

**Содержание**

1. Целевой раздел…………………..………………………………..………...3
   1. Пояснительная записка…………………………………………..3
   2. Цели и задачи программы……………………………………….3
   3. Принципы и подходы к формированию программы……..…... 3
   4. Планируемые результаты………………………………………..5
   5. Педагогическая диагностика ……………………………………5
2. Содержательный раздел…………………………………………………..12
   1. Календарно-тематический план занятий………………………12
   2. Учебный план совместной образовательной деятельности… .16
3. Организационный раздел……………………………………………….....17
   1. Организация деятельности…………………………………….. 17
   2. Развивающая предметно-пространственная среда………….…17
   3. Методическая литература ……………………………................18
4. **Целевой раздел**
   1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа ««Учимся говорить красиво» разработана для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), составлена на основе программы О.С. Ушаковой **«Развитие речи детей 3-5 лет»***в соответствии с:*

1. Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* 1. **Цели и задачи программы**

**Целью программы**является формирование у детей грамматически правильной, интонированной связной речи.

**Задачи программы:**

***Словарь***

* обогащать и активизировать словарный запас;
* учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*;*

***Грамматический строй речи***

* учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*;*
* обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднегорода.
* формировать умение согласовывать числительные с существительными

мужского и женского рода*.*

* формировать умение составлять предложения из нескольких слов по

вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

***Фонетико-фонематическая система языка***

* воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
* формировать умение различать гласные звуки по принципу
* контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э]– [у]; глас-
* ные, близкие по артикуляции: [у]-[о].
* учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.
* формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит,
* бочка – точка, миска – киска).
* развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на
* различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание,
* протопывание слогового рисунка слова.

***Звукопроизношение***

* формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* воспитывать правильный умеренный темп речи.
* развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
* воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
* уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза

в свободной речевой деятельности.

* активизировать движения речевого аппарата, готовить его кформированию звуков всех групп.
* познакомить с артикуляционными укладами свистящих и шипящих звуков;

***Связная речь***

* развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;
* формировать умение составлять описательные рассказы;
* развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетную картину;
* развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  1. **Планируемые результаты**

***Словарь***

* В речи ребёнка представлены существительные, глаголы, прилагательные, простые предлоги, сочинительные союзы;

***Грамматический строй речи***

* Ребенок понимает различные формы словоизменения;

***Фонетико-фонематические процессы***

* Ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа;

***Звукопроизношение***

* Речь ребенка интонирована, эмоционально окрашена.

***Связная речь***

* Ребенок может пересказать короткий текст с опорой на картинку, составить описательный рассказ по вопросам (с небольшой помощью педагога);
  1. **Педагогическая диагностика речевого развития**

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика составлена на основе методики обследования речи Н.В. Нищевой, И.Б. Иншаковой, Т.А. Фотековой.

Критерии оценки:

**3 балла** – высокий уровень сформированности навыка (состояния психической или речевой функции), с заданием ребенок справляется самостоятельно;

**2 балла** – средний уровень сформированности навыка (состояния психической или речевой функции), требуется стимулирующая помощь при выполнении заданий;

**1 балл** – низкий уровень сформированности навыка (состояния психической или речевой функции), требуется образец выполнения задания или наводящие вопросы.

**0 баллов** – навык отсутствует

По результатам диагностики учитель-логопед заполняет сводные таблицы и определяет уровень речевого развития ребенка.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже

**Протокол обследования речи ребенка в возрасте 4 лет**

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**

**1.ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

***Инструкция:*** слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | БА – ПА - |  | ПА – БА – |  |  |
|  | МА – НА - |  | На – мА |  |  |
|  | КА – ТА - |  | Та – кА |  |  |
|  | ТА - ДА |  | Да – та |  |  |
|  | ГА - КА |  | КА – га |  |  |

**2. ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

***Инструкция:*** смотри внимательно и повторяй за мной движения (для всех возрастов).

1. губы в улыбке;
2. язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
3. язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
4. «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
5. чередование движений «улыбка» - «трубочка».

**3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

***Инструкция:*** назови картинки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа звуков** | **балл** |
| **1** | свистящие **С СьЗЗь Ц** |  |
| **2** | шипящие **Ш Ж Ч Щ** |  |
| **3** | **Л Ль** |  |
| **4** | **РРь** |  |
| **5** | остальные звуки |  |

**4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

***Инструкция:*** повторяй за мной слова (слова предъявляются до первого воспроизведения):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | САПОГИ |  |  |
|  | ТЮЛЬПАН |  |  |
|  | МАШИНА |  |  |
|  | БАБОЧКА |  |  |
|  | АКВАРИУМ |  |  |

**СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ**

**1. Состояние предикативного словаря**

**а) подбор глаголов к существительным**

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: «Что делают карандашом?» и т.д.; «Что делает (Как передвигается) рыба?» и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | Что делают карандашом? |  |  |
|  | Что делают ложкой? |  |  |
|  | Что делает рыба? |  |  |
|  | Что делает птица? |  |  |

**2. Состояние номинативного словаря**

**Подбор обобщающих слов**

Инструкция: «Назови предметы одним словом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление картинного материала** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | морковь, картофель, лук; |  |  |
|  | Кукла, пирамидка, мяч; |  |  |
|  | волк, лиса, медведь. |  |  |
|  | Платье, юбка, брюки; |  |  |

**Называние частей предметов**

Оборудование: предметные картинки с изображением стула, ботинка, часов.

Инструкция: «Назови части предмета»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление картинного материала** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | Части стула: |  |  |
|  | * сиденье |  |  |
|  | * спинка |  |  |
|  | * ножки |  |  |

3. **Состояние атрибутивного словаря**

**а) называние основных и оттеночных цветов**

Инструкция: «Назови, какой цвет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление картинного материала** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | синий |  |  |
|  | красный |  |  |
|  | желтый |  |  |
|  | зеленый |  |  |

**б) Подбор прилагательных к существительным**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подбери признак к предмету: |  |  |
|  | * лиса |  |  |
|  | * небо |  |  |
|  | * слон |  |  |

**СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ навыков словообразования**

1. **НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ**

***Инструкция:*** назови детенышей животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | У КОШКИ |  |  |
|  | У УТКИ |  |  |
|  | У ГУСЯ |  |  |
|  | У ЛИСЫ |  |  |
|  | У ЕЖА |  |  |

1. **ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ**

***Инструкция:*** назови ласково (предъявляются картинки с изображением большого и маленького предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | **балл** |
| **4 года** | ЦВЕТОК |  |  |
|  | ДОМ |  |  |
|  | ШАПКА |  |  |
|  | ВАЗА |  |  |
|  | СКАМЕЙКА |  |  |

**СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ**

***Инструкция:*** один – ДОМ, а если их много, ***Инструкция:*** один – ДОМ,

то это – ДОМА. а много чего? – ДОМОВ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Предъявление** | **Воспроизведение** | | | |
| **Им. Падеж мн. ч.** | **балл** | **Род. Падеж мн. ч.** | **балл** |
| **4 года** | КУБИК |  |  |  |  |
|  | УТКА |  |  |  |  |
|  | МОСТ |  |  |  |  |
|  | МАШИНА |  |  |  |  |
|  | КОЛЕСО |  |  |  |  |

**СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

1. **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 – 3 КАРТИНОК**

***Инструкция:*** посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем все закончилось. Не забудь придумать название рассказа.

1. **ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА**

***Инструкция:*** сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

МУРАВЕЙ

МУРАВЕЙ НАШЕЛ ЗЕРНО. ОНО БЫЛО ТАКОЕ ТЯЖЕЛОЕ, ЧТО МУРАВЕЙ НЕ МОГ ЕГО ПОДНЯТЬ. ТОГДА МУРАВЕЙ ПОЗВАЛ НА ПОМОЩЬ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ, ДРУГИХ МУРАВЬЕВ. ВСЕ ВМЕСТЕ МУРАВЬИ ЛЕГКО ДОТАЩИЛИ ЗЕРНО ДО МУРАВЕЙНИКА.

**Итоговые результаты логопедической диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Фонематическое восприятие** | | **Артикуляционая моторика** | | **Звукопроизношение** | | **Звуко-слоговая структура** | | **Навыки словоизменения** | | **Навыки словообразования** | | **Связная речь** | | **Итоговое количество баллов** | |
|  | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** | **Н.Г.** | **К.Г** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| **Октябрь** |  |  |
| **Диагностическое занятие** | Проведение первичной диагностики. |
| **«Здравствуй, осень!»** | Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами. Познакомить детей с комплексом артикуляционной гимнастики.  Уточнить произношение гласных звуков. |
| **Составление описательного рассказа по картине**  **«Кошка с котятами»** | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа. Развивать речевое дыхание.  Уточнить произношение гласных звуков. |
| **«Наши игрушки»** | Формировать умение описывать и сравнивать игрушки, правильно называя наиболее характерные признаки. Учить детей образовывать существительные во множ. числе Р.п.  Уточнить произношение гласных звуков. |
| **Ноябрь** | **Загадки-описания игрушек** | Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Развивать силу голоса.  Уточнить произношение звуков раннего онтогенеза (д,т). |
| **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** | Побуждать детей к пересказу сказки, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать интонационную выразительность.  Уточнить произношение звуков раннего онтогенеза (б,п). |
| **Пересказ сказки «Репка»** | Продолжать развивать умение пересказывать текст знакомой сказки. Развивать мелкую моторику.  Уточнить произношение звуков раннего онтогенеза (в,ф). |
| **Составление описательного рассказа «Таня, Жучка и кошка»** | Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать фонематическое восприятие.  Уточнить произношение заднеднеязычных звуков. |
| **Декабрь** | **Составление описательного рассказа по картине**  **«Собака со щенками»** | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.  Уточнить произношение заднеязычных звуков. |
| **Зимняя одежда** | Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки. Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Уточнить произношение заднеязычных звуков. |
| **Составление описательного рассказа по картине «Не боимся мы мороза!»** | Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.  Уточнить произношение заднеязычных звуков. |
| **«Новый год»** | Учить детей различать длинные и короткие слова.  Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными.  Уточнить произношение заднеязычных звуков. |
| **Январь** | **Пересказ рассказа «Поезд» (И.Тайц)** | Продолжать побуждать детей к пересказутекста; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.  Знакомство с артикуляцией свистящих звуков. |
| **Составление рассказа по картине «Помощники»** | Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  Знакомство с артикуляцией свистящих звуков. |
| **Описание персонажей сказки «Теремок»** | Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы. Обогащать речь детей прилагательными.  Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук С в ряду других звуков) |
| **Февраль** | **Составление рассказа по картине «Куры»** | Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа.  Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук С в ряду других звуков) |
| **«В мире профессий»** | Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук С в слогах). Закрепление артикуляции звука С. |
| **Составление творческого рассказа «Случай в лесу»** | Формировать умение составлять предложения по сюжетной картине, составлять коллективный рассказ.  Закрепление артикуляции звука С. |
| **Составление описательного рассказа персонажей сказки «Теремок»** | Продолжать формировать умение описывать героев, не называя их.  Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук С в слогах). |
| **Март** | **Весна. Мамин праздник** | Развитие умения образовывать существительные множественного числа.  Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук С в словах). |
| **Перелётные птицы** | Учить детей различать длинные и короткие слова.  Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными.  Развитие силы голоса.  Знакомство с артикуляцией звука З. |
| **Составление описательного рассказа персонажей сказки «Колобок»** | Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  Развитие умения выделять голосом первый звук в слове.  Знакомство с артикуляцией звука З. |
| **Употребление слов с пространственным значением** | Продолжать формировать умение описывать героев, не называя их.  Учить детей различать длинные и короткие слова. Развивать умение выделять звук З в ряду других звуков. |
| **Апрель** | **Составление рассказов-описаний внешнего вида** | Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  Развивать умение выделять звук З в слогах и словах. |
| **«Путешествие в космос»** | Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными.  Развитие силы голоса.  Закрепление артикуляции звука З. |
| **Закрепление обобщающих понятий** | Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.  Закрепление артикуляции звука З. Развитие умения выделять голосом первый звук в слове. |
| **«В гостях у Мухи – Цокотухи»** | Формировать умение составлять предложения по сюжетной картине, отвечать на вопросы полными ответами.  Закрепление умения выделять голосом в словах звуки. |
| **Май** | **Описание предметных картинок** | Продолжать формировать умение описывать предметы, не называя их, подбирать признаки к предметам. |
| **«Вежливые слова»** | Развитие силы голоса. Развитие темпа и ритма речи. |
| **Диагностическое занятие** | Проведение итоговой диагностики. |

**2.2.Учебный план совместной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Количество занятий** |
| Октябрь | 4 |
| Ноябрь | 4 |
| Декабрь | 4 |
| Январь | 3 |
| Февраль | 4 |
| Март | 4 |
| Апрель | 4 |
| Май | 3 |
|  | **Всего: 26** |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Организация деятельности**

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Учимся говорить красиво» проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Продолжительность занятий: 20 минут.

**3.2.Развивающая предметно-пространственная среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимые материалы и оборудование для реализации данной программы:

* магнитная доска и комплект материала к ней;
* пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
* дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
* специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
* картотеки пальчиковой гимнастики; игр на развитие дыхания;
* картотека материалов на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

**3.3. Методическая литература**

1. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».-М.: Владос, 2004
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения-М.: Владос, 2004