**МДОУ детский сад №125**

**Консультации для воспитателей**

**"Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством игр-экспериментов».**

**Подготовила воспитатель: Кузьмина Л.В.**

***г.Ярославль***

***2017***

*Цель:*

расширение знаний педагогов о сенсорном развитии, формировании познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

• Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в сенсорно-познавательном развитии детей дошкольного возраста

• Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

• Уточнить знания педагогов о необходимом оборудовании и материалах для экспериментальной деятельности.

*Планируемый результат*:

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Появившись на свет, ребёнок способен видеть, слышать, чувствовать тепло и холод, т. е. воспринимать бесконечное разнообразие окружающей среды. Одна из главных систем в организме человека, направленная на восприятие и представление о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, называется сенсорной (чувствующей).

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста является одним из главных направлений их психического развития в целом. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи.

Развитие восприятия происходит особенно эффективно в условиях специально организованного сенсорного воспитания. При обучении рисованию, на музыкальных занятиях, в процессе дидактических игр дошкольников планомерно знакомят с системами сенсорных эталонов, учат приемам обследования предметов, сравнению их свойств с усвоенными эталонами. Это приводит к тому, что восприятие ребенка становится полным, точным и расчлененным. С возрастом изменяется не только количество решенных каждым ребенком задач, но и сами способы их решения.

**Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.**

Учитывая ведущий вид деятельности дошкольника, действенный подход к восприятию окружающего мира, в наибольшей степени этому отвечает такая форма организации активной детской деятельности, как игры - экспериментирования. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. В процессе экспериментальной деятельности дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, обогащая сенсорный опыт.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Экспериментальная деятельность обогащает чувственный опыт детей через совершенствование всех видов анализаторов**.

**Методика проведения опытов и экспериментов.**

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается **с определения текущих дидактических задач**. Затем педагог **выбирает объект,** с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Содержание исследовательской деятельности детей в младшем дошкольном возрасте существенно отличается от старшего.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

* Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.
* Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
* Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
* Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).  
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).  
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).  
4. О способах исследования объекта.  
5. О предметном мире.  
В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и

**В старшем дошкольном возрасте,**предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает **им цель или задачу** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог **привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.**

**В процессе работы**необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов.**

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать **графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.**

**Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:**

* дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
* дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

**Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:**

* Особенностями изучаемого явления,
* Наличием свободного времени,
* Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
* Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

**Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:**

* ***Случайные* эксперименты** специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо з***апланированных*** и случайных экспериментов, возможно проведение ***экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка****.*

К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи. **Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину,** проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, **почему на нашем участке не растет трава,**мы можем получить следующую **логическую цепочку:**

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

* ***Сравнительные*** (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевьерии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

**Закончите предложения:**

         У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста…

         Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста…

         Щучий хвост более теневынослив, чем…

**Назовите сходства этих цветов:**

         - зеленые;

         - цветут;

         - требуют умеренного полива;

         - размножаются делением куста или листовыми черенками.

Н**азовите различия:**

         - в размерах;

         - в окраске листьев;

         - в форме листьев;

         - в форме и цвете цветов;

         - в отношении к свету.

* ***Обобщающие наблюдения*** (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

**Сравнить, что тяжелее**(вода или лед, вода или снег, снег или лед*);*

**Что произойдет, если их соединить**(снег и лед растают);

**Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:**

**Воды и льда** (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

**Воды и снега** (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

**Снега и льда**(не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

Дети старшего дошкольного возраста уже не только могут сказать, что предмет сделан из металла, кожи, пластмассы, стекла, но и могли назвать разновидность материала: бумага салфеточная, оберточная. А также определить их свойства и качества (структура поверхности, твердость — мягкость,  хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Помогают в этом специально созданные ситуации, а так же игры эксперименты такие как, «Легкая пластмасса», «Волшебные нити». Играя в них, дети углубляют представление, о том, что правила пользования предметами определяются свойствами и качествами материалов, из которых они сделаны. Например, для поделки  оригами они выбирают самую прочную бумагу.

**Эксперименты бывают:**

***индивидуальные или групповые***

***однократные или циклические*** (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты , так как они боле соответствуют возрастным особенностям детей .

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

**Условия проведения экспериментирования:**

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

**- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.**

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

**Для проведения игр-экспериментов необходимо иметь:**

* **специальная посуда** (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),
* **природный материал** (камешки, песок, семена и т.п),
* **утилизированный материал (**проволока, скрепки, нитки…)
* **прочие материалы** - лупы, термометры…

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам:«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,«

***И хочется закончить китайским изречением:***

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю*!

*СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*  
1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.  
2. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.  
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

4*.*Интернет ресурсы