Консультация для родителей

**«Детское экспериментирование дома»**

Буденная Светлана Васильевна,

воспитатель 1 категории

МДОУ детский сад № 125 г.Ярославль

Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия.

***Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам****.*

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

В связи с этим, особый интерес представляет *детское экспериментирование.*

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

* Видеть и выделять проблему
* Принимать и ставить цель
* Анализировать объект или явление
* Выделять существенные признаки, связи
* Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
* Отбирать материал для самостоятельной деятельности
* Делать выводы

Познавая окружающий мир ребёнок-дошкольник стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать с детьми и дома. Для этого не требуется больших усилий. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. 

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей.

  
**Можно провести следующие эксперименты:**

1. “Тонет, не тонет”.

В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы.

(*Вода выталкивает более легкие предметы*) 

2. “Подводная лодка из яйца”.

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую.

Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать.

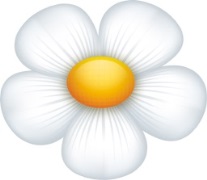
(*В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли*). 

Когда опыт проведен, можно показать фокус.

Положите на дно литровой банки яйцо. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора.

Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

3. “Цветы лотоса”.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

(*Бумага намокает, становится постепенно тяжелее, и лепестки распускаются)* 

4. “Чудесные спички”.

Вам понадобится 5 спичек.

Надломите их посредине, согните под прямым углом и положите на блюдце.

Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

(Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.)

5.“Подводная лодка из винограда”.

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет.

*(Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.)*

******6.“Капля шар”.

Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки

(*Пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков*). 

7.“ Можно ли склеить бумагу водой?”

Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются .

(*Вода обладает склеивающим действием*).

8.“ Чем пахнет вода”.

Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую.

В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах

(*Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).*

9.“Есть ли у воды вкус?”

Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую.

*(Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)*

10.“Испаряется ли вода?”.

Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало.

(*Вода при нагревании испарится, превратится в пар)*

11.“Куда делись чернила? Превращение”.

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах.

*(Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.)*



12.“Всасывание воды ”.

Поставьте цветок в воду, подкрашенную любой краской. Понаблюдайте,

как изменится окраска цветка.

*(Объясните, что стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода*

*поднимается к цветку и окрашивает его. Такое явление всасывания воды называется осмосом.)*

13.“Делаем облако”.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5-3 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

*(Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.)*



Хотелось бы, чтобы вы, родители, следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского:

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал*». 

Список литературы   
1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»//М.: ТЦ «Сфера», 2013   
2. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2. 