. Повышаются требования к ребенку, как к его возможностям и компетенциям, так и к его объему знаний, умений и навыков. Сегодняшний темп жизни, а также общее снижение уровня здоровья детей, создают дополнительные трудности в вопросах по готовности к школе. Особенно беспокоит родителей вопрос подготовленности ребенка к школе, если у него есть особенности поведения, обучения и общения. Многие Взрослые сейчас замечают, что дети стали какими-то другими. Современный ребенок с трудом придерживается правил, ведет себя импульсивно, не держит дистанцию со взрослыми, часто капризен или агрессивен, не может усидеть на месте. Или наоборот излишне тревожен, неуверен, утомляем, с пониженным настроением и вниманием. Не хочет заниматься или плохо усваивает материал, имеет проблемы в общении со сверстниками. Дети стали чаще болеть. Возросло количество психосоматических и аутоиммунных заболеваний, неврологических нарушений. Абсолютно здорового ребенка сейчас найти практически невозможно. Налицо парадокс в медицинской карте состояние ребенка оценивается как практическая норма и он посещает обычную и даже специализированную школу, а ребенок имеет трудности в обучении, конфликтует с окружающими, поведение не во всех ситуациях можно назвать адекватным. Помочь в решении этих проблем может нейропсихологическая коррекция.

В предлагаемом курсе занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

При подготовке к школе мы не сажаем ребенка за парту, не учим читать и писать, мы просто активизируем, наполняем энергией и силой мозг. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как

помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

В программе используются методы нейропсихологического сопровождения, которые направлены прежде всего на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, обеспечение развития, коррекции высших психических функций, в соответствии с возрастными нормами.

Новизна программы заключается в тщательно подобранном и комплексном содержании занятий. Программа нейропсихологического сопровождения учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, возрастные нормы в соответствии с закономерностями развития и становления высших психических функций ребенка. Программа направлена не столько на подготовку умений, навыков и знаний ребенка к школьному обучению. А на развитие тех Высших психических функций, которые необходимы для полноценной познавательной деятельности, развитие структур головного мозга, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения или находятся в стадии активного формирования.

Занятия носят форму тренингов. Заниматься могут дети с сохранным интеллектом, имеющие трудности в общении, познавательном и речевом развитии, поведении, задержки в развитии познавательном, эмоциональном, речевом, а также дети, имеющие проблемы со здоровьем.

Настоящая Программа разработана на основе: методики Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» и методов нейропсихологической коррекции (когнитивная, сенсомоторная, двигательная). Содержание программы строится на идеях:

- Развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- Нейропсихологического подхода А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Занятия проводятся небольшими подгруппами (до 10 человек) в специально оборудованной сенсорной комнате. Зачисление в учебную группу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя) ребенка и оформленного договора на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Срок реализации Программы – 8 месяцев (с октября по май).

Объем Программы: – 30 часов.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (1 академический час).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к ситуации школьного обучения (профилактика школьной дезадаптации).

Задачи:

«Развитие мелкой моторики»

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти).
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.
- Упражнять в написании печатного шрифта.

«Развитие мышления»

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления.
- Развивать сообразительность, любознательность.
- Развивать мыслительные операции.
- Развивать логическое мышление.
- Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

- Расширять и активизировать словарный запас.
- Пополнять запас знаний и сведений.
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

- Развивать произвольную и произвольную память.
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

- Развивать сенсорное внимание.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Содействие становлению учебной мотивации»

- Развивать познавательные мотивы учения.
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху».
- Способствовать формированию социальных мотивов учения.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы:

«Развитие мелкой моторики»

- Рука подготовлена к овладению безотрывным письмом (развита тонкая моторика пальцев руки и мышцы кисти).
- Дети ориентируются в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.
- Умеют использовать печатный шрифт.

«Развитие мышления»

- Развита наглядно-образное мышление, сообразительность, любознательность, мыслительные операции, логическое мышление.
- Ребенок умеет выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

- Расширен и активизирован словарный запас.
- Пополнен запас знаний и сведений об окружающем мире.
- Дети умеют правильно формулировать и задавать вопросы на интересующие темы.

«Развитие памяти»

- Развита произвольная и произвольная память, а так же зрительная и слуховая память.

«Развитие внимания»

- Развита отдельные свойства произвольного внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость).
- Развито умение удерживать внимание волевым усилием.

«Содействие становлению учебной мотивации»

- Развита познавательные мотивы учения
- Сформирован мотив достижения по типу «стремление к успеху»
- Сформирован социальный мотив учения (у детей сформирован положительный образ школы и положительный образа ученика)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального Мотивов.
Развитие интеллектуальной сферы.	Память. Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов. Словесно – логическая. Произвольность памяти. Внимание. Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). Мышление. <i>Анализ.</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. <i>Зрительный синтез</i> из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец. <i>Сравнение</i> предметов на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. <i>Обобщение.</i>

	<p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Выполнение сериации по всем свойствам предметов.</p> <p>Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.</p> <p>Выполнение операции классификации по существенным признакам.</p>
Волевая сфера.	<p>Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.</p> <p>Умение планировать свою деятельность.</p> <p>Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p>
Личностная сфера.	<p>Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.</p> <p>Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.</p>

2.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из следующих разделов:

1 этап - первичное диагностическое обследование сформированности предпосылок к учебной деятельности по программе:

Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго).

Задания позволяют оценить:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- сформированность операций звукобуквенного анализа;
- соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше»;
- уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности;
- уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка;
- особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

2 этап – коррекционно-развивающие занятия:

- Упражнения направленные на знакомство и развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения.
- Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.
- Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы.
- Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.

3-й этап – повторное диагностическое обследование.

- После завершения всех этапов работы проводится заключительное собрание с родителями и воспитателями, на котором подводятся итоги работы и даются рекомендации родителям и педагогам по закреплению у детей полученных знаний.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

«Развитие мелкой моторики»	Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.
«Развитие мышления»	Мышление ребенка в возрасте 5-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.
«Развитие речи»	Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д. Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.
«Развитие памяти»	Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.
«Развитие внимания»	Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

<p>«Содействие становлению учебной мотивации»</p>	<p>Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
<p>«Снятие эмоционального напряжения»</p>	<p>На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.</p>

2.4. Основные методы и приемы работы.

<p>Методы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные); – методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные); – методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).
<p>Приемы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разминка (речевые, двигательные); – рассматривание рисунков, предметов; – свободное и тематическое рисование; – упражнения подражательного, творческого характера; – схематическое изображение предметов, графическая работа в тетрадях; – игровые ситуации; – обсуждение прочитанного; – сенсомоторные, нейрокинезиологические упражнения; – упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.
<p>Техники, используемые в программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Релаксация – Рефлексия – Игротерапия – Сказкотерапия – Нейрокоррекция

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы работы:

1. Родительское собрание (вводное, итоговое): «Подготовка ребенка к школьному обучению».
2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов.
3. Оформление наглядной информации для родителей в виде папки – передвижки.

2.6. Календарный учебный график

Начало занятий – 01 октября

Окончание занятий – 31 мая

№	Программа	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	«Ступеньки к школе»	30	30	30	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.7. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.Раздел				
<i>Предварительная диагностика уровня школьной зрелости детей 6-7лет.</i>				
Октябрь				
Диагностико-мотивирующее Занятие№1	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выявить исходный уровень психического развития ребенка.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	1 – я неделя	1
2. Раздел Коррекционно-развивающие занятия с детьми				
Занятие № 2	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Игра Земля – вода – воздух». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 5. Работа на бланках «Корректирующая проба». 6. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки». 7. «Слушаем, рисуем». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия	2-я неделя	1
Занятие№3	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации.	1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы». 2. Игра « Земля – вода – воздух» 3. Нейройога 4. Работа на бланках «Домик» Н.И. Гуткина. Тест Керна, Йерасика. Физминутка. 5. Кинезиологическое	3-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	4. Развитие пространственного восприятия, ориентировки на плоскости тетради. 5. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память).	упражнение: кулак-ребро-ладонь, колечки. 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.		
Занятие №4	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие тонкой моторики руки. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога . 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях Упражнение «Срисуй по образцу». 4. Игра «Трутень и пчелы». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия	4-я неделя	1
Ноябрь				
Занятие №5	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие групповой сплоченности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие слухомоторной координации и внимания. 5. Развитие кругозора, речи, мышления. 6. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях «Срисуй по образцу», «Звуковые прятки». 5. Игра «Нос-пол-потолок». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.	1-я неделя	1
Занятие №6	1. Повышение уровня школьной компетентности. 2. Развитие внимания и произвольности,	1 Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Разложи фигурки». 4. Работа в тетрадях.	2-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	<p>ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Развитие понятийного мышления.</p> <p>4. Диагностика самооценки.</p> <p>5. Нейрокоррекция.</p>	<p>Упражнение «Лесенка», «Корректирующие пробы».</p> <p>5.Игра «Потопаем-похлопаем».</p> <p>4. Психогимнастика.</p> <p>8. Рефлексия.</p>		
Занятие №7	<p>1.Нейрокоррекция.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги.</p> <p>4. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>5. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. Психогимнастика</p> <p>8. Рефлексия</p>	3-я неделя	1
Занятие №8	<p>1. Нейрокоррекция.</p> <p>2.Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Развитие групповой сплоченности</p> <p>4. Развитие слухомоторной координации.</p> <p>5. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Игра «Паутинка».</p> <p>4. Работа в тетрадях «Цветные дорожки».</p> <p>6. Игра «Совушка-сова».</p> <p>7. Психогимнастика.</p> <p>8.Рефлексия</p>	4-я неделя	1
Декабрь				
Занятие №9	<p>1.Нейрокоррекция.</p> <p>2.Развитие воображения</p> <p>3. Развитие</p>	<p>1. Упражнение «Передаем по кругу».</p> <p>2. Упр. «Говорит один, говорим хором».</p>	1-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	произвольного поведения. 4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия.	3. Нейройога. 4. Работа в тетрадах «Фигурный диктант». 5. Кинезиологическое упражнение. 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.		
Занятие №10	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие выразительных движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4.Тренировка тонкой моторики.	1. Упражнение «Изобрази животных». 2. Нейройога. 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 4. Работа в тетрадах «Фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Третий лишний». 7. Психогимнастика. 8.Рефлексия.	2-я неделя	1
Занятие №11	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие координации движений. 3.Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.	1. Игра «Дотронься до...» 2.Нейройога. 3. Упр. «Сложим по образцу». 3. Сенсомоторно упражнение «Лежачая восьмерка». 4. Работа в тетрадах «Корректирующая проба». 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия.	3-я неделя	1
Занятие №12	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений. 3.Повышение уровня школьной компетентности. 4.Развитие внимания и	1. Игра «Робот». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Правильно-не правильно». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия	4-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	пространственной ориентации. 5.Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления, воображения.			
Январь				
Занятие №13	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений; 3.Знакомство с понятием симметрия. 3. Развитие моторики. 4.Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	1. Игра «Пол-нос-потолок» 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах упр. «Симметрия». 4. Сенсомоторное упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 5. Упр. «Что исчезло» 6.Психогимнастика 7.Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие №14	1. Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения. 3. Развитие пространственного мышления, внимания и зрительной памяти. 4.Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1.Игра «Море волнуется». 2. Нейройога . 3. Игра «Отгадай». 4. Работа в тетрадах «Внимание рисуем». 5. Сенсомоторное упражнение. 6. Упр. «Перевертыши». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия.	4-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Февраль				
Занятие №15	Нейрокоррекция. 2. Развитие самоконтроля. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие внимания и зрительной памяти. 5. Закрепление понятия больше-меньше. 6. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Карусели» 2. Нейройога 3. Упр. «Звуковые прятки» 4. Работа в тетрадях «Внимание рисуем», «Узоры». 5. Сенсомоторное упражнение. 6. Игра «Говорит один-говорим хором» 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия.	1-я неделя	1
Занятие №16	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 3. Повторение букв и цифр. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Развитие внимания и мышления. 6. Тренировка умения работать по правилам.	1. Игра «Скажем наоборот». 2. Нейройога 3. Упр. «Складываем буквы», «Угадаем цифры». 4. Физ. минутка 5. Работа в тетрадях «Отличительные признаки», «Корректирующая проба». 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.	2-я неделя	1
Занятие №17	1. Повышение мотивационной готовности. 2. Нейрокоррекция. 3. Тренировка моторики и координации. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие пространственной ориентировки.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Упр. «Угадай словечко». 3. Нейройога. 4. Работа в тетрадях «Четвертый лишний», «Самолеты». 5. Игра «Пропускаю только...» 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.	3-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Занятие №18	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. 4. Развитие речи, мышления, слухового внимания.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Игра «Броуновское движение». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 5. Работа в тетрадях «Клеточный диктант». 6. Телесно-ориентированное упражнение. 7. Рефлексия.	4-я неделя	1
Март				
Занятие №19	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля. 4. Развитие фонематического восприятия» 5. Развитие речи, мышления, зрительной памяти. 6. Тренировка счетных навыков.	1. Игра «Земля, воздух, вода». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадях Упр. «Внимание рисуем», «Чем отличается». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упражнение «Посчитайка». 7. Игра «Говорит один-говорим хором». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.	1-я неделя	1
Занятие №20	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие произвольности. 5. Тренировка объема внимания и его переключения. 6. Тренировка	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Игра «Пар-лед-вода». 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки». 5. Работа в тетрадях «Фигурный диктант». 6. Сенсомоторное упражнение 7. Упражнение «Сложим квадраты».	2-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	умения работать по правилам.	8.Телесно-ориентированное упражнение. 9.Рефлексия.		
Занятие №21	1.Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности; 3. Развитие внимания и произвольности. 4.Развитие воображения.	1.Игра «Запретное движение». 2. Нейройога. 3.Упражнение «Загадки». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 8.Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.	3-я неделя	1
Занятие №22	1.Развитие сенсомоторики координации. 2.Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания и произвольности; 4. Развитие логического мышления. 5.Развитие пространственной ориентации.	1.Упражнение «Школьные правила». 2.Нейройога 3.Упражнение «Божья коровка». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Говорит один-говорим хором...». 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.	4-я неделя	1
Апрель				
Занятие №23	1.Развитие внимания и произвольности 2. Развитие сенсомоторики. 3.Развитие пространственной ориентировки; 4. Развитие	1. Игра «Аист, лягушка, солдат». 2.Нейройога 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 4. Упр. «Что изменилось». 5.Работа в тетрадях «Посмотрим, запомним,	1-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	логического мышления, памяти.	нарисуем». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Фигурки из счетных палочек». 7. Психогимнастика. 9. Рефлексия		
Занятие №24	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 4. Развитие зрительной памяти.	1. Игра «Заяц и волки». 2. Нейройога. 3. Сенсомоторное Упр. «Лежачие восьмерки» 4. Работа в тетрадях «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один, много». 7. Упр. «Фигуры из счетных палочек». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 10. Рефлексия.	2-я неделя	1
Занятие №25	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и самоконтроля. 3. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Кто так говорит». 4. Упр. «Запомни точно». 4. Работа в тетрадях «Слушаем, выполняем». 7. Упражнение «Мое-не мое». 9. Игра «Цифры по порядку». 10. Психогимнастика. 10. Рефлексия.	3-я неделя	1
Занятие №26	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие внимания,	1. Упражнение «Незнайка». 2. Упр. «Какое слово лишнее». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадях «Дорисуем, чтобы стало одинаковым». 4. Упр. «Угадай букву». 5. Физ. минутка «Четыре стихии».	4-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	восприятия, мышления, воображения.	6.Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.		
Май				
Занятие №27	1.Развитие сенсомоторики. 2. Развитие произвольности. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений, воображения. 5.Тренировка объема внимания и его переключения.	1.Игра «Раз, два, три-фигура замри». 2.Нейройога. 3.Игра «Трутень и пчелы». 4.Работа в тетрадах «Корректурная проба». 5.Логическая задача «Домики». 6. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Психогимнастика. 8. Рефлексия.	1-я неделя	1
Занятие №28	1.Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности; 3. Развитие внимания и произвольности. 4.Развитие воображения.	1.Игра «Секретное движение». 2. Нейройога. 3.Упражнение «Загадки». 4. Работа в тетрадах «Фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 8.Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.	2-я неделя	1
Занятие №29	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений. 3.Повышение уровня школьной компетентности. 4.Развитие внимания и пространственной ориентации.	1. Игра «Робот». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Правильно-не правильно». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия	3-я неделя	1

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	5.Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления, воображения.			
Раздел 3. Повторная диагностика уровня школьной зрелости детей				
Диагностическое занятие №30	Отслеживание результативности программы	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н.Семаго, М. Семаго)	4-я неделя	1
ИТОГО:				30

2.8. Учебный план совместной образовательной деятельности

№	Занятие	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	Занятие №1	0,2	0,8
2.	Занятие №1	0,2	0,8
3.	Занятие №3	0,2	0,8
4.	Занятие №4	0,2	0,8
5.	Занятие №5	0,2	0,8
6.	Занятие №6	0,2	0,8
7.	Занятие №7	0,2	0,8
8.	Занятие №8	0,2	0,8
9.	Занятие №9	0,2	0,8
10.	Занятие №10	0,2	0,8
11.	Занятие №11	0,2	0,8
12.	Занятие №12	0,2	0,8
13.	Занятие №13	0,2	0,8
14.	Занятие №14	0,2	0,8
15.	Занятие №15	0,2	0,8
16.	Занятие №16	0,2	0,8
17.	Занятие №17	0,2	0,8
18.	Занятие №18	0,2	0,8
19.	Занятие №19	0,2	0,8
20.	Занятие №20	0,2	0,8
21.	Занятие №21	0,2	0,8
22.	Занятие №22	0,2	0,8
23.	Занятие №23	0,2	0,8
24.	Занятие №24	0,2	0,8
25.	Занятие №25	0,2	0,8
26.	Занятие №26	0,2	0,8
27.	Занятие №27	0,2	0,8
28.	Занятие №28	0,2	0,8
29.	Занятие №29	0,2	0,8
30.	Занятие №30	0,2	0,8
Итого:		6	24
		30	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий

Используется время, когда дети не перевозбуждены, не утомлены - после дневного сна. Занятия проводятся с группой детей (8-10 человек). По форме работы все упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

Структура занятия

План каждого занятия предусматривает следующие этапы:

– **Вводная часть, разминка.**

Включает в себя упражнения на развитие групповой сплоченности, развитие произвольного поведения.

– **Основной этап.**

Включает в себя выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики.

– **Физкультминутки**

– **Ритуал прощания, рефлексия.**

Помещение: сенсорная комната.

3.2. Материально техническое оснащение Программы:

- наглядный материал (иллюстрации, картинки, карточки и бланки с заданиями),
- бумага А4,
- цветные карандаши или фломастеры,
- пластилин,
- набор предметных картинок из разных понятийных групп,
- наборы счетных палочек (по количеству детей),
- доска для наглядности.

3.3. Методическое обеспечение Программы:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.-М.,2008.
4. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М., Генезис, 2006 – 176
7. Рабочая тетрадь. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
9. Чистякова М. И.4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
11. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки.

3.4. Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. -М., 2005.
4. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. «Ось- 89», 2002, 48 с.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова
Нейропсихологические занятия с детьми 3-12 лет.Практическое пособие.
— М.: Айрис-пресс, 2017. — 416 с.
9. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-
Семицветик.
10. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с., стр.131
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.