**Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения»**

Часто дети, которые приходят в 1 класс, находятся на разных ступенях развития. Во многом это определяется необязательностью дошкольного образования детей. Некоторые из них могут и вовсе не посещать детский сад. Поэтому становится актуален вопрос о подготовке детей к школе. Чтобы успешно подготовить воспитанников к школе, необходимо отобрать наиболее действенные методы и приемы обучения.

С сентября 2014 года в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №125 реализуется комплект дополнительных программ «Предшкола нового поколения» в группах детей старшего и подготовительного к школе возраста.

**«Предшкола нового поколения» -** это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий для детей, педагогов и родителей.

*Цель данного комплекта:*

**Воспитать и развить у каждого ребёнка:**

* положительное отношение к себе и окружающему миру;
* познавательную и социальную мотивацию;
* инициативность;
* самостоятельность.

*Задачи:*

**Формирование и развитие у ребёнка:**

* необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
* познавательных способностей;
* образного мышления и воображения;
* словесно-логического мышления;
* умений общаться со сверстниками и взрослыми;
* необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* целостных представлений о мире.

УМК включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знаний: развитие речи (начальное представление о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения), окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ), мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованная деятельность), основы физической культуры (спортивные занятия и игры, представления о собственном теле и уходе за ним).

**В состав комплекта входят следующие пособия, тетради и альбомы:**

# *Состав комплекта*

* Приключения Кронтика
* Кронтик рассуждает
* Кронтик вышел из дома
* Кронтик заблудился среди трав
* Кронтик ищет своё место в мире
* Кронтик хочет всё измерить
* Кронтик и Елиса охотятся за временем
* Кронтик учится выражать свои мысли
* Кронтик учится читать карту Волшебного леса
* Кронтик пишет палочки и выводит закорючки
* Хочу в музей
* Кронтик в музее
* Кронтику подарили пластилин и фломастеры
* Кронтик учится лепить и рисовать
* Экскурсии по Волшебному и Неволшебному лесу
* Кронтик перешел речку Татьянку
* Кронтик — турист
* HELLO, Кронтик!
* Кронтик учится различать звуки
* КО-КО и КУ-КУ. Кронтик учит языки
* Кронтик — спортсмен
* Кронтик осваивает спортивные игры
* Кронтик танцует и поёт

**Концептуальные основы УМК**

* Учет вариативности организационных форм дошкольного образования.
* Учет вариативности режимов подготовки дошкольников к школе.
* Наличие внешней сквозной интриги.
* Инструментальность комплекта.
* Регулярное использование живописных произведений, как моделей целостного мира.
* Интегрированный характер учебных пособий.

Средствами всех пособий комплекта создается единая художественная и коммуникативно-игровая среда, которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки.

Благодаря интриге, сохраняется интерес детей к занятиям.

**ГЕРОИ УМК:**

* **КРОНТИК** – белый барсучок.
* **АКРОНТЕЛЬ СТАРШИЙ** – дед, великий ученый.
* **КРОНТИЛЬДА** – бабушка, замечательный художник.
* **АКРОНТЕЛЬ СРЕДНИЙ** – папа Кронтика, филолог.
* **КИССИЯ** – мама-кошка, приемная мать Кронтика, жена Акронтеля Среднего, невестка Акронтеля Старшего и Кронтильды.
* **ЕЛИСА –** лисичка, подружка Кронтика.
* **Ушёлбыты –** кот из семьи Акронтелей.

Сюжет помогает мотивационно и содержательно включить ребенка в работу с текстом в качестве активного участника происходящих в нем событий, взаимосвязанных с усвоением соответствующих предметных понятий и УУД.  Белый барсучок Кронтик и его друзья в ходе своих приключений ведут постоянный диалог с детьми.

Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

УМК разработан так, что на его основе можно выстраивать и индивидуальные программы работы с детьми, распределять  нагрузку в зависимости от темпа усвоения материала детьми (Например: на 1 занятии взять материал 1-2 занятий, а можно и только часть). Обязательная часть программы может быть освоена в течение 1-2-х лет или в течение 2-х месяцев.

Еще один из самых больших плюсов – это то, что педагогу практически не надо готовиться к занятиям: не нужно разрабатывать конспекты занятий, составлять планы, готовить демонстрационные материалы – всё есть! Нужно только взять книгу и тетрадь и внимательно прочитать. В Программе дано примерное распределение часов по образовательным областям для разных режимов работы

***Разработаны следующие формы учебных пособий:***

* Книги для работы взрослых с детьми
* Тетради для работы взрослых с детьми
* Альбомы для работы взрослых с детьми
* Папки с раздаточным и разрезным материалом
* Девайсы
* Пособие для работы с интерактивной доской

Нужно отметить, что данный УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к учебным занятиям,  учебно-познавательной  мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №125»

Починская Ю.Н.