**Развитие речи и коммуникативных навыков:**

**Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».**

**Составление рассказа на тему из личного опыта.**

**Задачи:**

**1.** Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.

**2.** Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.

**3.** Тренировать в пересказе текста, написанного от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.

**4.** Познакомить со значением слова *«игла».*

***Чтение рассказа.***

**М. Пришвин «Еж».**

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук. Очень похоже было, как если бы вдали шёл автомобиль. Я прикоснулся к нему кончиком сапога – он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

– А, ты так со мной! – сказал я и кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине были иголки. Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много. Я слышал – ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

***Вопросы ребенку:***

* *О чем говорится в этом рассказе?*
* *Тебе понравился этот рассказ? Чем?*
* *Кто его автор? Как можно по-другому назвать автора этого рассказа?*

***Прочитать рассказ еще раз.***

Сейчас о еже нужно рассказать самостоятельно. Но, ты не можешь говорить от своего лица. Например: *«Я шел по берегу ручья…».* Следует говорить: *писатель, охотник, Пришвин.*

А сейчас, давай вспомним как мы ходили в лес (парк, рощу), кого мы там видели? Расскажи об этом.

В рассказе говорится, *«У ежа иголки».*

***Вопросы ребенку:***

* *Что еще называют словом* ***иголка, игла?***
* *Почему все эти предметы называют одним и тем же словом?*
* *Что общего между иглами ежа, швейными иглами и иглами ели?*

***Вопросы ребенку:***

* *Чем мы сейчас занимались?*
* *Что нового ты узнал/узнала?*