

## Слоговая структура слова.

Под слоговой структурой слова понимают взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушения слоговой структуры слова проявляются в сокращении (пропуске) слогов, нарушении последовательности слогов в слове, повторении, замене предшествующих звуков последующими, добавлении лишней слогаобразующей гласной, слияние частей слов или слов в одно.

Если у ребёнка есть подобные проблемы, не стоит мучить его произнесением многосложных слов типа «электричество», «регулировщик», «экскаватор» и т.д. Можно использовать игры и упражнения, облегчающие детям усвоение слов.

"Эхо". Взрослый произносит слово по слогам, ребёнок внятно повторяет его также по слогам.

"Прошагай слово". Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, сыр – самолёт). Затем дети прошагивают придуманные ими слова.

"Поймай ритм". Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

Последовательность усложнения слоговой структуры:

Двухсложные слова из открытых слогов. Мама, муха, иду, мою

Односложные слова. Мак, дом, мыть, пить

Двухсложные слова с закрытым слогом.

Домик, котик, бубен, уют

Двухсложные слова со течением согласных в середине слова. Лента, туфли, капли, банка, утка

Двухсложные слова из закрытых слогов. Доктор, зонтов (нет зонтов), мыльный, , низкий, уснуть

Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова. Хлеб, стол, бант, волк  
Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. Спички, скалка

Слова каждого типа ребенок сначала учится произносить изолированно, потом в словосочетании из двух слов, потом в более сложных речевых конструкциях.

**Если у вас остались какие-то вопросы, вы всегда можете обратиться за подробной консультацией к логопеду.**

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Когда начинать?

Специалисты, занимающиеся запуском речи говорят, что начинать нужно рано, в 6-7 месяцев, если к этому возрасту не появился лепет.

Почему не нужно ждать отставания?

Из данных психофизического профиля развития мы знаем, что речь, особенно экспрессивная (собственная речь ребенка) является слабой стороной развития. Это значит, что мы должны формировать общение и речь, не дожидаясь задержки речевого развития.

С чего начинать?

С формирования общения: контакт глаз, обмен звуками, улыбка - все это представляет собой невербальный/неречевой диалог и становится основой речевого диалога.

Какие стороны речи требуют особого внимания?

Развивая речь, мы говорим о понимании речи и собственной речи ребенка.

Обе эти стороны присутствуют в диалоге со взрослым или другим детьми: ребенок понимает о чем говорит собеседник и отвечает ему. Развитие речи происходит в общении и важно, чтобы это общение проходило в процессе совместной деятельности.



Формирование собственной речи включает несколько направлений.

Вызывание первых слов в жизненно важной, понятной и эмоциональной ситуации. Словами мы считаем любые звуки, слоги, звукоподражания, которые несут постоянную функцию. Все эти слова фиксируются родителями для дальнейшего использования. Так взрослый, разговаривая с ребенком, использует детское слово, взрослое слово и при необходимости жест.

Расширение репертуара звуков и слогов, которые служат базой для появления слов. С этой целью используются картинки, жесты и движения, которые помогают ребенку повторять звуки и слоги с опорой на зрительное восприятие и двигательную память. Помимо расширения количества звуков и слогов, которые может произнести малыш, он учится повторять за взрослым, а это очень важно для дальнейшего обучения.

Развитие умения называть все знакомые слова, ориентируясь на картинки. Начинать эти занятия можно, когда у ребенка начнут появляться взрослые слова. Например, ребенок называвший корову «му», начал говорить «ова» или «ко». Наглядная демонстрация слова с помощью глобального чтения и его структуры с помощью карт «ладошки» помогают улучшить качество воспроизведения слова.

Формирование связной речи представляет собой составление простых рассказов с опорой на зрительное восприятие. Кроме классических приемов составления рассказов по серии картин, пересказу адаптированных сказок мы рекомендуем метод комментированного рисования.

Работа над этими направлениями вначале ведется отдельно, объединяясь только на определенном этапе развития речи.

Какие слова первыми должны войти в словарь?

У каждого ребенка есть свои предпочтения и интересы, которые влияют на выбор первых слов, но, тем не менее есть основные показатели, которые помогут нам правильно отобрать слова для первоначального лексикона.

Интерес ребенка. Прежде всего, в словарь войдут те слова, которые отражают интересы, понятны ему и используются в повседневной жизни. Все эти слова ребенок должен понимать, они должны ежедневно использоваться в быту и игре, они должны помогать общаться с окружающими. Очень важно, чтобы были слова и жесты, которые помогут выразить свои желания, переживания и просьбы, например, дай, на, не хочу, иди сюда. Обращайте внимание на то, что интересно ребенку. Если малыш любит катать машинку, значит слова би-би, дrrrr будут в его репертуаре.

Окружение. Темы, по которым формируется словарь, отличаются от тех, с которыми мы привыкли встречаться в более старшем возрасте. Чаще всего, эти темы связаны с повседневной жизнью, а значит в одну группу попадут слова, обозначающие еду и посуду. Сюда же войдут, например, существительное "салфетка", глаголы "вытри, возьми" и т.д. Слов в каждой такой группе должно быть мало, они должны быть постоянными.

