**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое) | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38»  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118»  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221»  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125»  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | г. Ярославль, переулок Герцена, д. 4-а  тел. (4852) 23-40-50  адрес электронной почты: [yardou038@yandex.ru](mailto:yardou038@yandex.ru)  официальный сайт: <http://mdou38edu.yar.ru>  г. Ярославль, улица Кирпичная, з 1-д  тел. (4852) 59-41-18  адрес электронной почты: [yardou118@yandex.ru](mailto:yardou118@yandex.ru)  официальный сайт: <http://mdou118edu.yar.ru>  г. Ярославль, улица Индустриальная, 28  тел. (4852) 48-74-00  адрес электронной почты: [yardou221@yandex.ru](mailto:yardou221@yandex.ru)  официальный сайт: <https://mdou221.edu.yar.ru/>  г. Ярославль, улица Доронина, 12а  тел. (4852) 45-69-79  адрес электронной почты: [yardou125@yandex.ru](mailto:yardou125@yandex.ru)  официальный сайт: <https://mdou125.edu.yar.ru/>  г. Ярославль, улица Панина, 39а  тел. (4852) 55-81-64  адрес электронной почты: [yardou056@yandex.ru](mailto:yardou056@yandex.ru)  официальный сайт: <https://mdou56.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Заведующий МДОУ «Детский сад №38» Таганова Светлана Ивановна  Заведующий МДОУ «Детский сад №118» Хорошулина Наталия Валентиновна  Заведующий МДОУ «Детский сад №221»  Исаева Татьяна Георгиевна  Заведующий МДОУ «Детский сад №125» Потапова Нина Александровна  Заведующий МДОУ «Детский сад №56» Пашкова Наталия Геннадьевна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | МРЦ |
| 6. | Опыт инновационной деятельности | МДОУ «Детский сад № 38»  2019-2021гг. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности  в дошкольном образовательном учреждении».  2017-2020гг. МИП, МРЦ «Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях».  2017-2019гг. МИП «Организация внебюджетной деятельности как средство повышения эффективности работы ДОУ в современных социально-экономических условиях».  2016-2019гг. МИП, МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».  МДОУ «Детский сад №118»  2020-2021гг. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности  в дошкольном образовательном учреждении».  2020-2021гг. МИП «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».  2020-2021г.г. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства».  МДОУ «Детский сад № 221»  2016-2019 гг. МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» в составе МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».  2019 – 2021гг. МСП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося».  2019-2021 гг. МИП «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника».  2019-2021 гг. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».  МДОУ «Детский сад № 125»  2019-2021 гг. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении»  2019-2020 гг. МРЦ «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику работы дошкольных образовательных учреждений»  2017-2019 гг. МИП «Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях»  2017-2019 гг. РИП «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».  2015-2018 гг. МИП «Реализация ФГОС ООО на основе использования УМК "Перспективная начальная школа».  МДОУ «Детский сад № 56»  2015-2016 гг. МРЦ «Организация работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации»  2016-2017 гг. МИП «Организация работы с одаренными детьми в ДОО»  2019-2021 гг. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».  2019 – 2021гг. МИП «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»  2017-2019гг. МИП «Организация внебюджетной деятельности как средство повышения эффективности работы ДОУ в современных социально-экономических условиях».  2016-2019гг. МИП, МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».  2015 – 2018гг. МИП «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научный руководитель проекта - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна |

Дата подачи заявки:

Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципального ресурсного центра

**«Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта:**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Именно поэтому одним из приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля на 2021-2022 учебный год определено формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Проявление индивидуальных различий по способностям имеет существенное значение в дошкольном детстве, определяющее развитие личности в целом, ее дальнейшее становление и проявления на последующих возрастных этапах. Именно перед специалистами дошкольной педагогики и психологии, родителями стоит решающая задача развития природных возможностей детей и как можно более раннего выявления у них особого потенциала, свидетельствующего о наличии одаренности.

Бессистемность в работе, недостаточность средств и форм в арсенале педагогов не способствует развитию одаренных дошкольников. Вместе с тем одаренные дети не являются некой монолитной группой, имеющей универсальные характеристики. Одаренность уникальна. Она отражает человеческую индивидуальность, реализуемую в деятельности. Распознать в ребенке потенциал его развития, создать условия для реализации его интересов, помочь преодолеть трудности, которые сопровождают процесс становления личности, являются основными задачами педагогической деятельности.

Процесс поддержки и развития одаренности в дошкольном возрасте требует использования специфических форм и методов работы. Недостаточно составить программу обучения ребенка (ускорения, усложнения и др.). В работе с одаренными детьми в ДОО в первую очередь необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации к деятельности, системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Неправильное воспитание одаренных детей в ДОУ и дома может повлечь за собой ряд проблем. Поэтому работа с такими детьми должна быть соответственной и правильной.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

Цель**:** поддержка и мотивация педагогов ДОО города Ярославля для работы с одаренными детьми; повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах актуальности проблемы детской одаренности.

Задачи:

* Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства в сфере организации работы с одаренными дошкольниками;
* Освоение педагогами современными технологиями обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития способностей воспитанников;
* Поддержка педагогов ДОО, распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми.
* Формирование у слушателей представлений о современных педагогических технологиях воспитания и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

**Срок реализации проекта:** 1 год (2021 – 2022 учебный год)

**Механизмы реализации проекта:**

**Методико-обобщающий этап.** Мониторинг и анализ существующих проблем, обобщение и разработка практического инструментария по выявлению, диагностике и сопровождению детей с признаками одаренности, разработка единого нормативного, диагностического и организационного пакета для образовательных организаций, консультативная работа.

**Дессиминационный этап.** Проведение обучающих семинаров, круглых столов, курса повышения квалификации, конференции по заявленной проблеме для широкого круга специалистов муниципальной образовательной системы.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.**

В результате реализации данного проекта произойдет обновление профессиональных компетентностей педагогических кадров в вопросах выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки одаренности, сформируются единые механизмы в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

Кадровое обеспечение проекта – В МРЦ будут принимать участие коллективы образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности, в том числе в области выявления и сопровождения детей с признаками одаренности.

Материально-техническое обеспечение проекта – МРЦ будет реализовываться в учреждениях, оснащенных проекторами, компьютерами, имеющих залы для проведения занятий, располагающих методическими разработками по сопровождению одаренных детей.

Нормативно-правовое обеспечение проекта – реализация проекта будет осуществляться в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

* Разработана программа повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности»
* Разработаны методические рекомендации для педагогических кадров по сопровождению одаренных детей.
* Разработаны модели индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения одаренных детей (по всем видам одаренности).
* Разработан пакет диагностических материалов по выявлению детей, имеющих признаки одаренности.
* Разработан пакет локальных документов, необходимых для создания условий, обеспечивающих полноценное сопровождение детей, имеющих признаки одаренности.

1. **Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации – соискателя по способам преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски в ходе реализации проекта | Меры по минимизации рисков |
| Пассивность и формальное отношение участников образовательных отношений | * пропаганда значимости раннего выявления и сопровождения одаренных детей. * индивидуальная работа с педагогами и родителями * проведение информационных встреч и круглых столов * привлечение других организаций и партнёров для сотрудничества |
| Недостаточная  профессиональная−  квалификация педагогов,  отсутствие узких  специалистов | * Организация обучающих семинаров, мастер-классов, распространение электронных версий разработок, создание рабочих групп в Интернет-ресурсах, взаимодействие с высшими учебными заведениями. |
| Недостаточность материально – технического обеспечения и финансового сопровождения | * Поиск меценатов * Использование финансовых ресурсов, получаемых от осуществления приносящей доход деятельности (дополнительные платные услуги) |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

* Проведение мастер-классов, консультаций, обучающих семинаров в рамках повышения квалификации педагогических кадров.
* Презентация результатов проекта на научных конференциях в г. Ярославле.
* Распространение продуктов МРЦ в бумажном и электронном виде.
* Публикации.

1. **Исполнители проекта:** МДОУ «Детский сад №38», МДОУ «Детский сад №118», МДОУ «Детский сад №221», МДОУ «Детский сад №125», МДОУ «Детский сад №56».

**Приложение 1**

**Календарный план реализации проекта**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
|  | Семинар «Реализация индивидуального потенциала одаренного ребенка через внедрение индивидуального образовательного маршрута» | **Сентябрь 2020** | МДОУ «Детский сад №118» |
|  | Семинар-практикум «Социальная адаптация одаренных детей и особенность взаимодействия с семьями воспитанников» | **Октябрь** | МДОУ «Детский сад №56» |
|  | Семинар Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки физической одаренности. Диагностический инструментарий. | **Ноябрь** | МДОУ «Детский сад №125» |
|  | Семинар «Реализация стратегии воспитания и развития одаренного ребенка через преемственность образовательной и дополнительной деятельности» | **Декабрь** | МДОУ «Детский сад №118» |
|  | Мастер-класс « Построение модели работы педагогов с одаренными, талантливыми детьми в художественно - эстетической деятельности (сценическая, литературно-поэтическая и музыкальная одаренность)» | **Январь** | МДОУ «Детский сад №56» |
|  | Семинар: "Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом" | **Февраль** | МДОУ «Детский сад №38» |
|  | Мастер-класс «Совершенствование физического развития одаренных детей через различные виды деятельности». | **Март** | МДОУ «Детский сад №125» |
|  | Мастер-класс: "Развитие художественных способностей дошкольников с признаками одаренности посредством нетрадиционных техник рисования" | **Апрель** | МДОУ «Детский сад №38» |
|  | Мастер-класс «Средства развития сценической, литературно-поэтической и музыкальной одаренности дошкольников». | **Май** | МДОУ «Детский сад №56» |

**Приложение 2**

**Результаты анкетирования дошкольных образовательных учреждений города Ярославля с целью определения актуальности темы «Работа с одаренными детьми в ДОУ»**

Количество учреждений, принявших участие в опросе - 41 ДОУ

**Вопрос 1.**

Ведется ли работа в МДОУ по выявлению и сопровождению талантливых детей?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведется в полном объеме** | | **Ведется частично** | | **Не ведется** | |
| 13 | 32% | 15 | 36% | 13 | 32% |

**Вопрос 2.**

Существует ли в учреждении потребность в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров при организации работы с одаренными детьми?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Да, потребность существует** | | **Нет потребности** | |
| 36 | 88% | 5 | 12% |

**Вопрос 3.**

Какое количество педагогических работников смогут принять участие в мастер-классах, семинарах, тренингах и других мероприятий по теме «Работа с одаренными детьми» в 2021-2022 учебном году?

Общее количество – **209 человек**

Среднее количество – **5 человек от учреждения**