**«Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО»**

Авторы: Потапова Нина Александровна, заведующий МДОУ «Детский сад №125»,

Починская Юлия Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №125»

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

Одним из важных условий обновления системы дошкольного образования является использование новых информационных технологий.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а преобразование развивающей предметно-пространственной среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные технологии используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми [2].

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами [2].

Высокого уровня информатизации дошкольных учреждений добились такие регионы, как Самарская, Тюменская области, города Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск и др.

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Кроме того, требует совершенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Новые информационные технологии являются важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их [2].

 Информатизация дошкольного образования в настоящее время добралась и до города Ярославля. Так, например, коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125» города Ярославля внедряет в свою работу информационно-коммуникационные технологии, активно использует компьютеры и глобальную сеть Internet, участвует в вебинарах и пользуется интерактивной доской.

Но что же дети? Детям и их родителям, в большинстве своем, по-прежнему предлагают традиционную форму обучения и предшкольной подготовки. Зачастую у воспитанников, родившихся в век цифровых технологий, разглядывание карточек и выполнение однообразных заданий не вызывает особого интереса. Чтобы вовлечь детей в образовательный процесс, сделать их активными участниками образовательных отношений педагогам приходиться находить и отбирать наиболее увлекательные формы работы с воспитанниками. И как показывает практика, особый интерес у современных детей вызывают занятия с применением информационных технологий.

Именно поэтому «Детский сад №125» в качестве вариативной части основной образовательной программы реализует комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения».

«Предшкола нового поколения» - это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, цель которых – подготовка ребенка к школе. Он включает в себя книги для работы взрослых с детьми, рабочие тетради, альбомы, демонстрационные материалы, набор «волшебных» инструментов и самая интересная составляющая комплекта - электронные образовательные устройства (EnTourage Pocket eDGe). Электронные пособия предназначены для совместной работы взрослых (воспитателей, специалистов, родителей) с детьми дошкольного возраста, как дома, так и в детском саду.

EnTourage Pocket eDGe – это уникальное устройство, разработанное компанией EnTourage Systems, Ink. Данное устройство представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана – жидкокристаллический и основанный на технологии e-Ink или электронных чернил. Оба экрана – сенсорные и интерактивные – то есть реагируют как на прикосновение пальца, так и специального приспособления – стилуса.

Все электронные пособия, как и книги, связаны между собой единым сказочным сюжетом, что позволяет дошкольнику «жить» в едином текстовом пространстве и выполнять все задания вместе со сквозными героями волшебной сказки. Учиться с удовольствием ребенку помогут белый барсучок Кронтик и его друзья. Электронная предшкола рассчитана как на читающего, так и не читающего ребенка. Не читающему ребенку она дает возможность воспринимать все задания на слух и самостоятельно продвигаться внутри каждого пособия.

Дошкольник, выяснив значения всего нескольких условных значков, сможет сам управлять обоими экранами устройства: неоднократно возвращаться к любому отрывку из сказки, к каждому обращенному к нему вопросу или заданию; выполнять письменные задания на цветном экране: прописывать буквы и цифры, осваивать слоговое чтение, выполнять упражнения и решать задачки, раскрашивать картины, дополнять собственными действиями интерактивную анимацию.

Электронные пособия включают практически все основные направления, определенные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования – речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.

Данные устройства допущены для работы с детьми дошкольного возраста в отличие от планшетов, продающихся в магазинах, имеют соответствующие сертификаты.

За год работы с предшколой педагоги и специалисты детского сада отметили удобство использования электронных пособий, повышенную заинтересованность и любознательность со стороны дошкольников. Воспитанники, обучавшиеся с использованием УМК «Предшкола нового поколения» и в этом году поступившие в первый класс, были отмечены учителями начальных классов, как дети, хорошо подготовленные к школе.

Педагоги детского сада, работающие с электронной предшколой, выделили ряд преимуществ данных пособий:

* Комплект предусмотрен таким образом, что задание на бумажном носителе соотносится с заданиями в электронном пособии, благодаря этому использовать девайсы в целях закрепления пройденного материала очень удобно.
* Учитывая технологии современного мира, использование девайсов повышает внимание детей и их заинтересованность, воспитанники легко справляются с заданиями и с удовольствием их выполняют.
* При использовании электронных устройств имеется возможность работы в индивидуальном режиме, что помогает педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении каждого дошкольника. Когда дети работают в наушниках, у них есть возможность прослушать задание несколько раз, есть возможность исправить свою ошибку (таким образом ситуация успеха уже создана, и в отличие от бумажного носителя повтор можно осуществлять по несколько раз без потери качества и эстетичности результата). Благодаря этому ребенок не огорчается, что у него что-то не получилось, а добивается конечного результата, вследствие чего повышается его самооценка.
* Использование девайсов позволяет ребенку воспринимать текст на слух, удерживать задание в памяти, следовать инструкции, понимать язык условных обозначений, что в свою очередь, способствует формированию универсальных учебных действий.
* Образовательная деятельность проходит динамично, благодаря насыщенности содержания материала. Педагогу не приходится ничего придумывать, вырезать, склеивать, все занятия можно использовать в готовом виде.
* Средствами всех пособий комплекта создается единая художественная и коммуникативно-игровая среда, которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки. Благодаря интриге сохраняется интерес детей к занятиям.
* Данный УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к образовательной деятельности,  учебно-познавательной  мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.
* УМК «Предшкола нового поколения» по своему содержанию является преемственной к программе «Перспективная начальная школа», которую реализуют некоторые школы города Ярославля. Обе программы составлены одним коллективом разработчиков и решают задачи преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, электронные устройства и электронные материалы УМК «Предшкола нового поколения» существенно дополняют учебные пособия и позволяют повысить качество работы педагогов по подготовке детей к школе и формированию у них предпосылок универсальных учебных действий.

**Литература:**

1. «Организация предшкольной подготовки в условиях перехода на ФГОС ДО» [Электронный ресурс], - <http://live-st.ru/> - дата доступа 24.11.2015.
2. Письмо Минобразования России №753/23-16 от 25 мая 2001 года «Об информатизации системы дошкольного образования в России» [Электронный ресурс], - <http://docs.cntd.ru/document/901806437> - дата доступа 24.11.2015.