****

**Функциями публичного доклада ДОО являются:**

**1)**     Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

**2)**      Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО;

**3)**      Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Информационная справка**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125»

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:**

МДОУ «Детский сад № 125»

**Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:**

муниципальное автономное образовательное учреждение.

**Учредитель:** департамент образования мэрии города Ярославля.

**Год основания:** 2013 г.

**Юридический адрес:**

150035, город Ярославль, улица Доронина, дом 12а.

**Фактический адрес:**

150035, город Ярославль, улица Доронина, дом 12а.

**Телефон:** (4852) 45-69-79, 45-69-62; 45-68-63 (факс)

**E-mail:** yardou125@yandex.ru

**Общая площадь территории:** 7400кв.м.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125» введено в эксплуатацию в 13 декабря 2013 года.

Детский сад расположен во Фрунзенском районе города Ярославля.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории

учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп, в том числе:

* первая младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 1;
* вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2;
* средняя группа (с 4 до 5 лет) – 4;
* старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3;
* подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;

**Коллектив учреждения:** 70 человек.

**Режим работы детского сада**

с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

**1.2. УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 125» .

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОО Потаповой Ниной Адександровной.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении

представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

*Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:*

Заведующий – **Потапова Нина Александровна**, тел.: (4852) 45-69-79;

осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старшие воспитатели – **Починская Юлия Николаевна** и **Коковкина Анна Владимировна**, тел.: (4852) 45-69-05;

планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – **Карижская Екатерина Вениаминовна**, тел.: (4852) 45-68-74;

работает в тесном контакте с врачом-педиатром ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, инструкторами по плаванию, хореографом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Главный бухгалтер – **Гордеева Екатерина Валерьевна**, тел.: (4852) 45-69-62; осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – **Ухарская Татьяна Владимировна**, тел.: (4852) 45-69-05;

организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

**Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются:**

* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Совет родителей,
* Профсоюзный комитет,
* Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

**1.3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

**Количество детей по списку** в 2016-2017 учебном году: 328 детей

**Количество выпускников:** 46 человек

В 2016-2017 учебном году в ДОО функционирует **12 групп:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возрастная**  **категория** | **Возраст**  **детей** | **Воспитатели** | **Младший**  **воспитатель** |
| **1** | 1 младшая группа | 2-3 года | Ромашова Н.В.  Седавкина А.И. | Колесова А.С. |
| **2** | 2 младшая группа | 3-4 года | Вехина О.А.  Казакова Т.А. | Коробова Л.В. |
| **3** | Средняя группа | 4-5 лет | Серенкова А.М.  Вербина Н.Е. | Сачкова Е.А. |
| **4** | 2 младшая группа | 3-4 года | Морозова Л.В.  Липина Н.К. | Бакаева Е.И. |
| **5** | Средняя группа | 4-5 лет | Кузьмина Л.В.  Рыбалкина А.Г. | Бубякина Т.П. |
| **6** | Средняя группа | 4-5 лет | Чучелова Е.С.  Лестова О.В. | Путкова Ю.В. |
| **7** | Средняя группа | 4-5 лет | Куликова С.А.  Маркович М.Б. | Короткова К.А. |
| **8** | Старшая группа | 5-6 лет | Базанова Н.А.  Пучкова Ю.С. | Якубовская Е.И. |
| **9** | Разновозрастная группа | 5-7 лет | Буденная С.В.  Плохова И.А. | Хромова Е.В. |
| **10** | Старшая группа | 5-6 лет | Вербина Е.Ю.  Лаврова К.В. | Омарова С.О. |
| **11** | Разновозрастная группа | 4-5 лет | Айгараева Н.С.  Коломина Е.В. | Тюленева Н.В. |
| **12** | Подготовительная группа | 6-7 лет | Трубина Н.Б.  Назарова Е.Е. | Федотова Т.А. |

**Специалисты МДОУ «Детский сад №125»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество** | **Должность** |
|  | Новикова Светлана Сергеевна | Инструктор по физической культуре |
|  | Щукина Татьяна Альбертовна | Музыкальный руководитель |
|  | Маркова Нина Аркадьевна | Музыкальный руководитель |
|  | Смирнова Татьяна Викторовна | Воспитатель по хореографии |
|  | Головинова Ирина Павловна | Специалист по изобразительной деятельности |
|  | Аксенова Дарья Валерьевна | Педаго-психолог |
|  | Лепилова Екатерина Сергеевна | Учитель-логопед |
|  | Румянцева Ася Вячеславовна | Учитель-логопед |
|  | Журавлева Анна Алексеевна | Учитель-дефектолог |
|  | Коковкина Анна Владимировна | Старший воспитатель |
|  | Починская Юлия Николаевна | Старший воспитатель |

Общая численность детей составляет 328 человек. Детский сад в 2016-2017 учебном году посещали дети в возрасте с 1,5 до 7 лет, в том числе:

* дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) –28 человек,
* дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) –300 человек.

**Анализ численности воспитанников ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность групп, возраст детей** | **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | | **2016-2017 учебный год** | |
| **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 3 лет) | **5** | **112** | **6** | **145** | **1** | **24** | **1** | **28** |
| Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет) | **4** | **101** | **6** | **167** | **11** | **287** | **9** | **240** |
| Группы комбинированной направленности раннего возраста (1,5 – 3 лет) | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Группы комбинированной направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет) | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **60** |
| **Всего** | **9** | **213** | **12** | **312** | **12** | **311** | **12** | **328** |

**1.4. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Кол-во** |
| **Всего семей** | | **309** |
| **Семейное положение** | Женат/Замужем | **255** |
| Холост/Не замужем | **36** |
| Вдовец/вдова | **4** |
| **Социальный статус семьи** | Многодетная | **41** |
| Малообеспеченная | **7** |
| Неблагополучная | **1** |
| Без особенностей | **263** |
| **Полнота семьи** | Полная | **236** |
| Не полная | **38** |
| **Характеристика семьи (в случае ее неполноты)** | Мать-одиночка | **14** |
| Опека | **1** |
| Умер один из родителей | **4** |
| Развод | **21** |
| **По составу семьи** | Многодетных семей (3 ребенка и более) | **41** |
| Семей имеющих 2 детей до 18 лет | **141** |
| Семей, имеющих 1 ребенка | **122** |
| Дети-инвалиды/группа/причина | **4** |
| **Социальный состав родителей** | Служащие | **80** |
| Предприниматели | **32** |
| Рабочие | **133** |
| Специалисты | **151** |
| Студенты | **1** |
| Неработающие | **45** |
| **Образовательный уровень** | высшее (мама, папа) | **250** |
| Среднее (мама, папа) | **161** |
| НПО (мама, папа) | **25** |

В течение 2016-2017 учебного года сотрудниками ДОО была выявлена 1 неблагополучная семья. В связи с этим составлен отдельный план работы с неблагополучной семьей на текущий учебный год, воспитателями группы совместно с педагогом-психологом и учителем-дефектологом осуществляются посещения данной семьи в течение года.

**2. МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДОО:**

**2.1. Финансовое обеспечение функционирования**

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, внебюджетных средствах) за 2016-2017 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет расходов** | **Бюджетные средства, руб.** | **Внебюджетные средства, руб.** |
| Посуда и кухонные принадлежности | - | 59 678, 40 |
| Портьеры для групповых и функциональных помещений детского сада | - | - |
| Компьютерная и копировальная техника | 173 192,00 | - |
| Моющие средства | 116143,25 | 58185,80 |
| Хозяйственный инвентарь | - | 7284,80 |
| Мягкий инвентарь | 16350,00 | 52733,00 |
| Медицинские товары и медикаменты | 41602,40 | - |
| Канцелярские товары и товары для творчества | 112295,02 | - |
| Спортивный инвентарь, игрушки | 170722,95 | - |
| Детская мебель | 43035,00 | 24000,00 |
| **Итого:** | **500148,62** | **142203,60** |

**2.2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В МДОУ «Детский сад №125» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

**Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;

- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, массажный кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет релаксации)

- в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, ионизаторы воздуха, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели и инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог – психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники).

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:**

1. Групповые помещения – 12 групп для детей младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста.

2. Методический кабинет.

3. Музыкальный и физкультурный залы.

4. ИЗО студия.

5. Сенсорная комната

7. Бассейн.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Массажный кабинет.

2. Процедурный кабинет.

3. Изолятор.

4. Комната релаксации

6. Фитобар

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные массажеры, «сухой» бассейн, гимнастические мячи, детские беговые дорожки, детские велотренажеры, спортивные модули, другое оборудование. В 2016-2017 учебном году была осуществлена закупка спортивного инвентаря для занятий детей физической культурой.

**В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:**

В музыкальном зале имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

В специально оборудованной изостудии имеются разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей.

Кабинет психолога оборудован необходимыми пособиями, дидактическими играми, методической литературой.

В методическом кабинете ДОУ имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.

В 2016-2017 учебном году была осуществлена закупка музыкальных инструментов для занятий с детьми.

В течение 2016-2017 учебного года была также закуплена художественная и методическая литература, обновлено игровое оборудование, инвентарь, игрушки. В группы №7, 8 приобретены интерактивные мультимедийные комплексы с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр для детей дошкольного возраста. В течение летнего оздоровительного периода 2017 года планируется организовать на территории ДОО спортивную площадку для обучающихся. Площадка будет оборудована травмобезопасным резиновым покрытием, спортивными комплексами и ограждением.

**3. ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:**

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  группа | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г.** | | **2015-2016 уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество  детей в ДОУ | **236** | | **312** | | **311** | | **328** | |
| **I** | **-** | **0%** | **21** | **6,9%** | **21** | **6,9%** | **73** | **22%** |
| **II** | **186** | **79%** | **242** | **77,4%** | **239** | **76,7%** | **188** | **57%** |
| **III** | **50** | **21%** | **48** | **15,4%** | **48** | **15,4%** | **63** | **19%** |
| **IV** | **-** | **0%** | **1** | **0,3%** | **3** | **1%** | **4** | **1%** |

**Пропуск по болезни 1 ребенком**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| Пропуски в днях | **11,5** | **9,5** | **13,1** | **12,1** |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| Индекс здоровья | **18%** | **27,4%** | **18,1** | **18,3** |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| **Заболеваемость** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** |
| Из них: ОРЗ, ОРВИ | **192** | **299** | **338** | **314** |
| ОЖКЗ | **2** | **1** | **-** | **1** |
| (Прочие заболевания) | **27** | **34** | **83** | **38** |
| Всего случаев | **221** | **334** | **421** | **353** |
| Количество травм | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Заболеваемость детей по группам в случаях за первое полугодие**

**2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Количество случаев заболеваемости за месяц** | | | | **Суммарное количество**  **случаев заболева-**  **емости в каждой группе** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 5 | 11 | 6 | 6 | **28** |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 5 | 4 | 3 | 1 | **13** |
| **Группа №3**  **(4-5 лет)** | 2 | 4 | 1 | 1 | **8** |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 4 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| **Группа №5**  **(4-5 лет)** | 4 | 3 | 2 | 3 | **12** |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 4 | 4 | 6 | 2 | **16** |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 3 | 3 | 2 | 3 | **11** |
| **Группа №8**  **(5-6 лет)** | 3 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Группа №9**  **(5-7 лет)** | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** |
| **Группа №10**  **(5-6 лет)** | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** |
| **Группа №11**  **(4-6 лет)** | 3 | 3 | 3 | 1 | **10** |
| **Группа №12**  **(6-7 лет)** | 4 | 1 | 2 | 1 | **8** |
| **Всего случаев заболеваемости по детскому саду:** | **43** | **41** | **36** | **22** | **142** |

**Заболеваемость детей по группам в случаях за второе полугодие**

**2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Количество случаев заболеваемости за месяц** | | | | | **Суммарное количество**  **случаев заболева-**  **емости в каждой группе** |
| **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 5 | 10 | 13 | 7 | 2 | **37** |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 8 | 3 | 5 | 11 | 1 | **28** |
| **Группа №3**  **(4-5 лет)** | 4 | 2 | 6 | 7 | 1 | **20** |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | **14** |
| **Группа №5**  **(4-5 лет)** | 4 | 4 | 1 | 13 | 1 | **23** |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 1 | 1 | 4 | 6 | 5 | **17** |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 3 | 2 | 8 | 3 | 1 | **17** |
| **Группа №8**  **(5-6 лет)** | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | **9** |
| **Группа №9**  **(5-7 лет)** | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | **12** |
| **Группа №10**  **(5-6 лет)** | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | **10** |
| **Группа №11**  **(4-6 лет)** | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | **12** |
| **Группа №12**  **(6-7 лет)** | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | **12** |
| **Всего случаев заболеваемости по детскому саду:** | **36** | **35** | **54** | **63** | **23** | **211** |

**Процент посещаемости в детоднях за первое полугодие**

**2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Посещаемость (%)** | | | | **% посещаемости за полугодие по группам** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 42,8 | 56,1 | 60,2 | 55,1 | **53,6** |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 72,3 | 72,6 | 67,7 | 58,4 | **67,8** |
| **Группа №3**  **(4-5 лет)** | 68,1 | 65,9 | 81,8 | 65,5 | **70,3** |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 37,1 | 64,5 | 50 | 40 | **47,9** |
| **Группа №5**  **(4-5 лет)** | 56,9 | 70,7 | 73,2 | 69,6 | **67,6** |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 79,5 | 78,8 | 79,6 | 76,7 | **78,7** |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 73,7 | 74,1 | 68,9 | 58,6 | **70,9** |
| **Группа №8**  **(5-6 лет)** | 73,7 | 80,8 | 78,8 | 78,3 | **77,9** |
| **Группа №9**  **(5-7 лет)** | 65,5 | 78,9 | 82 | 68,8 | **73,8** |
| **Группа №10**  **(5-6 лет)** | 85,4 | 80,6 | 81,6 | 76,8 | **81,1** |
| **Группа №11**  **(4-6 лет)** | 71,6 | 75,8 | 77 | 69,3 | **73,4** |
| **Группа №12**  **(6-7 лет)** | 77,7 | 81,2 | 81 | 69,2 | **77,3** |
| **Всего посещаемость по детскому саду:** | **67** | **73,5** | **73,6** | **65,6** | **69,9** |

**Процент посещаемости в детоднях за второе полугодие**

**2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Посещаемость (%)** | | | | | **% посещаемости за полугодие по группам** |
| **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 54,4 | 58,4 | 58,4 | 48,7 | 74,1 | 58,8 |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 64,7 | 70,3 | 66,8 | 67,4 | 67,6 | 67,4 |
| **Группа №3**  **(4-5 лет)** | 74,3 | 79,4 | 72,4 | 66,7 | 84,8 | 75,5 |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 62,7 | 62,9 | 67,9 | 57,2 | 74,1 | 65 |
| **Группа №5**  **(4-5 лет)** | 73,3 | 74,4 | 69,6 | 62,5 | 75,8 | 71,1 |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 81,4 | 87,7 | 82,8 | 79 | 74,6 | 81,1 |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 64,5 | 72,6 | 63,4 | 77,6 | 68 | 69,2 |
| **Группа №8**  **(5-6 лет)** | 79,7 | 77,6 | 74,1 | 81,8 | 82,2 | 79,1 |
| **Группа №9**  **(5-7 лет)** | 72 | 76,1 | 72 | 80,7 | 76 | 75,4 |
| **Группа №10**  **(5-6 лет)** | 78,5 | 79,2 | 82 | 79,5 | 77,7 | 79,4 |
| **Группа №11**  **(4-6 лет)** | 72 | 73,3 | 71,8 | 76,3 | 73,7 | 73,4 |
| **Группа №12**  **(6-7 лет)** | 75 | 69,4 | 77,2 | 77,4 | 63,1 | 72,4 |
| **Всего посещаемость по детскому саду:** | **71** | **73,6** | **71,7** | **71,4** | **74,3** | **72,4** |

**3.1. Организация питания детей**

Рациональное и здоровое питание играет немаловажную роль в жизни ребенка, становлению и укреплению его здоровья и психофизического развития.

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада.

 Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

 В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

 Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОО.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

  В МДОУ «Детский сад №125» имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

 В детском саду организовано 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Процесс организации питания в МДОУ «Детский сад №125» полностью соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**3.2. Обеспечение безопасности детей**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41  устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

Ø  **Пожарная безопасность**

Ø  **Антитеррористическая безопасность**

Ø  **Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований**

Ø  **Охрана труда**

 В ДОО приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители.  Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено круглосуточное видеонаблюдение, пост охраны, все входные двери оборудованы домофонами, организован пропускной режим. Установлен сигнал тревожной кнопки, заключен договор с охранной фирмой «Форд». Здание детского сада и прилегающая территория ограждены металлическим забором с центральным входом, оборудованным видео.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

**4.** **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

**4.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:**

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст  уч. год | **Кол-во педагогов** | **До 25** | **До30** | **До 35** | **До 40** | **До 45** | **До 50** | **Старше 50** |
| **2013-2014** | **30** | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| **2014-2015** | **32** | 1 | 9 | 6 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| **2015-2016** | **32** | 2 | 5 | 6 | 3 | 8 | 4 | 4 |
| **2016-2017** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **До 5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **Более 20** |
| **Общий трудовой стаж** | | | | | |
| **2013-2014** | 10 | 6 | 2 | 4 | 8 |
| **204-2015** | 6 | 8 | 3 | 2 | 13 |
| **2015-2016** | 4 | 8 | 5 | 1 | 14 |
| **2016-2017** | 4 | 9 | 6 | 2 | 14 |
| **Педагогический стаж** | | | | | |
| **2013-2014** | 15 | 7 | 1 | 2 | 5 |
| **2014-2015** | 14 | 7 | 2 | 2 | 7 |
| **2015-2016** | 10 | 10 | 3 | 3 | 6 |
| **2016-2017** | 15 | 11 | 2 | 3 | 5 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.г. | **Кол-во педагогов** | **Высшее**  **педагогическое** | **Высшее непедагогическое** | **Неполное высшее** | **Ср. - спец. педагог.** | **Ср. - спец. непедаг.** |
| **2013-2014** | **30** | 20 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **2014-2015** | **32** | 22 | 0 | 0 | 9 | 1 |
| **2015-2016** | **32** | 21 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| **2016-2017** | **36** | 23 | 0 | 1 | 12 | 0 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категория  уч. год | **Кол-во педагогов** | **высшая** | **первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **не имеют категории** |
| **2013-2014** | **30** | 2 | 6 | 7 | 15 |
| **2014-2015** | **32** | 1 | 10 | 0 | 21 |
| **2015-2016** | **32** | 1 | 8 | 8 | 15 |
| **2016-2017** | **36** | 0 | 10 | 10 | 16 |

**4.2. Сведения о прохождении КПК**

МДОУ «Детский сад №125» функционирует с 18 декабря 2013 года.

На сегодняшний день в МДОУ «Детский сад №125» работают 36 педагогических работников. По состоянию на 1 июня 2017 года курсы повышения квалификации прошли 81% педагогов.

**В 2015-2016 учебном году КПК прошли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.,**  **должность** | **Наименование курсов** | **Объем** |
|  | Вербина Елена Юрьевна, воспитатель | «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | *72 часа* |
|  | Рыбалкина Анна Григорьевна, воспитатель | «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | *72 часа* |
|  | Коломина Елена Владимировна, воспитатель | «Организация сопровождения детей с ОВЗ» | *36 часов* |
|  | Лепилова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед | Программа Благотворительного фонда «Рональда Макдональда»: «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» | *10 часов* |
|  | Журавлева Анна Вячеславовна, учитель-дефектолог | Программа Благотворительного фонда «Рональда Макдональда»: «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» | *10 часов* |

**4.3. Темы педагогов по самообразованию**

| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Должность** | **Тема самообразования** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Починская Юлия Николаевна | ст.воспитатель | ИКТ технологии как средство реализации профессионального стандарта педагога |
|  | Коковкина Анна Владимировна | ст.воспитатель | Организация и внедрение метода проекта в образовательную деятельность ДОУ |
|  | Вехина Ольга Александровна | воспитатель | Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактическую игру |
|  | Галанцева Мария Александровна | воспитатель | Внедрение здоровьесберегающих технологий по физическому развитию в ДОУ для детей второй младшей группы |
|  | Чучелова Екатерина Сергеевна | воспитатель | Дидактическая игра как форма обучения детей среднего возраста |
|  | Лестова Ольга Викторовна | воспитатель | Театр – как средство формирования связной речи дошкольников. |
|  | Серенкова Анна Михайловна | воспитатель | Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста |
|  | Маркович Марина Борисовна | воспитатель | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет |
|  | Куликова Светлана Александровна | воспитатель | Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений для детей среднего дошкольного возраста |
|  | Рыбалкина Анна Григорьевна | воспитатель | Развитие связной речи детей 4-5 лет через устное народное творчество |
|  | Кузьмина Любовь Викторовна | воспитатель | Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста через дидактическую игру |
|  | Красина Татьяна Александровна | воспитатель | Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего возраста |
|  | Вербина Елена Юрьевна | воспитатель | Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста |
|  | Ромашова Наталья Владимировна | воспитатель | «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность» |
|  | Козлова Виктория Владимировна | воспитатель | Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности |
|  | Базанова Надежда Алексеевна | воспитатель | Поисково-исследовательская деятельность у дошкольников |
|  | Пучкова Юлия Сергеевна | воспитатель | Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность |
|  | Буденная Светлана Васильевна | воспитатель | Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через познавательно-исследовательскую деятельность |
|  | Плохова Ирина Альбертовна | воспитатель | Развитие речи детей дошкольного возраста средствами различных форм фольклора |
|  | Коломина Елена Владимировна | воспитатель | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность |
|  | Айгараева Наталия Сергеевна | воспитатель | Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми дошкольного возраста |
|  | Морозова Лидия Владимировна | воспитатель | ТРИЗ в развитии речи у детей второй младшей группы |
|  | Назарова Елена Евгеньевна | воспитатель | Создание условий для развития речи детей подготовительной группы |
|  | Щукина Татьяна Альбертовна | музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через игровые формы музыкального и театрального воспитания |
|  | Новикова Светлана Сергеевна | инструктор физкультуры | Профилактика нарушения осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста |
|  | Маркова Нина Аркадьевна | музыкальный руководитель | Развитие у детей чувства ритма через различные виды деятельности |
|  | Солонкина Наталия Витальевна | педагог-психолог | Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы детей в условиях сенсорной комнаты |
|  | Смирнова Татьяна Викторовна | воспитатель | Развитие хореографических навыков у детей дошкольного возраста |
|  | Головинова Ирина Павловна | воспитатель | Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ:**

**5.1. Реализуемые образовательные программы:**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125» города Ярославля и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №125» разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 352 с.) и ряда **дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:**

* парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
* комплекта дополнительных программ УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чураковой;

**Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи развития и воспитания ребенка, решаемые Программой

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Цели деятельности ДОУ по реализации Программы:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

**1.** ***Поддержка разнообразия детства*.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2.** ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3.** ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личностно-развивающий* *и* *гуманистический* *характер* *взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным* *участником (субъектом) образовательных отношений*.**Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. *Полнота* *содержания* *и* *интеграция* *отдельных* *образовательных* *областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. *Инвариантность ценностей и целей*** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

В 2016-2017 учебном году в МДОУ «Детский сад №125» функционируют 2 группы комбинированной направленности:

* Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет)
* Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (5-7 лет).

**Коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи**

Коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда ДОУ.

***Целью рабочей программы учителя-логопеда*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач программы*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

Группу посещают дети с 4 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со II и III уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-дефектолога ДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста детей с задержкой психического развития.

*Программа составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов:*

1. Закона №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
3. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»
4. «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она

предназначена для обучения и воспитания детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада: Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цели, задачи и принципы программы.**

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Основные задачи** коррекционного обучения:

* овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
* развитие познавательных интересов;
* обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

**5.3. ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Участие педагогов и воспитанников МДОУ детский сад общеразвивающего вида в конкурсах, выставках, играх и т.п.**

| **№ п/п** | **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выставка «Осенняя пора! Очей очарование!» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» | Муниципальный уровень |  |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | Муниципальный уровень | Участники |
|  | Выставка «Ёлочка-красавица» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская звезда» | Муниципальный уровень | Победители, лауреаты, участники |
|  | Конкурс «Столовая для зимующих птиц» | Муниципальный уровень | Участники |
|  | Выставка «Зимняя сказка» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Областной конкурс детских работ изобразительного творчества «Сказочный мир К.И.Чуковского» | Региональный | Участники |
|  | Выставка «Мой папа» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Городская акция-конкурс  «Пернатая радуга» | Муниципальный уровень | Победители, участники |
|  | Конкурс-фестиваль  «Танцующий Ярославль» | Муниципальный уровень | Участники |
|  | Конкурс-акция  «Кормушки для ярославских белок» | Муниципальный уровень | Участники |
|  | Выставка «Милой мамочки портрет» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Конкурс «Пасхальная палитра-2017» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Выставка «Космос» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Выставка «9 Мая» | Уровень ОО | Победители, участники |
|  | Городской конкурс на лучшее мероприятие природоохранной направленности «Наш любимый школьный двор» | Муниципальный уровень | Победители |
|  | Региональный конкурс «Математический калейдоскоп. Проектирование среды, способствующей развитию математических способностей детей дошкольного возраста» | Региональный уровень | Участники |

**5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности, педагогов, специалистов ДОО с родителями.

**Задачи:**

1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3) Внедрение активных форм и методов взаимодействия педагогов, специалистов ДОО с родителями. родителями можно выделить следующие группы задач: дорожного движения в детском садуей

**В период с сентября по май 2017 года были реализованы следующие мероприятия:**

* Анкетирование родителей:
* «Адаптация детей раннего и младшего возраста» - группы №1, №4,
* «Изучение семей воспитанников» - все группы,
* «Воспитание трудолюбия через народные ремесла» - группы №2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12;
* «Ваш ребёнок скоро станет школьником» - группы №9, №12,
* «Физическое воспитание в семье» - все группы;
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МДОУ «Детский сад №125» - все группы.
* Составление социального паспорта семьи, группы
* Составление социального паспорта ДОУ
* Выставки совместного творчества родителей и детей по теме проекта «Использование народных ремесел в процессе профессиональной подготовки детей дошкольного возраста»
* Проведение общих родительских собраний на тему: «Итоги работы за учебный год»
* Тематические родительские собрания
* Проведение акции «Столовая для зимующих птиц»
* Проведение акции «Цветочные фантазии»
* Консультации для родителей по темам:
* «Влияние народных промыслов на трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
* «Мини-музей в ДОУ как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста»
* Конкурсы детского творчества совместно с родителями
* Индивидуальные беседы – консультации по запросам родителей
* Участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада
* Выступление на родительских собраниях по запросам родителей
* Выставка информационных материалов на стендах группы, ДОУ, на сайте учреждения.
* Беседы, индивидуальные консультации
* День открытых дверей – 19 апреля 2017 года
* Психологическая помощь родителям детей  раннего возраста в период адаптации
* Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей «Роль родителей в процессе адаптации». 1, 4 группы
* Индивидуальные консультации «Ребенок в сложной жизненной ситуации» с целью предупреждения негативных проявлений поведения и сохранения здоровья
* Консультации по результатам диагностики эмоционально-психического развития детей.
* Оформление уголка психологического просвещения, информационных стендов «Страничка психолога» в групповых уголках
* Круглый стол «Как и чему учить ребенка до школы»

**Консультации специалистов для родителей:**

* «Народная игрушка в семье»;
* «Как правильно держать карандаш»
* «Подарок ребёнку – пластилин»;
* «Скрытые достоинства ручной работы».
* «Театр – наш друг и помощник»,
* «Роль эмоций в жизни ребенка»,
* «Слушаем музыку с мамой и папой»,
* «Игровые модели детского фольклора как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста»

**РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

С 3 сентября 2015 года согласно приказу Департамента образования мэрии города Ярославля на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №125" открыт консультационный пункт для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В работе консультационного пункта приняли участие 8 педагогов и старшая медицинская сестра. За время работы консультационного пункта, запланированные мероприятия посетило 10 семей, имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Цели и задачи работы консультационного пункта**

**Цель:** обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей.

**Задачи:**

- оказание всесторонней помощи детям от 2-х мес. -8 лет, не посещающих ДОУ, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям по различным вопросам воспитания, обучения, и развития ребенка дошкольного возраста);

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

- проведение профилактики различных отклонений в социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

**Принципы деятельности консультационного пункта*:***

* личностно ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями)
* сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства
* открытость системы воспитания

**Информация о консультационном пункте МДОУ «Детский сад №125»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контактный**  **телефон КП** | (4852) 45-69-79, (4852) 45-69-05 |
| **Режим работы** | КП работает в детском саду еженедельно по вторникам с 16.30 до 19.00 |
| **Специалисты** | Заведующий Инструктор по изобразительной деятельности Инструктор по физической культуре Медработник Музыкальный руководитель Педагог - психолог Старший воспитатель Хореограф |
| **Формы работы** | Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; использование ключевых ситуаций по созданию условии для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п., а так же развлечения музыкальные и спортивные совместно с родителями. |
| **Примерное время одной консультации** | 30-60 минут |

В рамках работы консультационного пункта были составлен план работы КП на 2016-2017 учебный год, а также внесены изменения в нормативную документацию, обеспечивающую работу КП:

* Положение о консультационном пункте.
* Договор с родителями.
* Должностные обязанности педагогов, участвующих в реализации плана работы КП.
* Положение о творческой группе.

В период с сентября по май 2017 года в рамках работы КП были реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Время  проведения | Форма проведения | Материалы |
| Организационное родительское собрание | 28.09.2016  17.00 | Организационное  собрание | ***Текст консультаций и семинаров, а также фотоматериалы проведенных мероприятий находятся на сайте учреждения в разделе: «Консультационный пункт» -***  ***2016-2017 учебный год***  ***Ссылка: http://mdou125.edu.yar.ru/konsultatsionniy\_punkt.html*** |
| «Подготовка ребенка к детскому саду» | 29.09.2016  16.30 | **Консультация** |
| "Развитие детей в процессе освоения танцевального искусства" | Сентябрь 2016 | **Консультация на сайте** |
| Кукольный спектакль  «Яблонька» | 30.09.2016  12.30 | **Кукольный**  **спектакль** |
| "Чем занять ребенка дома" | Сентябрь 2016 | **Консультация на сайте** |
| "Картинки на песке" | 10.10.2016  9.30 | **Мастер класс** |
| «Слушаем музыку вместе с мамой» | 14.10.2016  12.30 | **Консультация** |
| "Бегаем, прыгаем, играем вместе с мамой" | 19.10.2016  11.30 | **Практикум** |
| "Как справиться с детской истерикой" | 20.10.2016  16.30 | **Консультация** |
| «Путешествие в лес» | 11.11.2016  12.30 | **Занятие** |
| "Хвалить или ругать?" | 24.11.2016  16.30 | **Круглый стол** |
| "Праздничная елочка" | 26.12.2016  9.30 | **Мастер класс** |
| "Лесная сказка" | 16.12.2016  16.30 | **Совместное развлечение для детей и родителей** |
| "Сказки в жизни малыша" | 22.12.2016  16.30 | **Практикум** |
| «Влияние классической музыки на психоэмоциональное состояние детей» | Декабрь 2016 | **Консультация на сайте** |
| «До свидания, елочка» | 13.01.2017  12.30 | **Совместное развлечение для детей и родителей** |
| "Хореография в развитии ребенка" | Январь 2017 | **Консультация на сайте** |
| "Познаем мир через игрушку" | 26.01.2017  16.30 | **Игровое упражнение** |
| "Окружающий мир глазами ребенка" | Январь 2017 | **Консультация на сайте** |
| "Путешествие в сказку" | 01.02.2017  11.30 | **Игра** |
| "Весенние цветы" | 06.03.2017  9.30 | **Мастер класс** |
| "Почему ребенок так любит двигаться" | Март 2017 | **Консультация на сайте** |
| «Весна шагает по тропинкам» | 17.03.2017  12.30 | **Занятие** |
| "Что такое гиперактивность?" | 30.03.2016  16.30 | **Консультация** |
| "Однажды на полянке" | 28.04.2017  16.30 | **Совместное развлечение для детей и родителей** |
| "Адаптация. Как избежать неприятностей?" | 18.05.2017  16.30 | **Вопрос - ответ** |

**5.5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

С октября 2016 года по апрель 2017 годапедагоги МДОУ «Детский сад № 125» совместно с родителями и детьми (с 4 до 7 лет)были включены в проектную деятельность.

**Тема проекта:** «Использование народных ремесел (традиций) в процессе профессиональной подготовки детей дошкольного возраста».

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Цель проекта:** расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, народных ремесел России, Ярославского края; изучение состояния воспитательно-образовательного процесса по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать и развивать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление детей с народными промыслами и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности;
* Знакомить детей с профессиями прошлых лет: гончар, кузнец, портной и т.д.;
* Воспитывать чувства восхищения трудом народных умельцев и предметами их творчества;
* Создать благоприятные условия для формирования трудовых навыков в рамках изучения темы «Народные промыслы»;
* Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по трудовому воспитанию в образовательном учреждении;
* Развивать совместную деятельность педагогов, родителей, детей;
* Повышать компетентность родителей в вопросах трудового воспитания.

**Формы реализации проекта:** беседы с детьми об истории народных ремесел, учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия), продуктивная деятельность, консультации с родителями, мастер-классы, викторины, выставки совместного творчества.

**В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:**

* Анкетирование для педагогов: «Мини-музей в ДОУ» (сентябрь 2016 г.), «Результативность работы мини-музея в группе» (апрель 2017 г.);
* Анкетирование родителей по теме «Воспитание трудолюбия через народные ремесла» (октябрь 2016 г.);
* Консультации: «Оформление паспорта мини-музея», «Проектная деятельность».
* Разработаны групповые проекты: «Славься, Россия, чудо-мастерами», «Народные промыслы России», «Приобщение детей к истокам русско-народным промыслам и прикладным искусством», «Народные ремесла России и Ярославского края», «Использование народных ремесел в процессе профессиональной подготовки детей дошкольного возраста» (3 проекта),
* Мастер-классы для педагогов: «Изготовление изразцов: лепка изразцов, их роспись», «Лепка из теста» (воспитатель Головинова И.П.);
* Выставка в методическом кабинете: «Народные промыслы России»;
* Выставки детских работ: «Изразцы», «Чудо-хохлома»;
* Смотр-конкурс мини-музеев в группах;
* Тематический контроль «Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста через народные ремесла»;
* Педсовет «Влияние народных ремесел на профессиональную подготовку детей дошкольного возраста»;
* Консультации для родителей по темам: «Влияние народных промыслов на трудовое воспитание детей дошкольного возраста»; «Мини-музей в ДОУ как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста», «Народная игрушка в семье»; «Скрытые достоинства ручной работы»;
* Открытый показ СОД для педагогов: «В гостях у народных умельцев» - воспитатель Кузьмина Л.В. (посетили: Рыбалкина А.Г., Чучелова Е.С.), «Веселая ярмарка в Городе мастеров» - Пучкова Ю.С.(посетили: Липина Н.К., Серенкова А.М.), «Волшебный мир дерева» - Айгараева Н.С. (посетила: Казакова Т.А.), «Путешествие по народным промыслам» (посетила: Головинова И.П.).
* Показ СОД старшим воспитателям: «Изразцы» (группы: 7, 9, 10, 11), «Изготовление масленичных оберегов» (группы: 7, 9, 10, 11, 12); «Швы: виды швов» (9 гр.);
* Викторина «Что мы знаем о ремеслах?» между детьми старшей группы (№ 10 и № 8);
* Оформлены мини-музеи: «Народные промыслы России» 8 гр., «Русский хоровод» (12 гр.), «Русские народные промыслы» 5 гр, «Русские народные игрушки» 9 гр., «Диво-дивное» 10 ГР, «Волшебный мир дерева» 11 гр., «Страна мастеров» (7 гр.), « Город Мастеров» (6 гр.), «Русско-народные промыслы России» (3 гр.);

Разработаны серии конспектов, экскурсий в мини-музей, дидактические игры, картотеки по теме проекта, демонстрационные материалы.

**Результаты:**

* Организована развивающая предметно-пространственная среда (создание мини-музеев);
* Разработан дидактический комплекс (конспекты, консультации, дидактические игры, образовательные проекты, пособия и др.);
* Повышен уровень компетентности родителей, педагогов в вопросах трудового воспитания.

**5.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

С октября 2016-2017 учебного года МДОУ «Детский сад №125» реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг на основании лицензии на образовательную деятельность №417/16 от 09.09.2016.

Для реализации дополнительных программ дошкольного образования, в ДОУ создана база нормативно-правовых и локальных актов:

* Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад №125».
* Порядок приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125»
* Приказ об открытии платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год в МДОУ «Детский сад №125» №02-02/100 от 17.10.2016
* Приказ об оплате платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год в МДОУ «Детский сад №125» №02-02/101 от 17.10.2016
* Приказ об утверждении локальных актов на платные дополнительные образовательные услуги на 2016-2017 учебный год в МДОУ «Детский сад №125» №02-02/102 от 17.10.2016
* Приказ об утверждении списочного состава воспитанников платных дополнительных образовательных услуг МДОУ «Детский сад №125» на 2016-2017 учебный год.
* Дополнительные соглашения к трудовому договору (эффективному контракту) между дошкольным образовательным учреждением и педагогами, осуществляющими дополнительные платные образовательные услуги.
* Калькуляция стоимости дополнительных платных образовательных услуг по каждому направлению.
* Проект договора об оказании платных образовательных услуг.
* Учебный план по каждому направления дополнительных образовательных услуг.
* Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год.
* Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Занимательная математика» (автор: Буденная С.В.).
* Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Лавка чудес» (автор: Головинова И.П.)
* Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Музыкальная грамота» (автор: Маркова Н.А.)
* Программа дополнительного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста «Золотые рыбки» (автор: Инкина Т.В.)
* Программа дополнительного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста «От ритмики к танцу» (автор: Смирнова Т.В.)
* Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку «Веселый английский» (автор: Поздеева Н.Л.).

**Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2016-2017 учебном году –** 184 человека (56%)

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка (секции) | Количество  обучающихся | Процент от общего числа воспитанников ДОУ |
| «Лавка чудес»  Педагог: Головинова И.П. | **27** | **8%** |
| «От ритмики к танцу»  Педагог: Смирнова Т.В. | **59** | **18%** |
| «Золотые рыбки»  Педагог: Инкина Т.В. | **23** | **7%** |
| «Занимательная математика»  Педагог: Буденная С.В. | **18** | **5%** |
| «Веселый английский»  Педагог: Поздеева Н.Л. | **38** | **12%** |
| «Музыкальная грамота»  Педагог: Маркова Н.А. | **19** | **6%** |

**Процент обучающихся от общего количества детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами**

**Учебный план дополнительных образовательных услуг**

*(2016-2017 учебный год)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной платной образовательной услуги | Возраст | Количество групп | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| Познавательное развитие детей «Занимательная математика»  Педагог: Буденная Светлана Васильевна | **6-7 лет** | **2** | **4** | **30** |
| Художественно-эстетическое развитие детей «Музыкальная грамота»  Педагог: Маркова Нина Аркадьевна | **4-6 лет** | **1** | **4** | **30** |
| Художественно-эстетическое развитие детей «От ритмики к танцу»  Педагог: Смирнова Татьяна Викторовна | **4-7 лет** | **3** | **4** | **30** |
| Физическое развитие детей «Золотые рыбки»  Педагог: Инкина Татьяна Викторовна | **5-7 лет** | **1** | **4** | **30** |
| Художественно-эстетическое развитие детей «Лавка чудес»  Педагог: Головинова Ирина Павловна | **5-7 лет** | **3** | **4** | **30** |
| Речевое развитие детей «Английский детям»  Педагог: Поздеева Наталья Леонидовна | **4-7 лет** | **2** | **4** | **30** |

Занятия в кружках дополнительного образования осуществлялись с октября 2016 года по май 2017 года включительно – еженедельно по 1 занятию в неделю**.**

В сентябре 2016 года администрацией ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на вопрос необходимости и направленности дополнительных образовательных услуг с целью дальнейшего планирования и организации деятельности.

В октябре 2016 года всеми педагогами дополнительного образования были проведены организационные собрания для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Занятия в кружках дополнительного образования осуществлялись с октября 2016 года по май 2017 года включительно – еженедельно по 1 занятию в неделю**.**

В мае 2017 года всеми педагогами дополнительного образования были проведены открытые показы итоговых занятий по направлениям дополнительных услуг:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО педагога | Время | Группа | Место проведения |
| 17.05.2017 | Смирнова Т.В. | 17.00 | 3,5,6 | Физкультурный зал |
| 18.05.2017 | Буденная С.В. | 17.00 | 9, 11 | Групповое помещение |
| 18.05.2017 | Инкина Т.В. | 17.00 | Все | Бассейн |
| 25.05.2017 | Маркова Н.А. | 17.00 | Все | Музыкальный зал |
| 25.05.2017 | Смирнова Т.В. | 17.00 | 8, 9, 10, 11 | Физкультурный зал |
| 25.05.2017 | Смирнова Т.В. | 17.30 | 7 | Физкультурный зал |
| 29.05.2017 | Поздеева Н.Л. | 16.30 | 3,5,6,7 | Изостудия |
| 29.05.2017 | Поздеева Н.Л. | 17.15 | 8,10,11 | Изостудия |

**5.7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно приказу Департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/564 от 31.07.2015 года, муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №125" с сентября 2015 года является участником муниципальной инновационной площадки совместно с МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №10, МОУ СОШ №35.

**Тема проекта:** "Реализация ФГОС ООО на основе использования УМК "Перспективная начальная школа".

УМК "Предшкола нового поколения", реализуемый в МДОУ «Детский сад №125» и УМК "Перспективная начальная школа" являются преемственными по отношению друг к другу и разработаны одним коллективом разработчиков издательства "Академкнига".

**Участники проекта (внутри учреждения)**

| **№ п/п** | **ФИО**  **участника** | **Должность,**  **квалификационная**  **категория** | **Функции при реализации**  **проекта** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 |
|  | Потапова Нина Александровна | Заведующий | Общее руководство инновационной деятельностью, презентация практического опыта, |
|  | Починская Юлия Николаевна | Старший воспитатель | Председатель рабочей группы, презентация практического опыта, |
|  | Айгараева Наталия Сергеевна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Буденная Светлана Васильевна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Плохова Ирина Альбертовна | Воспитатель | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Коломина Елена Владимировна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Маркович Марина Борисовна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Член рабочей группы |
|  | Кузьмина Любовь Викторовна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Куликова Светлана Александровна | Воспитатель | Презентация практического опыта, член рабочей группы |
|  | Головинова Ирина Павловна | Специалист по ИЗО-деятельности | Презентация практического опыта, член рабочей группы |

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МОУ СОШ №2, 10, 35, 28 г. Ярославля

**Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)**

**Цели/задачи/достижения**

| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО * Обмен опытом по результатам работы муниципальной инновационной площадки | [**Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»**](http://yar-edudep.ru/novosti/innovacionnye_plowadki/gorodskaya_prezentacionnaya_plowadka_innovacionnoe_obrazovatelnoe_prostranstvo_mso_yaroslavlya/)  **01.11.2016** | Оформление информационного стенда, буклетов и материалов для трансляции опыта работы, создание презентации. | * Повышена профессиональная компетенция педагогов ДОО * Состоялся обмен опытом по реализации проектов инновационной деятельности с дошкольными образовательными учреждениями города Ярославля. * Оформлен информационный стенд, буклеты и методические материалы по результатам работы инновационной площадки за предыдущий период. * Создана презентация, отражающая опыт работы педагогов по теме проекта. |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО * Трансляция опыта работы по теме проекта муниципальной инновационной площадки среди педагогов ДОО Ярославской области. | **Открытое мероприятие на тему «Электронные образовательные комплексы как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках конференции «Инновации в образовании: региональные практики»**  **07.12.2016** | Оформление презентации по результатам работы по освещаемой теме;  Подготовка выступления «Теоретические аспекты внедрения технологий УМК «Предшкола нового поколения»;  Подготовка открытого показа совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста. | * Оформлена презентации по результатам работы по освещаемой теме; * Подготовлено выступление «Теоретические аспекты внедрения технологий УМК «Предшкола нового поколения»; * Организован открытый показ совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста. * Организовано выступление методиста издательства «Академкнига» Ямшининой С.Н. * Налажены контакты по содействию в техническом обслуживании электронных образовательных комплексов и методическом оснащении в рамках реализации проекта. |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО * Обмен опытом по результатам работы муниципальной инновационной площадки | Межрегиональная научно-практическая конференция  «Инновации в образовании: региональные практики» **«Инновационное обозрение: презентация инновационного опыта образовательных организаций»**  **13.12.2016** | Оформление информационного стенда, буклетов и материалов для трансляции опыта работы. | * Повышена профессиональная компетенция педагогов ДОО * Состоялся обмен опытом по реализации проектов инновационной деятельности с дошкольными образовательными учреждениями города Ярославля и ЯО. * Оформлен информационный стенд, буклеты и методические материалы по результатам работы инновационной площадки за предыдущий период. |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО; * Трансляция опыта работы по теме проекта муниципальной инновационной площадки среди педагогов ДОО Ярославской области | **Межрегиональная научно-практическая конференция  «Инновации в образовании: региональные практики»**  **«Презентация новшеств в региональной системе дошкольного образования»**  **15.12.2016** | Видеоролик, отражающий опыт работы МДОУ «Детский сад №125» с электронными образовательными комплексами УМК «Предшкола нового поколения», трансляция опыта работы среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. | * Снят и смонтирован видеоролик с опытом работы МДОУ «Детский сад №125» с электронными образовательными комплексами УМК «Предшкола нового поколения». * Выступление старшего воспитателя Починской Ю.Н. семинаре с вопросом о преимуществах использования УМК. |
|  | * Трансляция опыта работы по теме проекта муниципальной инновационной площадки среди педагогов ДОО Ярославской области | [Ярославский городской педагогический форум «Муниципальная система образования – территория равных возможностей обучающихся»](http://yar-edudep.ru/novosti/innovacionnye_plowadki/yar_gor_ped_forum_municipalnaya_sistema_obrazovaniya_territoriya_ravnyh_vozmozhnostej_obuchayuwihsya/) **31.03.2017** | Видеофрагменты занятий с использованием электронных образовательных комплексов.  Информационные буклеты  Текст выступления на тему: «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ посредством использования электронных образовательных комплексов в образовательной деятельности» | * Повышена профессиональная компетенция педагогов ДОО * Состоялся обмен опытом с образовательными организациями России. * Снят и смонтирован видеоролик. * Оформлены информационные буклеты. * Выступление заведующего МДОУ «Детский сад №125» Потаповой Н.А. |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО   Трансляция опыта работы по теме проекта муниципальной инновационной площадки среди педагогов ДОО Ярославской области. | **Мастер-класс по художественно-эстетическому развитию**  **"Картинки-невидимки" (по технологии УМК "Предшкола нового поколения")**  **27.04.2017** | Презентация о цикле пособий УМК «Предшкола нового поколения» по художественно-эстетическому развитию.  Конспект мероприятия | * Создана презентация о цикле пособий УМК «Предшкола нового поколения» по художественно-эстетическому развитию. * Выступление специалиста по изобразительной деятельности Головиновой И.П. * Повышена профессиональная компетенция педагогов ДОО * Состоялся обмен опытом с педагогами начальных классов школ города Ярославля. |

**Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* Дополнительно приобретена методическая литература (тетради для работы взрослых с детьми, папки с раздаточным материалом по программе «Предшкола нового поколения»);
* Дополнительно приобретены электронные образовательные комплексы с установленным программным обеспечением в виде пособий УМК «Предшкола нового поколения» в электронном виде;
* пополнена медиатека (презентации, видеозаписи совместной образовательной деятельности с детьми, музыкальное сопровождение НОД);
* организована работа творческих групп;
* организовано обучение педагогов на КПК по ФГОС ДО и образовательным технологиям;
* обеспечено информационное сопровождение (страничка на сайте, консультации для педагогов и родителей)

**Описание результатов инновационной деятельности**

* Использование пособий УМК «Предшкола нового поколения» для предшкольной подготовки детей 5-7 лет наиболее эффективно в сравнении с традиционными программами.
* Более тесное сотрудничество педагогов дошкольного учреждения с учителями начального общего образования в рамках реализации проекта инновационной деятельности.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Обобщение опыта работы по теме проекта, разработка методических материалов и рекомендаций, составление рабочих программ по всем областям развития;
* Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (консультации, презентации, открытые показы совместной образовательной деятельности).
* Презентация опыта работы МДОУ «Детский сад №125» на педагогическом форуме, презентационных площадках города Ярославля и Ярославской области, межрегиональной научно-практической конференции, мастер-классах, семинарах-практикумах муниципального уровня.

**Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России и является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

УМК «Предшкола нового поколения» включает программы социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Он включает в себя книги для работы взрослых с детьми, рабочие тетради, альбомы, демонстрационные материалы, набор «волшебных» инструментов и самая интересная составляющая комплекта - электронные образовательные устройства (EnTourage Pocket eDGe). Все электронные пособия, как и книги, связаны между собой единым сказочным сюжетом, что позволяет дошкольнику «жить» в едином текстовом пространстве и выполнять все задания вместе со сквозными героями волшебной сказки.

Кроме всего прочего УМК «Предшкола нового поколения» является преемственной по отношению к программе начального общего образования «Перспективная начальная школа». Обе программы разработаны единым коллективом разработчиков. Данный факт позволяет говорить не только о качественной предшкольной подготовке детей, но и о преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. В результате реализации инновационного проекта коллективом ДОУ отмечены следующие изменения:

* Повысился уровень познавательной мотивации у детей старшего и подготовительного к школе возраста, вырос их интерес к занятиям, инициативность и самостоятельность.
* Педагоги ДОУ с помощью пособий и электронных образовательных комплексов УМК «Предшкола нового поколения» осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в полной мере.
* Увеличилось количество взаимопосещений занятий педагогами внутри ДОУ в 2 раза.
* Более тесное взаимодействие педагогов дошкольного и начального общего образования, обмен опытом.
* Повышение профессиональной компетентности всех участников инновационной деятельности и др.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

По результатам работы членами творческой группы МДОУ «Детский сад №125» составлены:

* Программа дополнительного образования по предшкольной подготовке детей дошкольного возраста (на основе УМК «Предшкола нового поколения»);
* Презентация «Электронные образовательные комплексы как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО»;
* Видеоролик «Использование ЭОК в образовательной деятельности»;
* Информационные буклеты;
* Авторские конспекты совместной образовательной деятельности (на основе УМК «Предшкола нового поколения»);
* Текст выступления на форуме «Территория МСО – территория равных возможностей» на тему: «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ посредством использования электронных образовательных комплексов в образовательной деятельности».
* Консультации, презентации и памятки для родителей и педагогов по УМК «Предшкола нового поколения»

**Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**01.11.2016** – участие в [городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»](http://yar-edudep.ru/novosti/innovacionnye_plowadki/gorodskaya_prezentacionnaya_plowadka_innovacionnoe_obrazovatelnoe_prostranstvo_mso_yaroslavlya/)

**07.12.2016** – проведение на базе МДОУ «Детский сад №125» открытого мероприятия на тему «Электронные образовательные комплексы как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»

**13.12.2016** – участие в межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики»

**15.12.2016** – выступление на межрегиональной научно-практической конференции  «Инновации в образовании: региональные практики», в блоке: «Презентация новшеств в региональной системе дошкольного образования»

**31.03.2017** – выступление на [ярославском городском педагогическом форуме «Муниципальная система образования – территория равных возможностей обучающихся»](http://yar-edudep.ru/novosti/innovacionnye_plowadki/yar_gor_ped_forum_municipalnaya_sistema_obrazovaniya_territoriya_ravnyh_vozmozhnostej_obuchayuwihsya/) на тему: «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ посредством использования электронных образовательных комплексов в образовательной деятельности»

**27.04.2017** – проведение на базе МДОУ «Детский сад №125» мастер-класса по художественно-эстетическому развитию "Картинки-невидимки" (по технологии УМК "Предшкола нового поколения").

**6. РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

В период с сентября 2016 г. по май 2017 г. МДОУ д/с № 125 и МОУ СОШ № 68, МОУ СОШ № 28 осуществляла работу по преемственности работы школы и детского сада.

**Цель:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

**В 2016-2017 учебном году МДОУ д/с №125 совместно с МОУ СОШ № 68 и МОУ СОШ № 28 были проведены следующие мероприятия:**

* Экскурсия в МОУ СОШ детей подготовительной группы № 9, № 12 на линейку, посвященную Дню знаний;
* Родительское собрание в школе для родителей будущих первоклассников (группы № 9, 12);
* Посещение уроков воспитателями, детьми подготовительной группы № 9 и № 12 в МОУ СОШ № 28;
* Круглый стол «Преемственность детского сада и школы. Проблемы первоклассников» (Коковкина А.В., Трубина Н.Б., Плохова И.А.);
* Встреча воспитателей д/с с учителями школы по результатам тестирования первоклассников (воспитатель Айгараева Н,С.);
* Организация предшкольной подготовки детей подготовительной к школе группы учителями школы: группа № 12, 9;
* Участие в организационно-массовом мероприятии «Умные каникулы», где дети подготовительной группы смогли посетить класс информатики, технологии, физкультуры, библиотеку, класс;
* Участие в рамках системного проекта «Малая экологическая академия» (октябрь 2016 г. - май 2017 г.). В течение всего года воспитанники подготовительных групп принимали ежемесячно участие в мероприятиях экологического характера: «Путешествие капельки», «Животные Ярославского края», «Ёлочка», экологическая игра с участием детей-волонтеров школы № 68 и др.;
* Проведение мастер-класса для 1 класса МОУ СОШ № 28 воспитателем Головиновой И.П. по теме «Лепка изразцов из глины»;
* Посещение открытого урока в рамках реализации инновационной площадки «Реализация ФГОС на основе использования УМК «Перспективная начальная школа»» (Коковкина А.В.)
* Психодиагностика готовности детей подготовительной группы к школе (Солонкина Н.В. – Аксенова Д.В.).

Педагогом психологом Аксеновой Д.В. была проведена психологическая диагностика готовности детей к школе.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля: тест Керна-Йерасека, методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), методика «10 слов», методика исследования вербального мышления (по Я.Йерасику), методика «Да» и «Нет», «Найди звук» (по Н.И.Гуткиной), тест «Мотивационная готиовность».

В обследовании участвовало 46 воспитанников подготовительных групп. У 39 человек сформирован высокий уровень психологической готовности. Для 6 детей характерен средний уровень. У одного ребенка на данный момент низкий уровень готовности, это объясняется тем, что он имеет ограниченные возможности здоровья. Данные психодиагностики свидетельствуют о том, что уровень психологической готовности к школе достаточно высок, что составляет 85 % и вырос по сравнению с 2015/2016 учебным годом на 6 %. Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе.

**Выводы:** в течение всего учебного года была продолжена робота по взаимодействию детского сада и школ № 28 и № 68. Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ № 125 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться в начальной школе.

**Результаты подготовки детей к школе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска**  **(учебный)** | **Количество выпускников** | **Поступили** | | |
| **В средние общеобразовательные школы (СОШ)** | **Общеобразовательные учреждения специальный (коррекционный) класс VII вида.** | **Коррекционные школы**  **(класс VIII вида)** |
| **2013/2014** | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **2014/2015** | 13 | 13 | 0 | 0 |
| **2015/2016** | 41 | 41 | 0 | 0 |
| **2016/2017** | 46 | 46 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ**

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, родительском комитете, совете родителей.
* Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей:
* дни открытых дверей,
* средства наглядной информации,
* праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки,
* семейный клуб,
* тренинги,
* совместные каникулы,
* семейные проекты и другие.
* Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода:
* учет состояния здоровья,
* учет индивидуальных особенностей во взаимодействии ДОУ и семьи.
* Совершенствование инновационной деятельности ДОУ, работа над региональным проектом совместно с участниками региональной инновационной площадки по теме: «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (приказ департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 № 66/01-04/2 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).
* Организация работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта на уровне образовательной организации.
* Организация воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО:
* консультации,
* семинары-практикумы по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления и развития детей в условиях введения ФГОС ДО.
* Развитие информационного пространства ДОУ:
* обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте,
* повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
* Развитие кадрового потенциала:
* системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО.
* формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города, области.
* Продолжение работы по взаимодействию с социальными партнерами.
* Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Повышение качества предоставляемых услуг:
* разработка программ по каждому кружку,
* организация открытых мероприятий для родителей,
* организация выставок, мастер-классов,

расширение спектра дополнительных образовательных услуг.