**Функциями публичного доклада ДОО являются:**

**1)**     Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

**2)**      Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО;

**3)**      Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Информационная справка**

**Полное наименование в соответствии с уставом:**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125»

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:**

МДОУ «Детский сад № 125»

**Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:**

Муниципальное автономное образовательное учреждение.

**Учредитель:** департамент образования мэрии города Ярославля.

**Год основания:** 2013 г.

**Юридический адрес:**

150035, город Ярославль, улица Доронина, дом 12а.

**Фактический адрес:**

150035, город Ярославль, улица Доронина, дом 12а.

**Телефон:** (4852) 45-69-79, 45-69-62; 45-68-63 (факс)

**E-mail:** yardou125@yandex.ru

**Общая площадь территории:** 7400кв.м.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125» введено в эксплуатацию в 13 декабря 2013 года.

Детский сад расположен во Фрунзенском районе города Ярославля.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории

учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп, в том числе:

* первая младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 1;
* вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 4;
* средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3;
* старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
* подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;

**Коллектив учреждения:** 80 человек.

**Режим работы детского сада**

с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

**1.2. УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 125» .

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОО Потаповой Ниной Адександровной.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении

представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

*Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:*

Заведующий – **Потапова Нина Александровна**, тел.: (4852) 45-69-79;

осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старшие воспитатели – **Починская Юлия Николаевна** и **Коковкина Анна Владимировна**, тел.: (4852) 45-69-05;

планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – **Карижская Екатерина Вениаминовна**, тел.: (4852) 45-68-74;

работает в тесном контакте с врачом-педиатром ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, инструкторами по плаванию, хореографом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Главный бухгалтер – **Гордеева Екатерина Валерьевна**, тел.: (4852) 45-69-62; осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – **Ухарская Татьяна Владимировна**, тел.: (4852) 45-69-05;

организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

**Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются:**

* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Совет родителей,
* Профсоюзный комитет,
* Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

**1.3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

**Количество детей по списку** в 2015-2016 учебном году: 311 детей

**Количество выпускников:** 41 человек

В 2015-2016 учебном году в ДОО функционирует **12 групп:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возрастная категория** | **Возраст детей** | **Воспитатели** | **Младший воспитатель** |
| **1** | 1 младшая группа | 2-3 года | Вехина О.А.  Галанцева М.А. | Яцурова Ю.Н. |
| **2** | 2 младшая группа | 3-4 года | Чучелова Е.С.  Лестова О.В. | Путкова Ю.В. |
| **3** | 2 младшая группа | 3-4 года | Серенкова А.М.  Первова Е.В. | Николаева Е.А. |
| **4** | 2 младшая группа | 3-4 года | Маркович М.Б.  Куликова С.А. | Короткова К.А. |
| **5** | 2 младшая группа | 3-4 года | Кузьмина Л.В.  Кабанова К.В. | Бубякина Т.П. |
| **6** | Средняя группа | 4-5 лет | Красина Т.А.  Вербина Е.Ю. | Бычкова Т.А. |
| **7** | Средняя группа | 4-5 лет | Ромашова Н.В.  Козлова В.В. | Назаренко М.А. |
| **8** | Средняя группа | 4-5 лет | Базанова Н.А.  Пучкова Ю.С. | Якубовская Е.И. |
| **9** | Старшая группа | 5-6 лет | Буденная С.В.  Плохова И.А. | Хромова Е.В. |
| **10** | Подготовительная группа | 6-7 лет | Коломина Е.В.  Луговская О.В. | Закурдаева Ю.Ф. |
| **11** | Подготовительная группа | 6-7 лет | Морозова Л.В.  Айгараева Н.С. | Тюленева Н.В. |
| **12** | Старшая группа | 5-6 лет | Назарова Е.Е.  Лямичева А.Н. | Федотова Т.А. |

Общая численность детей составляет 311 человек. Детский сад в 2015-2016 учебном году посещали дети в возрасте с 2 до 7 лет, в том числе:

* дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) –24 человека,
* дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) –287 человек.

**Анализ численности воспитанников ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность групп, возраст детей** | **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | |
| **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 3 лет) | **5** | **112** | **6** | **145** | **1** | **24** |
| Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет) | **4** | **101** | **6** | **167** | **11** | **287** |
| **Всего** | **9** | **213** | **12** | **312** | **12** | **311** |

**1.4. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус родителей** | **Критерии** | **Кол-во** |
| Полных семей | **262** |
| Неполных семей (1 родитель) | **37** |
| Разведенных | **15** |
| Опекаемых детей | **1** |
| Детей-инвалидов | **1** |
| **По составу семьи** | Многодетных семей (3 ребенка и более) | **24** |
| Семей имеющих 2 детей до 18 лет | **128** |
| Семей, имеющих 1 ребенка | **143** |
| **Социальный состав родителей** | Служащие | **103** |
| Предприниматели | **36** |
| Рабочие | **96** |
| Специалисты | **132** |
| Студенты | **1** |
| неработающие | **41** |
| **Образовательный уровень** | высшее (мама, папа) | **297** |
| среднее (мама, папа) | **120** |
| начальное профессиональное (мама, папа) | **34** |
| **Семей соц. риска** | неблагополучных семей | **0** |

**2. МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДОО:**

**2.1. Финансовое обеспечение функционирования**

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, внебюджетных средствах) за 2015-2016 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет расходов** | **Бюджетные средства, руб.** | **Внебюджетные средства, руб.** |
| Посуда и кухонные принадлежности | 32863, 90 | - |
| Портьеры для групповых и функциональных помещений детского сада | - | - |
| Компьютерная и копировальная техника | 2500,00 | - |
| Моющие средства | 134703,30 | 16010,00 |
| Хозяйственный инвентарь | 3271,00 | - |
| Мягкий инвентарь | 27416,60 | - |
| Медицинские товары и медикаменты | 46002,15 | 2453,15 |
| Канцелярские товары и товары для творчества | 190193,31 | - |
| Спортивный инвентарь, игрушки | 18355,34 | - |
| Детская мебель | - | 49365,00 |
| **Итого:** | **455305,60** | **67828,15** |

**2.2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В МДОУ «Детский сад №125» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

**Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;

- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, массажный кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет релаксации)

- в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, ионизаторы воздуха, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели и инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог – психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники).

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:**

1. Групповые помещения – 12 групп для детей младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста.

2. Методический кабинет.

3. Музыкальный и физкультурный залы.

4. ИЗО студия.

5. Сенсорная комната

7. Бассейн.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Массажный кабинет.

2. Процедурный кабинет.

3. Изолятор.

4. Комната релаксации

6. Фитобар

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные массажеры, «сухой» бассейн, гимнастические мячи, детские беговые дорожки, детские велотренажеры, спортивные модули, другое оборудование.

**В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:**

В музыкальном зале имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

В специально оборудованной изостудии имеются разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей.

Кабинет психолога оборудован необходимыми пособиями, дидактическими играми, методической литературой.

В методическом кабинете ДОУ имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.

В течение 2015-2016 учебного года была также закуплена художественная и методическая литература, обновлено игровое оборудование, инвентарь, игрушки. В группы №9, 10, 11, 12 были приобретены и установлены интерактивные мультимедийные комплексы с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр для детей дошкольного возраста.

**3. ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:**

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  группа | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г.** | | **2015-2016 уч.г.** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество  детей в ДОУ | **236** | | **312** | | **311** | |
| **I** | **-** | **0%** | **21** | **6,9%** | **21** | **6,9%** |
| **II** | **186** | **79%** | **242** | **77,4%** | **239** | **76,7%** |
| **III** | **50** | **21%** | **48** | **15,4%** | **48** | **15,4%** |
| **IV** | **-** | **0%** | **1** | **0,3%** | **3** | **1%** |

**Пропуск по болезни 1 ребенком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** |
| Пропуски в днях | **11,5** | **9,5** | **13,1** |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** |
| Индекс здоровья | **18%** | **27,4%** | **18,1** |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** |
| **Заболеваемость** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** |
| Из них: ОРЗ, ОРВИ | **192** | **299** | **338** |
| ОЖКЗ | **2** | **1** | **-** |
| (Прочие заболевания) | **27** | **34** | **83** |
| Всего случаев | **221** | **334** | **421** |
| Количество травм | **0** | **0** |  |

**Заболеваемость детей по группам в случаях за первое полугодие**

**2015-2016 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Количество случаев заболеваемости за месяц** | | | | **Суммарное количество**  **случаев заболева-**  **емости в каждой группе** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 8 | 14 | 10 | 9 | **41** |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 2 | 7 | 1 | 3 | **13** |
| **Группа №3**  **(3-4 года)** | 9 | 2 | 7 | 1 | **19** |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 4 | 6 | 2 | 2 | **14** |
| **Группа №5**  **(3-4 года)** | 4 | 6 | 6 | 5 | **21** |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 1 | 8 | 1 | 3 | **13** |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 6 | 2 | 3 | 1 | **12** |
| **Группа №8**  **(4-5 лет)** | 10 | 6 | 11 | 2 | **29** |
| **Группа №9**  **(5-6 лет)** | 2 | 8 | 4 | 1 | **15** |
| **Группа №10**  **(6-7 лет)** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Группа №11**  **(6-7 лет)** | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** |
| **Группа №12**  **(5-6 лет)** | 5 | 3 | 3 | 1 | **12** |
| **Всего случаев заболеваемости по детскому саду:** | **56** | **66** | **53** | **30** | **205** |

**Заболеваемость детей по группам в случаях за второе полугодие**

**2015-2016 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Количество случаев заболеваемости за месяц** | | | | | **Суммарное количество**  **случаев заболева-**  **емости в каждой группе** |
| **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 2 | 7 | 7 | 1 | 5 | **22** |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 0 | 3 | 6 | 3 | 4 | **16** |
| **Группа №3**  **(3-4 года)** | 0 | 10 | 3 | 3 | 7 | **23** |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 1 | 14 | 4 | 1 | 9 | **29** |
| **Группа №5**  **(3-4 года)** | 0 | 10 | 7 | 5 | 5 | **27** |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 0 | 6 | 12 | 1 | 4 | **23** |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 2 | 8 | 6 | 1 | 5 | **22** |
| **Группа №8**  **(4-5 лет)** | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | **9** |
| **Группа №9**  **(5-6 лет)** | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | **11** |
| **Группа №10**  **(6-7 лет)** | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | **6** |
| **Группа №11**  **(6-7 лет)** | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **9** |
| **Группа №12**  **(5-6 лет)** | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 | **9** |
| **Всего случаев заболеваемости по детскому саду:** | **7** | **75** | **57** | **19** | **48** | **206** |

**Процент посещаемости в детоднях за первое полугодие 2015-2016 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Посещаемость (%)** | | | | **% посещаемости за полугодие по группам** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 62,3 | 68,4 | 57 | 66,2 | 63,5 |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 49,9 | 79,2 | 79,5 | 71,6 | 70,1 |
| **Группа №3**  **(3-4 года)** | 68 | 68,2 | 80,7 | 76,2 | 73,3 |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 67 | 60,6 | 76,6 | 72 | 69,1 |
| **Группа №5**  **(3-4 года)** | 63,3 | 64,7 | 61,5 | 61,2 | 62,7 |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 67 | 83,8 | 75,4 | 82,4 | 77,2 |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 66,1 | 70 | 72,6 | 74,5 | 70,8 |
| **Группа №8**  **(4-5 лет)** | 58 | 68,7 | 72,6 | 74,1 | 68,3 |
| **Группа №9**  **(5-6 лет)** | 60,2 | 76,1 | 71,8 | 79,2 | 71,8 |
| **Группа №10**  **(6-7 лет)** | 83 | 76,7 | 82,6 | 75,4 | 79,4 |
| **Группа №11**  **(6-7 лет)** | 71,2 | 78,1 | 75,2 | 81 | 76,4 |
| **Группа №12**  **(5-6 лет)** | 69,9 | 77,1 | 80,2 | 76,2 | 75,9 |
| **Всего посещаемость по детскому саду:** | **65,1** | **72,4** | **75,5** | **74,1** | **71,8** |

**Процент посещаемости в детоднях за второе полугодие 2015-2016 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Посещаемость (%)** | | | | | **% посещаемости за полугодие по группам** |
| **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Группа №1**  **(2-3 года)** | 69,9 | 55,4 | 57,6 | 73,8 | 70,4 | 65,4 |
| **Группа №2**  **(3-4 года)** | 76,1 | 55,7 | 68,2 | 76,5 | 54,7 | 66,2 |
| **Группа №3**  **(3-4 года)** | 69 | 55,4 | 78,9 | 82,2 | 72,9 | 71,7 |
| **Группа №4**  **(3-4 года)** | 67,1 | 53,9 | 86,3 | 78,2 | 78,4 | 72,8 |
| **Группа №5**  **(3-4 года)** | 67,5 | 43,4 | 71,4 | 60 | 73,7 | 63,2 |
| **Группа №6**  **(4-5 лет)** | 77,9 | 67,4 | 70,9 | 88 | 89,7 | 78,8 |
| **Группа №7**  **(4-5 лет)** | 40 | 53,8 | 74,8 | 73,7 | 55,6 | 59,6 |
| **Группа №8**  **(4-5 лет)** | 76,2 | 69,1 | 85,3 | 77,3 | 60,7 | 74,3 |
| **Группа №9**  **(5-6 лет)** | 79,8 | 63,2 | 73 | 69,9 | 62,6 | 69,7 |
| **Группа №10**  **(6-7 лет)** | 73,7 | 67,6 | 69,4 | 83 | 85,1 | 75,8 |
| **Группа №11**  **(6-7 лет)** | 88,5 | 51,1 | 81 | 84,4 | 78,7 | 76,7 |
| **Группа №12**  **(5-6 лет)** | 79,5 | 65,9 | 87,1 | 86,1 | 79,7 | 79,7 |
| **Всего посещаемость по детскому саду:** | **71,9** | **58,4** | **75,5** | **77,4** | **71,3** | **70,9** |

**3.1. Организация питания детей**

Рациональное и здоровое питание играет немаловажную роль в жизни ребенка, становлению и укреплению его здоровья и психофизического развития.

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада.

 Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

 В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

 Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОО.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

  В МДОУ «Детский сад №125» имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

 В детском саду организовано 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Процесс организации питания в МДОУ «Детский сад №125» полностью соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**3.2. Обеспечение безопасности детей**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41  устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

Ø  **Пожарная безопасность**

Ø  **Антитеррористическая безопасность**

Ø  **Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований**

Ø  **Охрана труда**

 В ДОО приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители.  Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено круглосуточное видеонаблюдение, пост охраны, все входные двери оборудованы домофонами, организован пропускной режим. Установлен сигнал тревожной кнопки, заключен договор с охранной фирмой «Форд». Здание детского сада и прилегающая территория ограждены металлическим забором с центральным входом.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

**4.** **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

**4.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:**

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст  уч. год | **Кол-во педагогов** | **До 25** | **До30** | **До 35** | **До 40** | **До 45** | **До 50** | **Старше 50** |
| **2013-2014** | **30** | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| **2014-2015** | **32** | 1 | 9 | 6 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| **2015-2016** | **32** | 2 | 5 | 6 | 3 | 8 | 4 | 4 |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **До 5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **Более 20** |
| **Общий трудовой стаж** | | | | | |
| **2013-2014** | 10 | 6 | 2 | 4 | 8 |
| **204-2015** | 6 | 8 | 3 | 2 | 13 |
| **2015-2016** | 4 | 8 | 5 | 1 | 14 |
| **Педагогический стаж** | | | | | |
| **2013-2014** | 15 | 7 | 1 | 2 | 5 |
| **2014-2015** | 14 | 7 | 2 | 2 | 7 |
| **2015-2016** | 10 | 10 | 3 | 3 | 6 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.г. | **Кол-во педагогов** | **Высшее**  **педагогическое** | **Высшее непедагогическое** | **Неполное высшее** | **Ср. - спец. педагог.** | **Ср. - спец. непедаг.** |
| **2013-2014** | **30** | 20 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **2014-2015** | **32** | 22 | 0 | 0 | 9 | 1 |
| **2015-2016** | **32** | 21 | 0 | 0 | 11 | 0 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категория  уч. год | **Кол-во педагогов** | **высшая** | **первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **не имеют категории** |
| **2013-2014** | **30** | 2 | 6 | 7 | 15 |
| **2014-2015** | **32** | 1 | 10 |  | 21 |
| **2015-2016** | **32** | 1 | 8 | 8 | 15 |

Педагогическое образование все педагоги ДОО, из них высшее педагогическое образование у 21 педагога, среднее профессиональное у 11 педагогов.

Уровень квалификационной категории соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории у 1 педагога, первой категории – 8, аттестованы на соответствие занимаемой категории – 8 человек, не имеют категории – 15 педагогов.

**4.2. Сведения о прохождении КПК**

МДОУ «Детский сад №125» функционирует с 18 декабря 2013 года.

На сегодняшний день в МДОУ «Детский сад №125» работают 32 педагогических работника. По состоянию на 1 июня 2016 года курсы повышения квалификации прошли 97% педагогов.

**В 2015-2016 учебном году КПК прошли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.,**  **должность** | **Наименование курсов** | **Объем** |
|  | Вехина О.А.  Воспитатель | «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии» | *72 часа* |
|  | Лестова О.В.  Воспитатель | «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО» | *24 часа* |
|  | Козлова В.В.  Воспитатель | «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии» | *72 часа* |
|  | Пучкова Ю.С.  Воспитатель | «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии» | *72 часа* |
|  | Луговская О.В.  Воспитатель |  |  |
|  | Айгараева Н.С.  Воспитатель | «Реализация концепции математического образования в МСО г.Ярославля» | *72 часа* |
|  | Солонкина Н.В.  Педагог-психолог | «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»  «Возрастно-психологическое консультирование (психологическая помощь детям и их родителям в решении актуальных проблем психического развития детей)»  «Диагностика и коррекция эмоциональной регуляции детей и подростков» | *72 часа*  *24 часа*  *16 часов* |
|  | Щукина Т.А.  Муз. руководитель | «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии» | *72 часа* |

**4.3. Темы педагогов по самообразованию**

| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Должность** | **Тема самообразования** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Починская Юлия Николаевна | ст.воспитатель | ИКТ технологии как средство реализации профессионального стандарта педагога |
|  | Коковкина Анна Владимировна | ст.воспитатель | Организация и внедрение метода проекта в образовательную деятельность ДОУ |
|  | Вехина Ольга Александровна | воспитатель | Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактическую игру |
|  | Галанцева Мария Александровна | воспитатель | Внедрение здоровьесберегающих технологий по физическому развитию в ДОУ для детей первой младшей группы |
|  | Сухачева Наталья Сергеевна | воспитатель | Использование здоровьесберегающих технологий в средней группе |
|  | Чучелова Екатерина Сергеевна | воспитатель | Дидактическая игра как форма обучения детей младшего возраста |
|  | Ваулина Ирина Леонидовна | воспитатель | Сенсорное воспитание детей через дидактические игры |
|  | Маркович Марина Борисовна | воспитатель | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет |
|  | Куликова Светлана Александровна | воспитатель | Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста |
|  | Кузьмина Любовь Викторовна | воспитатель | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру |
|  | Красина Татьяна Александровна | воспитатель | Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего возраста |
|  | Ромашова Наталья Владимировна | воспитатель | Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста |
|  | Маскаева Ольга Дмитриевна | воспитатель | Речевое образование второй младшей группы |
|  | Базанова Надежда Алексеевна | воспитатель | Поисково-исследовательская деятельность у дошкольников |
|  | Пучкова Юлия Сергеевна | воспитатель | Сенсорное развитие детей средней группы в продуктивных видах деятельности (аппликации) |
|  | Буденная Светлана Васильевна | воспитатель | Развитие навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста |
|  | Плохова Ирина Альбертовна | воспитатель | Развитие речи детей дошкольного возраста средствами различных форм фольклора |
|  | Коломина Елена Владимировна | воспитатель | Игровая деятельность в ДОУ с детьми подготовительной группы |
|  | Козлова Виктория Владимировна | воспитатель | Сенсорное развитие детей подготовительной группы |
|  | Айгараева Наталия Сергеевна | воспитатель | Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми дошкольного возраста |
|  | Морозова Лидия Владимировна | воспитатель | ТРИЗ в развитии речи у детей подготовительной группы |
|  | Назарова Елена Евгеньевна | воспитатель | Создание условий для развития речи детей старшей группы |
|  | Щукина Татьяна Альбертовна | музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через игровые формы музыкального и театрального воспитания |
|  | Новикова Светлана Сергеевна | инструктор физкультуры | Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника |
|  | Маркова Нина Аркадьевна | музыкальный руководитель | Развитие у детей чувства ритма через различные виды деятельности |
|  | Солонкина Наталия Витальевна | педагог-психолог | Сенсорная комната как средство развития и коррекции психоэмоциональных состояний у детей дошкольного возраста |
|  | Смирнова Татьяна Викторовна | воспитатель | Развитие хореографических навыков у детей дошкольного возраста |
|  | Головинова Ирина Павловна | воспитатель | Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ:**

**5.1. Реализуемые образовательные программы:**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №125» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и проектом основной образовательной программой «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) – программой обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей единый процесс социализации — индивидуа­лизации личности через осознание ребенком своих потребнос­тей, возможностей и способностей.

**ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Авторы** | **Цель** |
| **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки»** | И.А.Лыкова | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. |
| **«Предшкола нового поколения»** | Р.Г. Чуракова | Включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе |
| **«Ритмическая мозаика»** | Буренина А. И. | Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. |
| **«Ладушки»** | Каплунова И.М. | Обеспечение всесторон­него развития личности ребенка:  а)  эстетического — развитие чувства прекрас­ного, эмоциональной отзывчивости, привитие любви к народному творчеству;  б) умственного — развитие памяти, внимания, кругозора, воображения, речи, мышления;  в) нравственного — формирование дружелюбия, активности и самостоятельности. |

**5.2. Основные принципы дошкольного образования в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №125**

**1**. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

**2.**   Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**3.**   Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

**4.**Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**5.**Сотрудничество ДОУ с семьей.

**6.**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**7.**  Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**8.**Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**9.**Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**5.3. ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Участие педагогов и воспитанников МДОУ детский сад общеразвивающего вида в конкурсах, выставках, играх и т.п.**

| **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| --- | --- | --- |
| Конкурс детского изобразительного творчества «Наш район – его прошлое, настоящее и будущее» | Муниципальный | Участник |
| Городской конкурс детского рисунка «Там, на неведомых дорожках» | Муниципальный | Победитель  1 место |
| Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Педагогический дебют» | Муниципальный | Дипломант  3 место |
| Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц» | Муниципальный | Участник |
| Пятый ярославский конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2016» | Муниципальный | Участник |
| Конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» | Муниципальный | Участник |
| Городская акция-конкурс «Пернатая радуга – 2016» | Муниципальный | Участник |
| Областной конкурс образовательных проектов «Ярославия – уникальный край» | Региональный | Участник |
| Фестиваль художественного творчества «Звездная радуга» среди сотрудников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля, посвященный 90-летию муниципальной системы образования | Муниципальный | Дипломант |
| Городской фестиваль семейного творчества «Картина семьи» | Муниципальный | Участник |
| Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир» | Всероссийский | Дипломант |
| Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему "Помни каждый гражданин: спасения номер 01" | Муниципальный | Участник |
| Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость" | Муниципальный | Участник |
| Всероссийский конкурс детского рисунка "Галерея Великой Победы" | Всероссийский | Лауреат |
| Конкурс "Ожившие овощи/фрукты, цветы" | Уровень ДОО | Победители  Участники |
| Конкурс совместного творчества родителей и детей на лучшую карту "Моя дорога в детский сад" | Уровень ДОО | Победители  Участники |
| Выставка детского творчества «Осенняя пора, очей Очарование!» | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Осенний натюрморт" (Дары осени!) | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Веселая ярмарка" | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Зимушка-Зима!" | Уровень ДОО | Участники |
| Конкурс совместного творчества родителей и детей «Столовая для зимующих птиц» | Уровень ДОО | Победители  Участники |
| Выставка детского творчества "Зимняя сказка" | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Какие они, наши папы, дедушки, братья..." | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "8 Марта" | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Космические просторы" | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "Пасха" | Уровень ДОО | Участники |
| Выставка детского творчества "9 Мая" | Уровень ДОО | Участники |
| Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» | Муниципальный | Участники |
| Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» | Всероссийский | Участники |
| Конкурс «Домашнее задание для детей и родителей «Я соблюдаю правила» | Муниципальный | Участники |

**5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности, педагогов, специалистов ДОО с родителями.

**Задачи:**

1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3) Внедрение активных форм и методов взаимодействия педагогов, специалистов ДОО с родителями. родителями можно выделить следующие группы задач: дорожного движения в детском садуей

**В период с сентября по май 2016 года были реализованы следующие мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **Основные мероприятия** |
| ***Сентябрь*** | Анкетирование родителей «Адаптация детей раннего возраста» |
| Индивидуальные консультации   1. «Подготовка руки к письму» 2. «Как правильно держать карандаш» |
| Проведение собраний в группах по тематикам:  **1я младшая группа:** «Я иду в детский сад»  **2-я младшая группа:** «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом во второй младшей группе»  **Средняя группа:** «Путешествие в страну знаний продолжается»  **Старшая группа:** «Возрастные особенности детей старшей группы»,  **Подготовительная группа:** «Особенности обучения и воспитания шестилетних детей», |
| Конкурс детского творчества совместно с родителями: «Осенние дары! (Ожившие овощи)» все группы. |
| Консультации:   1. «Слушаем музыку с мамой и папой», 2. « Детский альбом» к юбилею П.И.Чайковского |
| Консультации: « Что нужно знать о занятиях по хореографии в детском саду» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Октябрь*** | Составление социального паспорта семьи, группы |
| Анкетирование родителей «Изучение семей воспитанников»,  Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». |
| Родительский субботник |
| Выставка совместного творчества родителей и детей по теме проекта «Знатоки дорожных правил» |
| Индивидуальная консультация: «Лепка в развитии ребенка» |
| Консультации:  1.«Большое музыкальное путешествие»  2. «Игровые модели детского фольклора как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» |
| «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста» |
| ***Ноябрь*** | Конкурс детского творчества совместно с родителями: «Столовая для зимующих птиц». |
| Выставка информационных материалов: «Играйте на здоровье!» |
| Консультация « Партерная гимнастика, польза для здоровья» |
| Тематические выставки **-** все группы |
| ***Декабрь*** | Выставка информационных материалов: «Азбука безопасного падения» |
| Консультация « Влияние хореографии на всестороннее развитие детей» |
| Выставка «Ёлочка - красавица» - средняя, старшая, подготовительная группа |
| Новогодние утренники (все возрастные группы) |
| ***Январь*** | Выставка информационных материалов: «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» |
| Проведение собраний в группах по тематикам:  **1я младшая группа:** «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»,  **2-я младшая группа:** «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей»,  **Средняя группа:** «Культура поведения, правила и привычки»,  **Старшая группа:** «Как отвечать на детские вопросы»,  **Подготовительная группа:** «Обучаем безопасному поведению дома и на улице, (или развиваем интерес к спорту)», |
| ***Февраль*** | Участие родителей в спортивном празднике «Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурою дружу» (для 9,10,11,12 групп) |
| ***Март*** | Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов. Участие в утреннике: исполнение ролей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Апрель*** | Выставки календарные посвящённые Масленице и Пасхе |
| День открытых дверей |
| Выставка совместного творчества родителей и детей по теме проекта «Компьютер – друг математики» |
| Индивидуальная консультация «Окружающий мир глазами ребенка (цветоведение)» |
| Родительский субботник |
| ***Май*** | Проведение общих родительских собраний на темы: «Давайте познакомимся!»  «Итоги работы за учебный год» |
| Проведение собраний в группах по тематикам:  **1я младшая группа:** "Знаете ли вы своего ребенка?"  **2-я младшая группа:** «Итоги ВОР за 2015-2016»  **Средняя группа:** «Роль книги в семейном воспитании».  **Старшая группа:** «Как повзрослели наши дети».  **Подготовительная группа:** «А вам, пора в школу». |
| Открытое родительское собрание для подготовительных групп: «Влияние техники пластилинография на развитие ребёнка дошкольника». |
| Тематические выставки |
| Выпускные вечера для родителей и детей подготовительных групп (группы 10, 11) |
| ***В течение года*** | Психологическое сопровождение детей  раннего возраста (1я младшая группа) |
| Индивидуальная консультация «Ребенок в ситуации семейного конфликта» с целью реализации направления предупреждения негативных проявлений поведения и сохранения здоровья . |
| Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка |
| Родительские собрания:  «Психологические особенности детей дошкольного возраста».  Круглый стол «Искусство хвалить»  с целью совершенствования педагогических знаний родителей. |
| Оформление информационных стендов «Страничка психолога» в групповых родительских уголках (все группы) |

**РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

С 3 сентября 2015 года согласно приказу Департамента образования мэрии города Ярославля на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №125" открыт консультационный пункт для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В работе консультационного пункта приняли участие 9 педагогов и старшая медицинская сестра. За время работы консультационного пункта, запланированные мероприятия посетило 10 семей, имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В рамках работы консультационного пункта были составлен план работы КП на 2015-2016 учебный год, а также разработана нормативная документация, обеспечивающая работу КП,:

* Положение о консультационном пункте
* Договор с родителями
* Должностные обязанности педагогов, участвующих в реализации плана работы КП
* Положение о творческой группе

В период с сентября по май 2016 года в рамках работы КП были реализованы следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма работы** |
| * Разработка нормативно-управленческих документов, (положение, приказы, формы отчетности, договора) | Работа творческой группы |
| * Мониторинг семей микрорайона, имеющих детей, не посещающих детский сад. | Объявления на сайте ДОУ, работа со специалистами УО, работа с поликлиникой |
| * Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2015 – 2016 учебный год, график работы специалистов | Педагогический совет |
| * «Создание условий для полноценного развития детей» | Экскурсия по детскому саду,  консультация |
| * «Топ, топ, топает малыш» | Игровой досуг для детей с родителями |
| * «Маленький человек в новой среде» | Индивидуальные консультации |
| * «Волшебные пальчики» | Интегрированное занятие по рисованию для детей и родителей |
| * «Капризы и упрямства» | Консультация и практическая деятельность с детьми и родителями |

|  |  |
| --- | --- |
| * «Здравствуй, елочка»» | Развлечение для детей с родителями |
| * «Игры на развитие сенсорных эталонов» | Тренинг для детей и родителей |
| * «Рисуем пальчиками» | Практическое занятие для детей и родителей |
| * «Путешествие в сказку» | Театрализованное представление |
| * «В гости к музыке» | Практическое занятие с детьми и родителями |
| * «Подарок маме» | Мастер-класс для детей и родителей |
| * «Волшебный мир детских подвижных игр» | Игровое развлечение |
| * «Детские музыкальные инструменты дома, и способы игры на них» | Семинар-практикум для родителей и детей |
| * «В гостях у сказки» | Показ кукольного спектакля |
| * День открытых дверей | Открытые показы |
| * Удовлетворенность работой КП | Анкетирование родителей |

**5.5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

В 2015-2016 учебном году в МДОУ «Детский сад №125» было реализовано д**ва проекта:**

* **ПРОЕКТ «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ ПРАВИЛ».**

**Цель проекта:** изучение состояния воспитательно-образовательного процесса по безопасности дорожного движения, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Задачи:**

 Создать благоприятные условия для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города;

 Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;

 Развивать сотрудничество и совместную деятельность работников ГИБДД, педагогов, родителей;

 Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности.

**Участники проекта**:

* дети дошкольного возраста (3-7 лет),
* родители,
* педагоги.

**Продолжительность:** (3 недели) с 5.10.2015 – 23.10.2015

**В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:**

* Семинар-практикум «Разработка и планирование групповых проектов, постановка проблемы» в рамках работы «Школы молодого педагога»
* Анкетирование педагогов по теме проекта
* Оформление выставки в методическом кабинете
* Открытое занятие в старшей группе
* Создание плана проектов в соответствии с возрастными особенностями детей
* Смотр-конкурс «Изготовление лучшей дидактической игры по ПДД»
* Анкетирование родителей по теме «Безопасность детей на дороге»
* Консультации для родителей по профилактике ДДТТ
* Открытые просмотры совместно образовательной деятельности по основам безопасности во всех возрастных группах
* Викторины, развлечения в группе
* Конкурс для детей и родителей «Моя дорога в детский сад»
* Выставка детских дорог «Дорожная безопасность»
* Тематический контроль в рамках проекта
* Педсовет «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»»
* **Проект по экологии «Компьютер – друг математики**»

**Цель проекта:** изучение состояния воспитательно-образовательного процесса по математическому развитию детей, создание мультимедийного учебно-методического комплекта по математическому развитию.

**Задачи:**

* Развивать математические представления  у детей дошкольного возраста при помощи мультимедиа;
* Создать благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений в группе;
* Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по математическому развитию в образовательном учреждении;
* Повысить ИКТ-компетентность педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми по ФЭМП;
* Развивать совместную деятельность педагогов, родителей, детей;
* Повышать компетентность родителей в вопросах математического развития.

**Участники проекта:**

* дети дошкольного возраста (3-6 лет),
* родители,
* педагоги.

**Продолжительность:** (3 недели) с 04.04.2016 – 22.04.2016

**В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:**

* Консультация «Математическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках работы «Школы молодого педагога»
* Консультация «Организация РППС по математическому развитию в группах»
* Семинар-практикум «Использование игры-головоломки «Танграм» для развития математических представлений у детей дошкольного возраста»
* Анкетирование педагогов по теме проекта
* Семинар-практикум «Использование ИКТ-технологий в ФЭМП у детей дошкольного возраста»
* Оформление выставки в методическом кабинете
* Открытые занятия для молодых специалистов (Красина Т.А., Базанова Н.А.)
* Смотр-конкурс «Центр занимательной математики и математических игр», конкурс методических разработок «Неделя математики в ДОУ»
* Тематический контроль
* Анкетирование родителей по теме «Информационные технологии в детском саду»
* Консультации для родителей по математическому развитию детей дошкольного возраста.
* Открытые показы совместной образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов и математических представлений во всех возрастных группах.
* Викторины, развлечения в группах
* Выставки детского творчества «Математика – царица наук».
* Педсовет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с применением ИКТ-технологий»
* **Проект «Обряды Ярославского края. Обереги»**

**Тип проекта:**среднесрочный, информационный, творческий.

**Срок реализации:**февраль-март.

**Участники проекта:**воспитатели, дети подготовительной группы, родители и сотрудники МОУ ДО ДЮЦ «Чайка».

**Цель проекта:**

воспитание нравственных качеств личности, формирование коммуникативных компетенций в процессе освоения культуры и традиций славянского народа.

**Задачи:**

* Иметь чёткое представление о традициях и обычаях славянского народа;
* Видеть проявление этих традиций и обычаев в современном мире;
* Развивать познавательную сферу: внимание, мышление, память;
* Формировать навыки планирования, самоконтроля;
* Познакомиться со славянскими сказаниями и мифологией;
* Определить виды славянских оберегов, их роль в народном быту;
* Изучить технологию выполнения славянских оберегов;
* Создать коллекцию славянских оберегов.
* Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:**

* Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию «Наследие славянской культуры. Обереги». Показ презентации.
* Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение домовёнка Кузи».
* Экскурсия в музей «Народные промыслы на базе МОУ ДО ДЮЦ «Чайка»
* Мастер-класс для детей «Берегиня цветок» на базе музея «Народные промыслы» МОУ ДО ДЮЦ «Чайка»
* Изготовление масленичной куклы совместно с родителями и педагогами в рамках проведения муниципального конкурса «Сударыня Масленица-2016»
* Мастер-класс для детей на базе музея «Народные промыслы» МОУ ДО ДЮЦ «Чайка» «Кукла-берегиня Желанница своими руками»
* «Символы масленицы». Изготовление птички в технике тестопластика.
* «Символы масленицы». Изготовление солнца в технике тестопластика.
* Музыкально-фольклорный праздник «Масленица в гости к нам идет»
* Развлечение для детей и их родителей «В гостях у Кузи»
* Выставка детских работ «Славянские символы и обереги»
* Выступление детей совместно с родителями «Какие обереги есть в нашем доме»

**5.6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, УТРЕНИКИ, ПРОВЕДЕННЫЕ В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №125»**

В период с сентября по май 2016 года в МДОУ «Детский сад №125» организованы и проведены следующие музыкальные праздники, развлечения и утренники:

* « Буратино идет в школу»
* «По малину в лес пойдем»
* «Осень в гости к нам пришла»
* « Ярмарка»
* «Волшебное яблоко»
* «Про мишку капризулю»
* « Новый год».
* « Прощание с елочкой»
* «Фольклорное развлечение»
* «История про лисичку- плутовку»
* « 8 марта».
* «В гости к ежику»
* «Как смелый ежик зайчишку спас»
* «Как лягушка подружку искала»
* «Давайте жить дружно»
* « День знаний – 1 сентября» « Осень в гости к нам пришла» - средние гр.
* « Ярмарка»
* « Масленица»
* Театральный фестиваль
* Выпускной «Дюймовочка»

В период с сентября по май 2016 года в МДОУ «Детский сад №125» организованы и проведены следующие спортивные праздники и развлечения:

* «В гости к Мойдодыру»
* «Путешествие в сказкоград»
* «Путешествие колобков»
* «В гости к нам пришла зима»
* «Снег, снежок-белая вся улица»
* «Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурою дружу»
* «Проводы масленницы»
* «Путешествие на Марс»
* «В гости к Мишке»

**5.7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно приказу Департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/564 от 31.07.2015 года, муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №125" с сентября 2015 года является участником муниципальной инновационной площадки совместно с МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №10, МОУ СОШ №35.

**Тема проекта:** "Реализация ФГОС ООО на основе использования УМК "Перспективная начальная школа".

УМК "Предшкола нового поколения", реализуемый в МДОУ «Детский сад №125» и УМК "Перспективная начальная школа" являются преемственными по отношению друг к другу и разработаны одним коллективом разработчиков издательства "Академкнига".

**Участники проекта:** 12 педагогов ДОО.

**Описание этапа инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/**  **Достижения** |
| **1** | * Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. * Повысить осведомленность родителей (законных представителей) воспитанников о методах, формах и технологиях развития и воспитания детей в ДОУ, об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения» | **15.10.2015 –** на официальном сайте МДОУ «Детский сад №125» в разделе «Консультации для родителей», а также «Инновационная деятельность» размещена консультация для родителей на тему «Использование УМК «Предшкола нового поколения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения». | Консультация для родителей на тему «Использование УМК «Предшкола нового поколения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения».  Повышение осведомленности родителей (законных представителей) воспитанников о методах, формах и технологиях развития и воспитания детей в ДОУ, об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения» | * Подготовлена консультация для родителей на тему «Использование УМК «Предшкола нового поколения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» и размещена на официальном сайте МДОУ «Детский сад №125» * Повышена осведомленность родителей (законных представителей) воспитанников о методах, формах и технологиях развития и воспитания детей в ДОУ, об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения» |
|  | * Обеспечить методическое сопровождение использования УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО | **24.11.2015** - выступление на веб-семинаре на базе института развития образования ярославской области «веб-семинаре «Знакомство и работа с электронным образовательным комплексом «Предшкола нового поколения» и презентацией опыта работы ДОО в данном направлении. | Видеоролик, отражающий опыт работы МДОУ «Детский сад №125» с электронными образовательными комплексами УМК «Предшкола нового поколения», трансляция опыта работы среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. | * Снят и смонтирован видеоролик с опытом работы МДОУ «Детский сад №125» с электронными образовательными комплексами УМК «Предшкола нового поколения». * Выступление воспитателя подготовительной группы ДОО Айгараевой Н.С. на веб-семинаре с вопросом о преимуществах использования УМК. * Поступило предложение от кафедры дошкольного образования ИРО о трансляции представленного опыта на межрегиональной научно-практической конференции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Обеспечить методическое сопровождение использования УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО | **02.12.2015** – участие в межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС дошкольного образования: настоящее и будущее» с выступлением «Использование электронных образовательных комплексов УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» | Трансляция опыта работы МДОУ «Детский сад №125»  Повышение заинтересованности педагогов-участников конференции в использовании ИКТ-технологий в дошкольных образовательных организациях. | * Трансляция опыта работы МДОУ «Детский сад №125» с презентацией видео. * Была проведена индивидуальная консультация по теме выступления для педагогов Ивановской области, заинтересовавшихся темой выступления. * Руководителем кафедры дошкольного образования института развития образования Ярославской области было предложено обобщить опыт работы по теме и изложить его в статье для сборника по итогам конференции. |
|  | * Обеспечить методическое сопровождение использования УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО | **Декабрь 2015 -** Обобщение опыта работы в статье на тему: «Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО» | Статья на тему: «Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО» | * Статья «Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО» опубликована в сборнике статей института развития образования ЯО «ФГОС дошкольного образования: настоящее и будущее». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Обеспечить методическое сопровождение использования УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО | **25.01.2016** – проведение мастер-класса для педагогов дошкольного образования МСО города Ярославля на тему: «Интегрированный подход к изучению искусства в детском саду». | Презентация и методические рекомендации по использованию пособий художественно-эстетического цикла УМК «Предшкола нового поколения» в совместной образовательной деятельности по эстетическому развитию дошкольников.  Повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. | * Подготовлена презентация и методические рекомендации по использованию пособий художественно-эстетического цикла УМК «Предшкола нового поколения» в совместной образовательной деятельности по эстетическому развитию дошкольников. * Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. |
|  | * Повысить осведомленность родителей (законных представителей) воспитанников об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения», о преемственности программ начального общего и дошкольного образования. | **08.02.2016 -** на официальном сайте МДОУ «Детский сад №125» в разделе «Инновационная деятельность» размещена презентация для родителей на тему «Преемственность дошкольного и начального общего образования посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения». | Презентация для родителей на тему «Преемственность дошкольного и начального общего образования посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения».  Повышение осведомленности родителей (законных представителей) воспитанников об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения», о преемственности программ начального общего и дошкольного образования. | * Подготовлена и размещена на официальном сайте ДОУ презентация для родителей на тему «Преемственность дошкольного и начального общего образования посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения». * Повышена осведомленность родителей (законных представителей) воспитанников об осуществлении предшкольной подготовки детей посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения», о преемственности программ начального общего и дошкольного образования. |
|  | * Обеспечить методическое сопровождение использования УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО» * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО | **05.05.2016 –** проведение семинара-практикума для учителей начальных классов на тему: «Преемственность дошкольного и начального общего образования посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения» | Презентация по теме семинара, видеозапись совместно организованной деятельности с использованием электронных образовательных комплексов, показ интегрированного занятия по началам обучения грамоте с использованием «УМК «Предшкола нового поколения».  Повышение профессиональной компетенции педагогов начального общего и дошкольного образования. | * Подготовлена презентация по теме семинара, снята и смонтирована видеозапись совместно организованной деятельности с использованием электронных образовательных комплексов, составлен конспект интегрированного занятия по началам обучения грамоте с использованием «УМК «Предшкола нового поколения». * Повышена профессиональной компетенции педагогов начального общего и дошкольного образования. |

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

* Использование пособий УМК «Предшкола нового поколения» для предшкольной подготовки детей 5-7 лет наиболее эффективно в сравнении с традиционными программами.
* Более тесное сотрудничество педагогов дошкольного учреждения с учителями начального общего образования в рамках реализации проекта инновационной деятельности.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Обобщение опыта работы по теме проекта, разработка методических материалов и рекомендаций, составление рабочих программ по всем областям развития;
* Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (консультации, презентации, открытые показы совместной образовательной деятельности).
* Презентация опыта работы МДОУ «Детский сад №125» на межрегиональной научно-практической конференции, веб-семинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах муниципального уровня.
* Публикация статьи в сборнике ИРО на тему «Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО»

По результатам работы членами творческой группы МДОУ «Детский сад №125» составлены:

* Рабочая программа по развитию речи (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей старшего дошкольного возраста;
* Рабочая программа по развитию речи (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей подготовительного к школе возраста;
* Рабочая программа по началам обучения грамоте (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей старшего дошкольного возраста;
* Рабочая программа по началам обучения грамоте (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей подготовительного к школе возраста;
* Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей старшего дошкольного возраста;
* Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей подготовительного к школе возраста;
* Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (на основе УМК «Предшкола нового поколения) для детей старшего дошкольного возраста;
* Сценарии комплексных занятий с применением пособий и электронных образовательных комплексов УМК «Предшкола нового поколения»
* Консультации, презентации и памятки для родителей и педагогов по УМК «Предшкола нового поколения»
* Статья для сборника межрегиональной научно-практической конференции ИРО ЯО «Электронные образовательные комплексы «Предшкола нового поколения» как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО»

**6. РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

* В 2015-2016 учебном году МДОУ д/с №125 совместно с МОУ СОШ №68 были проведены следующие мероприятия:
* Встреча воспитателей ДО с учителями школы по результатам тестирования первоклассников
* Экскурсия в МОУ СОШ детей подготовительных групп
* Посещение родительского собрания в подготовительных к школе групп учителями МОУ СОШ №68
* Проведение еженедельных занятий с детьми подготовительного к школе возраста силами учителей начальных классов МОУ СОШ №68

**6.1. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

О**сновные цели подготовки к обучению в школе**

* мотивационная личностная готовность к школе;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
* сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительных групп, которые служат основой обучения в школе, был проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

**Период проведения:** сентябрь - октябрь 2015г.- первый этап и

Апрель - май 2016г. – второй этап

**Контингент:** воспитанники подготовительных групп

**Количество обследованных детей** – гр. №10- 20 человек, гр. №11 – 17 человек

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

**Задачи диагностического исследования:**

* определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;
* выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности к началу школьного обучения; определить характер и природу трудностей в каждом случае;
* определить пути оказания помощи группе дошкольников с недостаточно сформированными предпосылками учебной деятельности и низкими адаптационными резервами. Наметить и провести коррекционно- развивающие мероприятия с данной группой детей;
* составить прогноз дальнейшей адаптации детей выпускных групп ДОУ к школе

**Задачи психодиагностики:**

1. Определение психо-физической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

Тест Керна-Йерасека

Методика исследования мотивации (М. Р. Гинзбург.)

Методика    "Образец    и    правило" (разработана    А.Л.Венгером)

Методика "Объяснение сюжетных картин"

Методика "Последовательность событий"

Методика "Найди звук"

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)

Тестовое задание «Продолжи узор»

Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Объективную оценку уровня школьной зрелости возможно дать, определив **психологическую готовность к школе.**  Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.   
 *Мотивационная готовность к школе* — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

По данным диагностики 1-го этапа для 54% (20 человек) характерен средний уровень мотивационной готовности. У 32,5% - 12 детей сформирован высокий уровень мотивации к обучению в школе. У 13,5% опрошенных (5 детей) выявлен игровой мотив, что говорит о низком уровне сформированности мотивации. По результатам 2-го этапа – для всех воспитанников характерен высокий уровень мотивационной готовности.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе  предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями

Результаты диагностического исследования интеллектуальной готовности показывают, что для 10 детей - 27% характерен высокий уровень интеллектуального развития. У 57% детей (21 человек) - средний уровень, 16% детей (6 человек) выявлен низкий уровень интеллектуальной готовности. По результатам 2-го этапа – для 84% воспитанников характерен высокий уровень интеллектуальной готовности, 16% - средний уровень

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого). В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем развитии волевой готовности у детей подготовительных групп. У большей части детей (46%-17 человек) выявлено высокий уровень и 38%- 14 человек средний уровень волевой готовности. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого у всех детей, произвольности поведения. У 6-ти человек (16%) – низкий уровень. По результатам 2-го этапа – для 84% воспитанников характерен высокий уровень эмоционально- волевой готовности, 16% - средний уровень

Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

На основании результатов диагностических исследований можно сделать вывод, что зрительно – моторная координация и развитие тонкой моторики руки у детей развиты хорошо. 30% детей показали высокий уровень, 57%- средний и 13%- низкий. По результатам 2-го этапа – для 90% воспитанников характерен высокий уровень готовности, 10% - средний уровень.

Выводы: Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего МДОУ № 125 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Большинство детей групп готовы к обучению в школе (1 ребенок условно готов к обучению в школе).

По результатам проведенной диагностики для родителей выпускников были проведены индивидуальные консультации и составлены характеристики.

По результатам проведенной диагностики для родителей выпускников были проведены индивидуальные консультации и составлены характеристики.

**Результаты подготовки детей к школе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска**  **(учебный)** | **Количество выпускников** | **Поступили** | | |
| **В средние общеобразовательные школы (СОШ)** | **Общеобразовательные учреждения специальный (коррекционный) класс VII вида.** | **Коррекционные школы**  **(класс VIII вида)** |
| **2013/2014** | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **2014/2015** | 13 | 13 | 0 | 0 |
| **2015/2016** | 41 | 41 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

**Для совершенствования качества образовательного процесса в МДОУ детский сад №125 необходимо:**

* продолжать работать в тесной взаимосвязи специалистов и воспитателей по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* продолжать работу по совершенствованию опыта практической деятельности педагогов в соответствии с новой образовательной программой в условиях реализации ФГОС ДО;
* повышать уровень педагогической компетентности воспитателей и специалистов по включению в работу с детьми приёмов развивающего обучения, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, ИКТ, технологии ТРИЗ, здоровьесбережения через организацию работы временных творческих групп;
* повышать качество педагогического и психологического просвещения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность;
* продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДОУ и его территории;
* продолжать работу над формированием предпосылок универсальной учебной деятельности, развитием психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

