

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125»




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

Направленность программы: естественнонаучная
Вид деятельности: подготовка к школе, математика, информатика
Срок реализации программы: октябрь-май (8 месяцев)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Форма обучения: очная


Автор:
Починская Юлия Николаевна
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 125»

Ярославль, 2021

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Актуальность	стр. 3
1.1.2. Обоснование отбора содержания	стр. 4
1.2. Цель и задачи	стр. 6
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	стр. 9
2. Содержательный раздел	стр. 11
2.1. Программное содержание	стр. 11
2.2. Методы и формы организации кружковой деятельности	стр. 12
2.3. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности	стр. 13
2.4. Учебный план совместной образовательной деятельности	стр. 20
2.5. Контрольно-измерительные материалы	стр. 21
3. Организационный раздел	стр. 37
3.1. Организация занятий	стр. 37
3.2. Материально-техническое оснащение Программы	стр. 37
3.3. Методические пособия	стр. 38
3.4. Список используемой литературы	стр. 40

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К.Д. Ушинский

1.1.1. Актуальность

Всем известно, что мотивация, заинтересованность, познавательная активность дошкольников играет огромную роль в успешном освоении детьми учебного материала.

Использование компьютерных технологий в обучении детей дошкольного возраста в разы увеличивает их интерес к занятиям, отвечает запросам современных детей к содержанию и формам работы с ними. В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. "Завтра" сегодняшних детей - это информационное общество.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.


Поэтому дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется с использованием электронного содержания учебного материала (электронные образовательные комплексы УМК «Предшкола нового поколения» и развивающего онлайн-курса для дошкольников «Стань школьником с Робобориком»).

Онлайн курс «Стань школьником с Робобориком» - является отличным инструментом для обеспечения качественного образования дошкольников и вовлечения родителей детей в образовательный процесс.

Особенностями курса является то, что он:

- охватывает практически все области развития детей дошкольного возраста: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое

- Построен на тематическом принципе подбора материала

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	4

- Все занятия детей сопровождает весёлый анимированный персонаж Робоборик
- Представляет собой адаптированные пользовательские интерфейсы, включает в себя специальные модули для педагогов и родителей
- Содержит комплекс ресурсов, необходимых для подготовки и проведения занятий по любой теме

Каждое занятие содержит:

- подборку интерактивных заданий для детей (от 8 до 12 заданий)
- примерный план проведения обучения в условиях организованной группы
- анимационные ознакомительные ролики
- раздаточный материал

Для детей разработан специальный адаптированный интерфейс, который доступен как читающему, так и нечитающему дошкольнику, поскольку каждое задание включает в себя дикторское сопровождение. Для ребенка создана комфортная эмоциональная обстановка, все персонажи и предметы четко прорисованы и исполнены в приятных для глаза ребенка цветах и оттенках. Дошкольник может самостоятельно оценить свою результативность используя вспомогательный инструментарий.


Каждое занятие включает в себя от 8 до 12 заданий различного типа: одиночный выбор ответа, множественный выбор, установление соответствий, перетаскивание объектов, конструирование, интерактивные раскраски, пазлы и другое.

1.1.2. Обоснование отбора содержания

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	5

Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Подача обучающего материала должна быть направлена на активное восприятие его ребенком.

Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

В старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.


В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Настоящая Программа разработана на основе: учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» (автор Р.Г. Чуракова и др.), развивающего онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и направлена на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности детей и желания творчески применять полученные знания.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	6

1.2. Цель и задачи

Целью данной программы является создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста через использование компьютерных технологий в совместной образовательной деятельности.


Задачи:

В области речевого развития детей:

- Учить использовать в речи термин "предложение", составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называть их по порядку.
- Знакомить с терминами: "слово", "звук", "буква". Учить делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки. Учить анализировать четырех-пятизвучные слова разного состава.
- Знакомить со средствами звукового анализа слова, учить определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове).
- Учить составлять предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.
- Учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения и понимать причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды и пр.

В области познавательного развития детей (формирование элементарных математических представлений):


- Формировать представления о последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). Учить обнаруживать связи между последовательными этапами какого-либо действия, объяснять их.
- Формировать представления о составе чисел из единиц.
- Учить устанавливать связи и зависимости между числами, отношениями чисел (меньше, больше на 1,2). Учить уравнивать множества по числу, решать простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Закреплять знания о цифрах от 0 до 9.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа</i> <i>«Умники и умницы»</i>	7

- Формировать представления о порядковом и количественном счете предметов.
- Формировать представления о временных отношениях: сутки, неделя (дни недели) месяц.
- Формировать представления об отношениях между числами, о зависимости части и целого (целое больше части), зависимости размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3,4,5 частей.
- Учить использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «всея»; называть все свойства присущие и не присущие объектам («красные», «не красные»).
- Учить классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям, обследует и сравнивает геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики.
- Учить устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов и сторон.

В области повышения компьютерной грамотности:


- Познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером.
- Познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки, принтер.
- Учить правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.
- Учить понимать язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		8

При написании программы учтены **общедидактические принципы:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности обучения и его доступности;
- принцип осознанности и активности;
- принцип наглядности.

Также образовательный процесс строится на основе принципа сотрудничества с семьей: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, день открытых дверей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, родительские собрания.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	9

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.


При успешном освоении программы у дошкольника будут сформированы данные умения, представления и навыки:

В области речевого развития:

- Использует в речи термин "предложение", составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называет их по порядку.
- Знаком с терминами: "слово", "звук", "буква". Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки. Анализирует четырех-пятизвучные слова разного состава.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слова, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).
- Придумывает предложения с заданным количеством слов; вычленяет количество и последовательность слов в предложении.
- Осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. Понимает причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды и пр.

В области познавательного развития (формирование элементарных математических представлений):

- Имеет представление о последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). Обнаруживает связи между последовательными этапами какого-либо действия. Умеет объяснить последовательность.
- Имеет представление о составе чисел из единиц.
- Умеет устанавливать связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1,2). Умеет уравнивать множества по числу. Выражает в речи. Решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Знает цифры от 0 до 9.
- Имеет представление о порядковом и количественном счете предметов. Знает, что число - это результат измерения длины, веса и т.д.

	<i>МДОУ «Детский сад №125»</i>	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	10

– Имеет представление о временных отношениях: сутки, неделя (дни недели) месяц.

– Имеет представление об отношениях между числами, о зависимости части и целого (целое больше части), зависимости размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3,4,5 частей.

– Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все. Называет все свойства присущие и не присущие объектам (красные, не красные). Включает один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.

– Классифицирует геометрические фигуры по различным основаниям. Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики.

– Умеет устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов и сторон. Обобщает: "четырёхугольник", "треугольник", "пятиугольник".


В области повышения компьютерной грамотности:

– Знает технику безопасности при работе за компьютером, соблюдает ее.

– Знает основными устройства компьютера и их назначение.

– Умеет правильно включать и выключать компьютер, открывать и закрывать необходимые приложения.

– Понимает язык условных обозначений, используемых в электронных образовательных ресурсах.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание


Вся совместная деятельность проводится на основе разработанных конспектов в увлекательной игровой форме, с применением современных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Вся деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (свойство памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов).

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям: более сильные получают дополнительные задания с тем, чтобы интенсивнее развивались их способности; более слабым детям оказывается индивидуальная помощь в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности и т.д.


Много внимания уделяется самостоятельной деятельности детей в выборе материала, игры, исходя из развивающихся у них потребностей, интересов.

	<i>МДОУ «Детский сад №125»</i>	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	12

2.2. Методы организации кружковой деятельности

Для достижения успеха в ходе реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **практические**
 - выполнение практических работ на заданную тему, по инструкции;
 - выполнение компьютерных заданий различного типа;
 - дидактические игры;
 - моделирование
- **наглядные**
 - демонстрация наглядных материалов: картин, рисунков;
 - показ презентаций, интерактивных роликов, фрагментов документальных фильмов;
 - рассматривание схем, таблиц, алгоритмов.
- **словесные**
 - рассказ, беседа,
 - объяснение, пояснение,
 - словесные дидактические игры и др.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		13

2.3. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности


№ п/п	Тема	Программные задачи
Октябрь		
1	Вводная диагностика	- Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.
2	Звук, слог, слово. Звук и буква	- Закреплять представление о слове как единице языка. - Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. - Учить различать понятия «звук» и «буква». - Формировать навыки звукового анализа слов. - Продолжать обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.
3	Свойства предметов	- Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. - Учить самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
4	Согласные и гласные звуки. Схема слова	- Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи. - Развивать умение различать гласные и согласные звуки на слух; выполнять звуковой анализ слов. - Формировать навыки работы со схемой слова. - Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы окружающего мира, согласовывать их с существительными в роде и числе.
Ноябрь		
5	Сравнение групп предметов	- Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар или счёта. - Закреплять понятия «равенство», «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<», «>», «=». - Учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот.



№ п/п	Тема	Программные задачи
6	Буква А	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласной буквой А, учить узнавать звук [а] и букву А.- Обучать находить слова определённой звуковой структуры.- Закрепить умение определять позицию звука [а] в слове, подбирать слова с заданной позицией звука.- Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты».- Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
7	Буква О	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой О, формировать умение узнавать звук [о] и букву О.- Закреплять умение определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданной позицией звука.- Упражнять в употреблении простых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.
8	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none">- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.- Упражнять в распознавании геометрических фигур в окружающем мире.
Декабрь		
9	Буква У	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой У, формировать умение узнавать звук [у] и букву У.- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению определять позицию звука и ударный слог в слове, подбирать слова с заданной позицией звука, определять.- Упражнять в употреблении простых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.- Формировать навыки пересказа текста.
10	Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый и количественный счёт	<ul style="list-style-type: none">- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, между порядковыми и количественными числительными.- Учить записывать цифрой результат счёта, правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счёту».



№ п/п	Тема	Программные задачи
11	Буква И	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой И, формировать умение узнавать звук [и] и букву И.- Закреплять умение определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданной позицией звука.- Упражнять в отгадывании загадок, в умении составлять и пересказывать рассказ.
12	Часть и целое	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними; познакомить с делением целого предмета (фигуры) на несколько частей, показать, что части могут быть равными или отличаться по величине, сравнивать целое и его часть.- Учить устанавливать связи и отношения между целым множеством (группой) и различными его частями (подгруппой); выделять по заданному признаку часть (подгруппу) из целого множества (группы).
Январь		
13	Буква М. Звуки [м], [м']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой М, формировать умение узнавать звук [м], [м'] и букву М.- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданной позицией звука, определять ударный слог.- Упражнять в умении образовывать: существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, родственные слова.
14	Счёт предметов	<ul style="list-style-type: none">- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом (которое записывают при помощи цифры).- Учить понимать независимость количества, которое обозначают числом, от величины, формы и цвета предметов.
15	Буква Н. Звуки [н], [н']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой Н, формировать умение узнавать звук [н] и звук [н'].- Закреплять умение определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданной позицией звука.- Упражнять в умении составлять и пересказывать рассказ.- Упражнять в образовании имён прилагательных путём сложения двух слов.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		16

№ п/п	Тема	Программные задачи
16	Последовательность событий	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выстраивать последовательность событий (явлений, действий). - Закреплять умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи. - Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память, сообразительность, познавательную активность.
Февраль		
17	Буква К. Звуки [к], [к']	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой К, формировать умение узнавать звук [к] и звук [к']. - Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове; делить слова на слоги; подбирать слова на заданный звук. - Продолжать обучение чтению слогов и слов. - Обогащать словарный запас детей. - Учить детей подбирать схемы к предложению.
18	Число и цифра 6	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 6 (образованием числа и его составом); - учить соотносить количество предметов с цифрой; - Научить вести счет и отсчет предметов в пределах 6, закреплять порядковый счёт - Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров; - Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
19	Буква Т. Звуки [т], [т']	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Т, формировать умение узнавать звук [т] и звук [т']. - Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, делить слова на слоги. - Продолжать обучение чтению слогов, слов, предложений. - Обогащать словарь детей.




№ п/п	Тема	Программные задачи
20	Число и цифра 7	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с числом и цифрой 7 (образованием числа и его составом),- научить соотносить количество предметов с цифрой;- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7, закрепить порядковый счёт;- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
Март		
21	Буква П. Звуки [п], [п']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой П, формировать умение узнавать звуки [п] и [п'].- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове.- Учить детей читать слоги, слова и предложения.- Продолжать обучение отгадыванию загадок и решению ребусов.
22	Число и цифра 8	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с числом и цифрой 8 (образованием числа и его составом),- объяснить, как соотносить количество предметов с цифрой;- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 8, закреплять порядковый счёт;- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
23	Буква В. Звуки [в], [в']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой В, формировать умение узнавать звук [в] и звук [в'].- Упражнять в умении пересказывать рассказ.- Учить детей подбирать антонимы к прилагательным.- Продолжать обучение чтению слогов, слов.- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, делить на слоги и определять ударный слог.



№ п/п	Тема	Программные задачи
24	Число и цифра 9	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с числом и цифрой 9 (образованием числа и его составом), учить соотносить количество предметов с цифрой;- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 9, закреплять порядковый счёт;- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
Апрель		
25	Буква Б. Звуки [б], [б']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой Б, формировать умение узнавать звуки [б] и [б'].- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове.- Обогащать словарь детей.- Закреплять знания детей о космосе, о профессии космонавта. Формировать и развивать связную речь.- Продолжать обучение детей чтению слогов, слов.- Закрепить умение ориентироваться в схеме предложений.
26	Число и цифра 0	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с числом и цифрой 0 (образованием числа, его местонахождением в числовом ряду);- Закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой, считать и отсчитывать предметы в пределах 9;- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
27	Буква С. Звуки [с], [с']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой С, формировать умение узнавать звук [с] и звук [с'].- Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, уметь определять позицию звука в слове, определять ударный слог.- Продолжать обучение чтению слогов и слов.- Обогащать словарь детей.




№ п/п	Тема	Программные задачи
28	Число 10	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с числом 10 (образованием числа, его местонахождением в числовом ряду, записью цифрами) и его составом;- Закреплять умения соотносить цифры с числом, считать и отсчитывать в пределах 10;- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.
Май		
29	Буква Д. Звуки [д], [д']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой Д, формировать умение узнавать звук [д] и звук [д'].- Продолжать обучение звуковому анализу слов: умению составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, определять ударный слог.- Продолжать обучение умению определять количество слов в предложении.- Продолжать обучение чтению слогов и слов.- Обогащать словарь детей.
30	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине	<ul style="list-style-type: none">- Научить сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), определять величину предметов на глаз.- Познакомить с элементарными способами измерения (приёмы наложения, приложения, с помощью мерки).- Упражнять в расположении предметов в порядке возрастания и убывания, по величине.- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.
31	Буква Л. Звуки [л], [л']	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой Л, формировать умение узнавать звук [л] и звук [л'].- Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, уметь определять позицию звука в слове, определять ударный слог; подбирать слова на заданный звук.- Обогащать словарь детей.
32	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none">- Выявить и продемонстрировать родителям (законным представителям) знания и умения детей на конец года.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		20

2.4. Учебный план совместной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Вводная диагностика	0,4	0,6
2	Звук, слог, слово. Звук и буква	0,3	0,7
3	Свойства предметов	0,3	0,7
4	Согласные и гласные звуки. Схема слова	0,3	0,7
5	Сравнение групп предметов	0,3	0,7
6	Буква А	0,3	0,7
7	Буква О	0,3	0,7
8	Геометрические фигуры	0,3	0,7
9	Буква У	0,3	0,7
10	Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый и количественный счёт	0,3	0,7
11	Буква И	0,3	0,7
12	Часть и целое	0,3	0,7
13	Буква М. Звуки [м], [м']	0,3	0,7
14	Счёт предметов	0,3	0,7
15	Буква Н. Звуки [н], [н']	0,3	0,7
16	Последовательность событий	0,3	0,7
17	Буква К. Звуки [к], [к']	0,3	0,7
18	Число и цифра 6	0,3	0,7
19	Буква Т. Звуки [т], [т']	0,3	0,7
20	Число и цифра 7	0,3	0,7
21	Буква П. Звуки [п], [п']	0,3	0,7
22	Число и цифра 8	0,3	0,7
23	Буква В. Звуки [в], [в']	0,3	0,7
24	Число и цифра 9	0,3	0,7
25	Буква Б. Звуки [б], [б']	0,3	0,7
26	Число и цифра 0	0,3	0,7
27	Буква С. Звуки [с], [с']	0,3	0,7
28	Число 10	0,3	0,7
29	Буква Д. Звуки [д], [д']	0,3	0,7
30	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине	0,3	0,7
31	Буква Л. Звуки [л], [л']	0,3	0,7
32	Итоговое занятие	0,2	0,8
Итого:		9,6	22,4
		32	

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	
		21

2.5. Контрольно-измерительные материалы

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Область «Речевое развитие»

1. ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ.

Диагностический инструментарий № 1

Беседа с ребенком (понимание речи на уровне диалога).

Цель: выявить общий кругозор ребенка; выяснить, понимает ли ребенок речь, может ли выразить свои мысли, пользуется ли формами речевого этикета.

Ход выполнения задания. Перечень возможных вопросов: «Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.) Как называется улица, на которой ты живешь? Какой он, твой дом? Сколько этажей в твоём доме? Из какого материала построен твой дом? На каком этаже ты живешь? Какая у тебя квартира? С кем ты живешь? Твоя любимая вещь в вашем доме? Какие интересные книги есть в вашем доме?»

2. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ.

Диагностический инструментарий № 2

Игровое упражнение «Объясни слово».

Цель: объяснить значения слов.

Оборудование: картинки с изображением салатницы, кастрюли, самолета.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и объяснить значения слов.


Диагностический инструментарий № 3

Игровое упражнение «Новые картинки».

Цель: назвать малознакомые слова.

Оборудование: картинки с изображением предметов, обозначаемых малознакомыми словами (клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать, что на них нарисовано.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	22

Диагностический инструментарий № 4

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Цель: употребить слова-антонимы.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем называет слово и предлагает ответить наоборот (назвать слово с противоположным значением). Педагог говорит и показывает: «Перо легкое, а гири ... (тяжелая)». Далее по аналогии: чай горячий - мороженое холодное, дом высокий - дом низкий, утро - вечер, мальчик лежит - мальчик стоит, самолет взлетел - самолет приземлился, клоун веселый - клоун грустный.

Диагностический инструментарий №5

Игровое упражнение «Скажи по-другому».

Цель: употребить слова-синонимы.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем показывает картинку и говорит: «Вот маленький жучок. Как можно сказать по-другому? Какой он? (Малюсенький, крохотный.)». По аналогии: большой слон - ... (огромный, громадный). Грустный мальчик -... (невеселый, хмурый).

Диагностический инструментарий № 6

Игровое упражнение «Назови одним словом».

Цель: проверить умение обобщить одним словом предметы и изображения на картинках.

Оборудование: картинки предметов.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть серию картинок и назвать их одним словом (то есть обобщить). Например: самолет, автобус, яхта, скорая помощь - это транспорт.


3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Диагностический инструментарий №7

Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие?».

Цель: согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	23

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку назвать картинки в ряду. Дает образец: «Синий шар». Затем предлагает продолжить называть картинки в ряду.

Диагностический инструментарий № 8

Игровое упражнение «Котята».

Цель: согласовать несколько частей речи в разных падежах. Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Кого увидела девочка на прогулке? (Двух полосатых котят.)
- За кем побежала девочка? (За двумя полосатыми котятами.)
- Кто теперь живет у девочки? (Два полосатых котенка.)
- Кому девочка наливает молоко? (Двум полосатым котяткам.)
- О ком девочка заботится? (О двух полосатых котятах.)

Диагностический инструментарий № 9

Игровое упражнение «Семейные предметы».

Цель: образовать притяжательные имена прилагательные.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: книга дедушки (чья?) - дедушкина, очки бабушки (чья?) - ..., туфли мамы (чья?) - ..., рубашка папы (чья?) машинка Вовы (чья?) - ..., кукла Маши (чья?) - ..., сумка тети (чья?) - ..., гитара дяди (чья?) -

Диагностический инструментарий № 10

Игровое упражнение «Что сначала - что потом?».


Цель: составить сложносочиненные предложения.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки.

Подумать и ответить, что делают сначала, а что потом.

- Сначала моют руки или садятся за стол? (Сначала моют руки, потом садятся за стол.)
- Сначала посуду моют или вытирают?
- Сначала надевают куртку или застегивают?
- Сначала варят суп или едят?

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	24

4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Диагностический инструментарий № 11

Составление рассказа «Бобик» по серии картинок.

Цель: уточнить умение составлять рассказ по серии картинок. Оборудование: серия сюжетных картинок.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть серию сюжетных картинок и составить рассказ «Бобик».

Диагностический инструментарий № 12

Пересказ текста на основе басни Л. Н. Толстого «Лев и лисица».

Цель: уточнить умение пересказывать текст.

Оборудование: текст на основе басни Л. Н. Толстого «Лев и лисица». Ход выполнения задания. Педагог читает ребенку текст, затем задает вопросы.

Далее предлагает пересказать текст.

- Для чего лев притворился больным?
- Почему он не ходил на охоту?
- Для чего лев звал лису в пещеру?
- Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность?
- Что особенного было в звериных следах?
- Как узнать направление следа?
- Удалось ли льву обмануть лису?
- Кто из зверей оказался хитрее: лев или лиса?

5. ЗВУКОВАЯ И ИНТОНАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.


Диагностический инструментарий № 13

Игровое упражнение «Назови картинку».

Цель: выявить состояние звукопроизношения.

Оборудование: картинки на разные группы звуков.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	25

Диагностический инструментарий № 14

Игровое упражнение «Эхо».

Цель: выявить умение различать слоги с оппозиционными звуками.

Ход выполнения задания. Педагог произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-са-ча, за-са-за.

Диагностический инструментарий № 15

Игровое упражнение «Назови первый звук в слове».

Цель: выявить умение осуществлять фонематический анализ слова.

Оборудование: предметные картинки (мак, дым, гном, сумка, трава, кошка).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, затем показывает и называет картинку, просит назвать первый звук в слове.

Диагностический инструментарий № 16

Игровое упражнение «Назови место звука в слове».

Цель: выявить умение осуществлять фонематический анализ слова.

Оборудование: предметные картинки (сок, оса, нос).

Ход выполнения задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, затем определить место звука [с] (в начале, середине, конце) в словах: сок, оса, нос.


ОБЩИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ УРОВНИ

Низкий уровень - ребенок не может выполнить все предложенные задания, не принимает помощь взрослого и не имеет представлений по указанному критерию речезыковой компетенции.

Средний уровень - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию речезыковой компетенции.

Высокий уровень - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию речезыковой компетенции.

Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	26

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Диагностический инструментарий № 1

Игровое упражнение «Разные флажки».

Цель: определить способность детей считать количество пар одинаковых флажков, составляющих множество в десять предметов.

Наглядный материал: флажки пяти цветов, по два флажка каждого цвета.

Ход упражнения

Педагог предлагает ребенку флажки пяти цветов, (по два флажка каждого цвета) и предлагает разделить флажки по парам. Далее педагог уточняет, сколько всего пар флажков получилось (пять частей, а в каждой из них по два флажка).

Диагностический инструментарий № 2

Игровое упражнение «Разные множества».


Цель: определить способность детей делить множество как по содержанию, так и на равные части, сравнивать множества между собой, выделяя общие и разные элементы.

Наглядный материал: конверты с множествами: в первом конверте десять геометрических фигур, каждого вида по две (2 треугольника, 2 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 2 овала); во втором конверте 5 треугольников и 5 квадратов.

Ход упражнения

Педагог предлагает ребенку конверт с множеством, состоящим из десяти геометрических фигур. Предлагает найти в нем одинаковые фигуры и разложить по группам, затем сосчитать общее количество фигур во всем множестве и количество предметов в каждой группе, потом определить количество групп.

- Сколько было в конверте фигур каждого вида? (В конверте было десять геометрических фигур, каждого вида фигур было по две одинаковые.)
- Сколько всего групп фигур? (Всего пять групп.)
- Из скольких же элементов состояло все множество? (Из десяти элементов.)

	<i>МДОУ «Детский сад №125»</i>	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		27

- По сколько элементов оказалось в каждой части множества? (По два элемента в каждой из пяти частей.)

Далее педагог предлагает ребенку сохранить данное множество на столе и выполнить следующее задание. Воспитатель дает ему другой конверт, состоящий тоже из десяти фигур, но всего двух видов. Ребенку предлагается, как и в первом случае, найти одинаковые фигуры, сосчитать их количество в каждой из групп и общее количество всех фигур.

- Из скольких элементов (геометрических фигур) состоит множество? (Множество состоит тоже из десяти элементов.)

- Сколько частей в этом множестве и по сколько в них элементов (геометрических фигур)? (Частей всего две, и в каждой части по пяти элементов.)

Воспитатель предлагает ребенку сравнить оба множества, подумать и сказать, что в них общее и что различное. (В первом и втором конвертах по десять фигур, но в первом конверте по две фигуры в каждой части, а всего в нем пять частей, а во втором конверте - по пять фигур в каждой части, а частей всего две.)

Диагностический инструментарий № 3

Игровое упражнение «Посчитай правильно».

Цель: определить способность детей вести порядковый счет предметов, понимать то, что порядок зависит от направления счета, а количество - нет.

Наглядный материал: 10 елочек и 10 березок (плоскостные цветные изображения, разные по величине), 10 разных игрушек, геометрические фигуры: 9 треугольников, 1 круг.


Ход упражнения

Педагог обращается к ребенку:

-Что это? Как назвать одним словом? Сколько всего деревьев? Со-считай! Что мы узнали? Когда мы считаем: «Один, два, три...», то что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то как мы будем считать? Верно, мы будем считать подряд. Посчитай по порядку. Которая по счету последняя березка? А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок?

Воспитатель ставит в ряд 10 игрушек.

- Сколько всего игрушек? Посчитай! В каком направлении ты считал игрушки? Посчитай игрушки слева направо. Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Когда надо узнать, сколько предметов, то считать можно

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	28

в любом направлении, результат будет одинаковым. Посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка. (На третьем.) И т. д.

Дополнительные вопросы:

- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «сколько?»?
- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «который?»?
- Как называется счет, которым я считаю?
- На какой вопрос я отвечаю? **Дополнительные задания:**
- Отсчитай семь треугольников.
- Между первым и вторым поставь круг.
- На котором месте круг?
- Поставь круг четвертым.
- Между которыми по порядку треугольниками стоит круг?

Диагностический инструментарий № 4

Игровое упражнение «Покажи цифру».

Цель: определить способность детей обозначать цифрой множество с соответствующим количеством элементов.

Наглядный материал: разные предметные картинки, цифры от 1 до 10.

Ход упражнения

Воспитатель предлагает ребенку поиграть с разными предметами (игрушками, геометрическими фигурами и т. д.) и дает ребенку задание:

- Покажи цифрой, сколько предметов на столе.
- Покажи цифру, которая обозначает число 7.
- Отсчитай столько предметов: (пять).
- Покажи цифрой, на сколько четыре меньше пяти.
- Я назову число, а ты отсчитай на столько кругов больше (на один): семь.
- Присядьте столько раз (три).

Диагностический инструментарий № 5


Игровое упражнение «Назови число».

Цель: определить способность детей понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Наглядный материал: числовые карточки от 1 до 10.

Ход упражнения:

Воспитатель показывает числовую фигуру и предлагает ребенку со-считать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	29

Диагностический инструментарий № 6

Игровое упражнение «Помоги сосчитать».

Цель: определить способность детей считать прямым и обратным счетом, понимать устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).

Наглядный материал: морковки - 10 штук.


Ход упражнения

Воспитатель просит ребенка помочь ему сосчитать, сколько морковок у него оказалось. Педагог раскладывает на наборном полотне морковки, а ребенок считает их. Педагог помещает 10 морковок и спрашивает:

- Сколько у меня морковок? (Десять.)
- Теперь я буду убирать морковки в корзинку, а ты называй число морковок, которое остается на наборном полотне.
- Десять без одной... (девять).
- Девять без одной... (восемь) и т. д.

Затем педагог предлагает ребенку называть числительные в прямом и обратном порядке без наглядности.

- Посчитай от одного до десяти.
- Посчитай от десяти до одного.
- Посчитай прямым счетом.
- Посчитай обратным счетом.
- Что мы делаем, считая от одного до десяти? (Прибавляем по единице.)
- Что мы делаем, считая от десяти до одного? (Отнимаем по единице.)
- Назови последующее число.
- Назови предыдущее число.
- Назови соседей числа 7.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	30

Тема: ВЕЛИЧИНА.

Диагностический инструментарий №7

Беседа и наблюдение за детьми в процессе измерительной деятельности.

Цель: определить понимание детьми общепринятых мер длины (метр и сантиметр), умение детей измерять протяженность предметов, выделять, называть и сравнивать длину, ширину, высоту предметов; пользоваться сантиметром, метром.

Наглядный материал: сюжетная картинка «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром; метр, сантиметр.

Ход беседы и наблюдения

1-я часть. Беседа.

Педагог показывает ребенку сюжетную картинку «В отделе тканей», где изображено, как продавец измеряет ткань метром.

- С помощью чего продавец измеряет ткань?
- Где еще применяется измерение с помощью метра?
- Зачем нужна одинаковая для всех мерка - метр?


Педагог показывает ребенку метр, линейку и предлагает сравнить их.

- Как называется эта мерка?
- Почему?
- Людям каких профессий она нужна?
- Чем удобнее измерять линейкой или метром?

2-я часть. Практическая деятельность.

Педагог предлагает ребенку измерить лист бумаги и подоконник (для измерения он может выбрать или метр, или линейку), наблюдает за ребенком:

- правильно ли выбирает точку отсчета;
- прикладывает ли к началу протяженности черточку с нулем, а линейку плотно ли прижимает к поверхности вдоль измеряемой величины;
- смотрит, какое число соответствует концу протяженности (обратить внимание на то, что пересчитывать деления уже не надо);
- формулирует результат измерения (что, в чем и сколько): «Длина листа бумаги... , длина подоконника...».

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	31

Тема: ФОРМА.

Диагностический инструментарий №8

Игровое упражнение «Разные фигуры».

Цель: выявить представления детей о геометрических фигурах и формах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых свойствах.

Наглядный материал: лист бумаги, карандаши, картинка с многоугольниками, палочки.

Ход упражнения

Педагог просит ребенка нарисовать любые геометрические фигуры. Затем задает вопросы:

- Какие фигуры ты нарисовал?
- Что есть у квадрата (треугольника, прямоугольника...)? (У квадрата (треугольника, прямоугольника...) есть стороны и углы.)
- Покажи стороны (углы, вершины).
- Посчитай, сколько сторон у квадрата (треугольника, прямоугольника. ..).
- Покажи углы.
- Посчитай, сколько углов у квадрата (треугольника, прямоугольника...).
- Что это? (Круг.)
- Что ты про него знаешь? (У круга нет углов, нет сторон, нет вершин.)

Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, показать все многоугольники и назвать их (по количеству углов); выложить из палочек разные многоугольники, сосчитать углы, назвать их.

Диагностический инструментарий № 9


Игровое упражнение «Линии, точки».

Цель: выявить представления детей о прямой линии, отрезке. Наглядный материал: бумага, карандаши (синий и красный).

Ход упражнения

Педагог дает ребенку лист бумаги и карандаши, предлагает ответить на вопросы и выполнить задания:

- Что такое точка?
- Как её можно начертить?
- Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?
- Возьми карандаш и продолжи линию влево.
- Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Обведи прямые линии синим цветом, кривые - красным.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	32

- Соедини точки так, чтобы получился отрезок.
- Измерь отрезки. Сколько сантиметров?
- Из счётных палочек выложи прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их.

Диагностический инструментарий № 10

Игровое упражнение «Сгруппируй фигуры».

Цель: выявить способности детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображения и располагать их на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Наглядный материал: модели геометрических фигур.

Ход упражнения


Педагог предлагает ребенку вынуть из конверта фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников (кругов)?». Ребенок группирует фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов (овалов, треугольников, прямоугольников)? Каких фигур больше? Почему ты так думаешь? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (По цвету.) Сколько будет групп?». Ребенок группирует фигуры по цвету, а затем по размеру.

Тема: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

Диагностический инструментарий № 11

Игровое упражнение «Найди правильно место».

Цель: выявить способности детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; овладение планом, схемой, маршрутом, картой; проявление способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Наглядный материал: игрушки, игрушки нарисованные: лиса, медведь, кукла, машина; карта-схема расположения столов:

	МДОУ «Детский сад №125»	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	33

Ход упражнения

Воспитатель предлагает ребенку карту-схему расположения столов и просит обозначить на схеме место, где он находится. Далее педагог предлагает определить место на схеме, куда он будет располагать игрушки. Педагог предлагает ребенку поменяться ролями, со схемой будет работать он, а располагать в пространстве игрушки будет ребенок. Воспитатель обозначает на схеме место, куда нужно расположить игрушку, ребенок выполняет в соответствии с указанным местом на схеме.

Диагностический инструментарий № 12

Игровое упражнение «Божья коровка-путешественница».

Цель: выявить способности детей располагать предметы и их изображения в указанном направлении; умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Демонстрационный материал: карточка с разноцветными клетками в шахматном порядке, божья коровка.

Ход упражнения

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать, на что она похожа. (На шахматную доску, только с разноцветными клетками.) Далее педагог предлагает ребенку поиграть с божьей коровкой, то есть располагать ее в нужном месте в зависимости от инструкции педагога. Например: сначала божья коровка села на клетку, которая расположена третьей слева и второй сверху, затем переместилась на одну клетку вниз и одну клетку влево и т. д.
2. Педагог предлагает ребенку рассказать, как переместилась божья коровка, сам располагает ее в определенных местах.


Тема: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Диагностический инструментарий № 13

Игровое упражнение «Круглый год».

Цель: выявить представления детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности месяцев, времен года; использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года и месяцев.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	34

Ход упражнения

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением времен года.

Педагог говорит: «Назови времена года». (Осень, зима, весна, лето.) «Вспомни названия месяцев осени (зимы, весны, лета)».

Затем педагог дает задание ребенку: собрать картинки с определенным временем года, определить, какие месяцы на них изображены, и построить их по порядку. После выполнения задания ребенок называет времена года и их месяцы.

2. Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Назови соседей весны.
- Назови весенние месяцы по порядку.
- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль.
- Назови пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь.
- Назови соседей зимы.
- Назови осенние месяцы по порядку.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назови месяцы по порядку: сентябрь, ...

Диагностический инструментарий № 14

Игровое упражнение «Назови день недели».

Цель: выявить представления детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели; использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.


Демонстрационный материал: мяч.

Ход упражнения

Воспитатель задает ребенку вопросы и бросает мяч. Ребенок должен ответить на вопрос и вернуть мяч.

- Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (В понедельник.)
- Дети в детском саду начали готовиться к празднику «Встреча птиц» в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (В пятницу.)
- В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (Во вторник.)

И так далее. Затем педагог просит ребенка назвать дни недели по порядку.

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	
		37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год – 32.

Режим проведения - 1 раз в неделю с октября по май, в вечернее время.

Длительность образовательной деятельности – 25-30 минут.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Форма работы: групповые занятия

Педагогическая диагностика развития познавательных процессов осуществляется 2 раза в год (вводная - в октябре, итоговая - в мае).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется в специально оборудованном кабинете для дополнительных занятий с детьми.


Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями и материалами:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	10
2.	Мышь компьютерная	10
3.	Экран	1
4.	Проектор	1
5.	Стол индивидуальный с регулировкой по росту ребенка	10
6.	Стул с регулировкой высоты согласно росту ребенка	10
7.	Комплект «Звуковые домики»	10
8.	Комплект демонстрационного материала по теме занятия	32
9.	Набор «Цифры, знаки, буквы»	10
10.	Геометрические фигуры и тела.	2
11.	Наборы счетного материала.	10
12.	Игры-головоломки «Танграм»	10
13.	Магнитно-маркерная доска	1
14.	Электронные образовательные комплексы enTourage Pocket eDGe	10




3.3. Методические и электронные пособия

- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа». – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится рисовать фигуры». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес». – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится слушать и рассуждать». – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник

	МДОУ «Детский сад №125»	
	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	39

- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». – М.: Академкнига/Учебник
- Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком - <https://roboborik.com/>

	<i>МДОУ «Детский сад №125»</i>	
	<i>Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»</i>	
		40

3.4. Список используемой литературы

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
2. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтник учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
3. Малаховская О.В. Кронтник учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
4. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтника учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
5. Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтник осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
6. Чуракова Р.Г. Кронтник учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М.: Академкнига/Учебник
7. Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»
<https://roboborik.com/>



МДОУ «Детский сад №125»

*Дополнительная образовательная программа
«Умники и умницы»*

41