*Консультация для родителей*

**«О МАТЕМАТИКЕ И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ»**

***Подготовила:*** *воспитатель 1 квалификационной категории*

*Буденная С.В.*

Иногда родители полагают, что **главное** при подготовке детей к школе - это познакомить ребёнка с цифрами, научить его читать, считать, складывать, вычитать. Это, конечно, важные умения. Но очень часто запас заученных знаний быстро кончается, и у ребёнка возникают «*проблемы с математикой*».

Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют **интеллектуальную пассивность**, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Сейчас предъявляются серьезные требования к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие **математических способностей**. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она «приводит в порядок ум», формирует такие жизненно важные личностные качества как внимание**,** память, мышление, творческие способности.

Основным методом **развития математических способностей детей** является организация интеллектуально-познавательной деятельности. Именно дидактические, интеллектуальные, развивающие игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не на усвоение каких-либо конкретных знаний и умений. Эти игры учат действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение дошкольников, развивает их математические способности. В интеллектуальных развивающих играх идет активный и осмысленный поиск, дети приобретают новый опыт. Этот опыт становится личным достоянием детей, так как его можно применять и в других условиях.

**Формирование математических представлений** – это не только и не столько подготовка детей к успешному овладению математикой в школе, но и их всестороннее развитие. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и в повседневной жизни, в семье, именно здесь родители играют важнейшую роль.

Для успешного развития математических способностей дошкольников нужно создать специальную развивающую среду дома. Необходимо предоставить малышу различного вида **головоломки, шахматы, шашки, детские энциклопедии, детские журналы**.

Математика для дошкольников должна быть осязаемой, они приемлют только игры и наглядные задания. Важным условием для развития познавательного интереса, логического мышления детей является **положительный настрой ребёнка** при организации игр, совместной деятельности. Нельзя заставлять ребёнка заниматься, необходимо учитывать его желание, его психологический настрой.

Родители тоже обязаны полюбить математику. Поверьте, если у вас есть счеты с этим предметом со школьных времен, оставьте их в прошлом. Скорее всего, это лишь претензии к учителям.

Итак, **игры – головоломки** такие как *«Волшебный круг»*, *«Танграм»*, *«Колумбово яйцо»* представляют собой определенным образом разрезанную геометрическую фигуру (в «Танграме» это квадрат, в «Волшебном круге» - круг, в «Колумбовом яйце» - овал).



Сущность этих игры состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости, из разрезанных частей определённой геометрической фигуры, силуэты птиц, животных, предметов по образцу, по схеме или замыслу.

Эти игры воспитывают у **детей** познавательный интерес, **способность** к творческому поиску, желание и умение учиться, настойчивость, самостоятельность. Выкладывая ту или иную фигуру, дети вырабатывают умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые решения. Эти игры интересны не только детям, но и взрослым.

****Счетные палочки** - с их помощью можно знакомить ребенка с формами. Дети строят и преобразуют простые и сложные фигуры по условиям.

*Например*:

-составить два равных треугольника из 5 палочек;

-составить два равных квадрата из 7 палочек;

-составить 2 квадрата и 2 треугольника из 9 палочек.

Далее усложняется характер задач на формирование фигур. Например: в фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.

**Логические блоки Дьенеша** - это набор из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером и толщиной. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала овладевают умением оперировать одним свойством фигур, сравнивать их, классифицировать и обобщать по одному свойству, затем сразу по двум свойствам, несколько позже – по трём.

С логическими блоками ребёнок выполняет различные действия: выкладывает (по образцу, по алгоритму, по схеме, по условиям, меняет местами, убирает, даёт их характеристику, делит между *«поссорившимися»* игрушками и т. д., а по ходу действий рассуждает.

**Игры на кодирование, схематизацию и моделирование простейших математических объектов, свойств** (игры «Что лишнее?», «Найди фигуру», «Логические таблицы»).

*Например*, **игра «Что лишнее?»**

Возможные рассуждения детей :



* «Все фигуры – круги, а один квадрат. Он лишний, так как отличается по форме».
* «Все круги маленькие, а один большой. Большой круг лишний. Он отличается размером. Все круги синие, а один красный. Он отличается цветом».
* «Все квадраты маленькие, а один большой. Большой квадрат лишний. Он отличается размером».
* «Все круги жёлтые, а один красный. Красный круг лишний. Он отличается цветом».
* «Все круги маленькие, а один большой. Большой круг лишний. Он отличается размером».
* «Здесь нет лишней фигуры, т.к. все фигуры – маленькие красные квадраты».

**Игра «Логические таблицы»**



Данные игры учат пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов.

**Загадки математического содержания** - они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение.)

Отгадывая задачи математического содержания - дети радуются, если правильно ответили. Ведь отгадывание загадок - это мыслительный процесс.

Но не достаточно только отгадать. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок должен совершать сложные мыслительные операции.

*Например*, Ориентировка во времени

Нет ног, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. *(Часы).*

*\*\*\**

Братьев этих ровно семь,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом,

Попрощается последний –

Появляется передний. *(Дни недели)*

*\*\*\**

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? *(Осенью)*

**Задачи-шутки -** Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны; они лишь косвенно напоминают математическую задачу. Сущность задачи, т. е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, замаскировано внешними условиями.

*Например*:

1) Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего? (двое).

2) Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть)

**Игра «Задачи в картинках» -** решить примеры и нарисовать ответ.

 

Дети дошкольного возраста с удовольствием играют в **шашки.**

Эта игра развивает у детей логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход.

Ребята, играющие в шашки, как правило, хорошо учатся. Шашки вырабатывают умение мыслить абстрактно, воспитывают усидчивость и пространственное воображение.

***Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.***