**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МДОУ «Детский сад №125»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **/Н.А.Потапова/**

**«Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО дошкольными образовательными учреждениями»**

|  |
| --- |
| МДОУ «Детский сад №125» |

Ярославль, 2017

**Вопросник**

**«Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО дошкольными образовательными учреждениями»**

**МДОУ «Детский сад №125»**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО**

1. **Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):**

**- способ хранения:**

**- оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.):**

***Федеральный уровень:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
* Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 «[Комментарии к ФГОС дошкольного образования](http://docs.cntd.ru/document/499090048)»
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Извлечения.
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
* Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 24 июля 2015 г. n 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
* Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
* Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15))
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

***Региональный уровень:***

* Закон Ярославской области о внесении изменения в приложение 2 к Закону Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций» (Принят Ярославской областной Думой 28 октября 2014 года)
* Закон Ярославской области о нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций. Приложение 2 к Закону Ярославской области от 23.12.2013 № 74-з Принят Ярославской областной Думой 11 декабря 2013 года.
* Постановление правительства Ярославской области от 26.12.2013 № 1739-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на организацию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»
* Постановление правительства Ярославской области от 26.12.2013 № 1738-п «Об утверждении Методики предоставления и распределения субсидии местным бюджетам на создание условий и осуществление присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях
* Постановление правительства Ярославской области от 30.09.2014 № 957-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 23.01.2014 № 37-п»
* Постановление правительства Ярославской области от 23.01.2014 № 37-п «Об утверждении Методических рекомендаций по расчету нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дошкольному образованию детей и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации области и утратившими силу и частично утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»
* Приказ Департамента образования Ярославской области от 31.01.2014 № 44/01-03 «Об утверждении плана-графика мероприятий по созданию условий для введения и реализации ФГОС ДО на территории Ярославской области на 2014-2016 гг.»
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы
* Областная целевая программа «Обеспечение доступности дошкольного образования в Ярославской области» на 2011-2017 годы

***Муниципальный уровень***

* Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/26111 апреля 2014 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»

Вышеуказанные документы сформированы в папки в бумажном и электронном виде по уровням (федерального, регионального и муниципального уровня)

1. ***Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации):***

* Приказ об утверждении основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125» (приказ №02-02/90 от 23.08.2016, протокол педагогического совета №4 от 23.08.2016)
* Приказ об утверждении должностных инструкций (приказ №02-02/86/1 от 20.08.2015)
* Приказ об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по внедрению в деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014 – 2016 годы (приказ №02-02/29 от 16.04.2014)
* Приказ об утверждении положения о рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №02-02/30 от 16.04.2014)
* Приказ об утверждении стратегического плана деятельности МДОУ «Детский сад №125» общеразвивающего вида с учетом требований ФГОС ДО на 2014-2017 гг. (приказ №02-02/30/1 от 16.04.2014)
* План-график мероприятий («дорожная карта») по внедрению в деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №125 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014 – 2016 годы
* Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад №125».
* Положение об общем собрании работников МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о родительском комитете МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о Совете родителей МДОУ «Детский сад №125».
* Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №125».
* Положение об условиях (системе) оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат) МДОУ «Детский сад №125».
* Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о контрольной деятельности МДОУ «Детский сад №125».
* Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обучения в МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о оздоровительно-восстановительном центре МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о плавательном бассейне МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о медиатеке МДОУ «Детский сад №125».
* Положение о работе комнаты психологической разгрузки (сенсорная комната) МДОУ «Детский сад №125».
* Правила приема воспитанников в МДОУ «Детский сад №125».
* Порядок приема и комплектования образовательной организации воспитанниками.
* Порядок и основания отчисления обучающихся из МДОУ «Детский сад №125».
* Договор об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №125».
* Должностные инструкции.
* Трудовые договоры (эффективные контракты).
* Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
* Положение о консультационном пункте МДОУ «Детский сад №125».
* Порядок приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам МДОУ «Детский сад №125».
* Договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг.
* Модель развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №125»
* Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №125»
* Программа развития МДОУ «Детский сад №125» (не утверждена департаментом образования мэрии города Ярославля).
* Программа здоровья «Здоровое поколение».

Данные документы систематизированы путём группировки в определённые предметные комплексы в соответствии с содержанием, сформированы папки, существует номенклатура дел.

1. **Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.**

Должностные инструкции соответствуют требованиям ФГОС ДО.

1. **Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.**

Педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, производственные совещания, индивидуально (под личную подпись).

1. **Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:**

**- формы организации деятельности;**

**- наличие соответствующей документации**.

На каждой группе МДОУ «Детский сад №125» находится следующий пакет документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
* Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 «[Комментарии к ФГОС дошкольного образования](http://docs.cntd.ru/document/499090048)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Должностные инструкции.
* Инструкция по оказанию первой помощи в учреждении.
* Инструкция по безопасному движению работников учреждения.
* Инструкция по охране труда для пользователей персонального компьютера.
* Инструкция по охране труда воспитателя.
* Инструкция по охране труда для персонала I группы по электробезопасности.
* Инструкция по охране труда для младшего воспитателя.
* Инструкция по охране труда при мытье окон и плафонов.
* Инструкция по охране труда при мытье посуды.
* Инструкция по охране труда при работе с дезинфицирующим средством «НИКА-ХЛОР»
* Инструкция по охране труда при работе с переносными лестницами и лестницами-стремянками.
* Порядок действия педагогов МДОУ «Детский сад №125» при обнаружении фактов нарушения прав детей, жестокого обращения с несовершеннолетним.
* Алгоритм действий работников при самовольном уходе воспитанника из МДОУ «Детский сад №125».

1. **Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников):**

На информационных стендах ДОУ (в раздевалках и общем стенде), на сайте ДОУ в разделе «Образовательные стандарты».

**Методическая поддержка реализации ФГОС ДО**

1. **Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО** | |
| Разработка и утверждение приказа «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №125 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Выполнено  Приказ  №02-02/29 от 16.04.2014 |
| Участие в опросах «Готовность воспитателей дошкольных образовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Выполнено |
| Участие в мониторинге образовательных потребностей родителей (законных представителей), дети которых посещают ДОУ в условиях введения ФГОС | Проведен анализ образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад №125», согласно которому 94% родителей указали потребность в организации на базе ДОУ дополнительных образовательных услуг (художественно-эстетического и познавательного циклов). Также родителям было предложено оценить значимость задач воспитания и развития по 5-ти бальной шкале. Подавляющее большинство опрошенных родителей (96%) наиболее значимым считают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия. В целом, 86% опрошенных родителей считают, что введение ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОУ окажет положительное воздействие на образовательный процесс. |
| Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. | Выполнено  Сформированы папки нормативно-правовой документации по уровням (федеральный, региональный, муниципальный) |
| Внесение изменений и дополнений  в Устав, локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность образовательной организации. | Выполнено  Изменения внесены. |
| Подготовка и корректировка приказов,  локальных актов, регламентирующих введение  ФГОС ДО. | Выполнено |
| Проведение разъяснительной работы в соответствии с письмом МОиН РФ по отдельным вопросам введения ФГОС среди педагогических работников | Выполнено  Проведен семинар для педагогических работников «Комментарии к ФГОС ДО. Обсуждение актуальных вопросов» |
| Планирование и осуществление закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды | Закуплено уличное игровое оборудование для прогулочных участков групп;  Закуплены мультимедийные интерактивные комплексы для детей, мебель, игровые пособия, выносной материал. Создана и оборудована сенсорная комната ДОУ. Дооборудованы музыкальный и физкультурный зала, закуплено оборудование для занятий в бассейне, оформлена и оснащена изостудия ДОУ. |
| Выбор примерных образовательных программ, опубликованных в федеральном реестре примерных образовательных программ, и использование их при разработке ООП | Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №125» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 №2/15)) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнить ФГОС ДО:  Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;  Комплекта дополнительных программ УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чураковой. |
| Создание картотеки методической литературы, пособий и других материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, приведение сайта ДОО в соответствие требованиям законодательства в области образования | В ДОУ создана картотека методической литературы, пособий и других материалов, используемых в образовательном процессе   * Структура сайта соответствует требованиям законодательства (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации") |
| Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | Выполнено |
| Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Приказ об утверждении основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125» (приказ №02-02/90 от 23.08.2016, протокол педагогического совета №4 от 23.08.2016) |
| Разработка программы развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. | Разработана программа развития МДОУ «Детский сад №125» (в настоящее время еще не утверждена Департаментом образования мэрии города Ярославля). |
| **Создание организационного обеспечения реализации ФГОС** | |
| Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО. | Приказ об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по внедрению в деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №125 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014 – 2016 годы (приказ №02-02/29 от 16.04.2014) |
| Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО. | Выполнено  Деятельность рабочей группы зафиксирована в протоколах заседания рабочей группы. |
| Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации | Ежегодно вновь поступившие на работу педагоги направляются на курсы повышения квалификации. На 2016-2017 учебный год обучено на курсах повышения квалификации 29 человек из 34 человек (85%). Педагоги, не обученные на курсах повышения квалификации – молодые специалисты. |
| Участие в семинарах-совещаниях по вопросам введения ФГОС | Выполнено  Педагоги посещают мероприятия, посвященные введению ФГОС ДО, согласно планам городского центра развития образования, департамента образования мэрии города Ярославля, института развития образования. |
| Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования. | Выполняется по мере поступления материалов. |
| **Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС** | |
| Формирование (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в связи с введением ФГОС дошкольного образования | В настоящее время в МДОУ «Детский сад №125» работает 34 педагога. 100% имеют педагогическое образование. Ежегодно педагоги направляются на курсы повышения квалификации. На данный момент 85% педагогов прошли обучения на курсах по вопросам введения и реализации ФГОС ДО. Педагоги, не обученные на курсах – молодые специалисты, вновь поступившие на работу в детский сад. |
| Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников согласно критериям и показателям | Все педагоги ДОУ, имеющие стаж работы в МДОУ «Детский сад №125» 2 года, успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения. | На базе МДОУ «Детский сад №125» организована работа «Школы молодого педагога», работают творческие группы по сенсорному развитию детей, организации работы ДОУ по УМК «Предшкола нового поколения». |
| **Информационное обеспечение** | |
| Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний | Информирование родителей происходит путем размещения информации на информационных стендах в раздевалках групп, специальном разделе сайта учреждения «Образовательные стандарты», а также путем информирования на родительских собраниях и в индивидуальных беседах. |
| Проведение и выставление на сайтах ДОУ публичных отчетов | Публичные отчеты по результатам деятельности МДОУ «Детский сад №125» размещены на сайте учреждения в разделе «Документы». |
| Публикации педагогов, работающих в ДОУ, через сайт, организация сопровождения (наставничества) молодых специалистов на уровне ДОУ | Публикации педагогов ДОУ размещаются на сайте учреждения в разделе «Консультации для родителей». |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | |
| Разработка и реализация плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ (корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности ежеквартально) | План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ размещается на сайте учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» |
| Формирование и уточнение бюджета ДОУ с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС | Выполняется |
| Изучение нормативных правовых актов, утверждающих расходы по организации присмотра и ухода за детьми, содержанию имущества, коммунальных расходов учреждения. | Выполняется по мере поступления нормативных правовых актов, утверждающих расходы по организации присмотра и ухода за детьми, содержанию имущества, коммунальных расходов учреждения. |
| Исполнение муниципальных заданий с учетом доработанных методических рекомендаций МОиН РФ по реализации полномочий | Ежегодно выполняется в полном объеме |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО. | На основании проведенного самоанализа развивающей предметно-пространственной среды производится обновление среды и материально-технической базы ДОУ.  Закуплено уличное игровое оборудование для прогулочных участков групп;  Закуплены мультимедийные интерактивные комплексы для детей, мебель, игровые пособия, выносной материал. Создана и оборудована сенсорная комната ДОУ. Дооборудованы музыкальный и физкультурный зала, закуплено оборудование для занятий в бассейне, оформлена и оснащена изостудия ДОУ. |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО. | Санитарно-гигиенические условия, материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад №125» соответствует требованиям ФГОС ДО. |

**Результаты**:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.

2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Проделана большая работа по внедрению ФГОС ДО, но не полностью реализованы все требования стандартов: были выявлены как положительные стороны, так и сложности по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ:

* Сложность в осуществлении индивидуализации образования в связи с высокой наполняемостью групп;
* Недостаточный уровень мотивации педагогов на непрерывное профессиональное образование, на личностные профессиональные изменения;
* Недостаточное обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

1. **Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:**

**- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;**

**- программно-методическая документация;**

**- литература;**

**- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №125» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 №2/15)) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнить ФГОС ДО:

* Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
* Комплекта дополнительных программ УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чураковой.

Педагоги обеспечены учебно-методической литературой, необходимой для обеспечения образовательной деятельности. Однако, не все пособия имеют гриф соответствия с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Отсутствуют образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья (например, для детей с задержкой психического развития).

**3. Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО:**

*2014-2015 учебный год*

- создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ДО через реализацию в образовательном процессе метода проектов.

*2015-2016 учебный год*

- Повышение ИКТ компетентности педагогов как средства реализации профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта.

*2016-2017 учебный год:*

* Создание модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ИКТ технологий на основе УМК «Предшкола нового поколения», повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

1. **Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.**

Педагогические советы, деловые игры, семинары, тренинги, дискуссии, памятки, педагогические ситуации, проекты.

1. **Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):**

*- личностно-ориентированные технологии:*

1. Игровые технологии (Б.П.Никитин, Дж. Кюизинер, З.Дьенеш);
2. Развивающие технологии (Р.Г.Чуракова);
3. Технология исследовательского обучения **(Н.Н. Поддьяков);**

- *здоровьесберегающие технологии*:

1. медико-профuлактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. Технологии социально-психологического благополучия ребёнка (технология песочной терапии) (Д.Кальфф)

- *проектные технологии* (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков, Киселева Л.С.)

- *ИКТ-технологии*

1. **Наличие плана - графика реализации ФГОС.**

* План-график утвержден приказом заведующего МДОУ «Детский сад №125» (Приказ об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по внедрению в деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №125 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014 – 2016 годы (приказ №02-02/29 от 16.04.2014))

1. **Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников.**

Первая квалификационная категории – 10 человек

Высшая квалификационная категория – 0 человек

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 человек

Не аттестованы – 14 человек (стаж работы в МДОУ «Детский сад №125» менее двух лет)

Общее количество педагогов: 34 человека

1. **Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:**

- 16 часов;

***3 человека***

- 32 часа;

***0 человек***

- 72 часа.

***26 человек***

1. **Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:**

*- региональный уровень:*

«Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» » (приказ департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 № 66/01-04/2 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»)

**-** *муниципальный уровень*

Проект «Умные каникулы – 2016» (количество участников - 20 человек)

Проект «Умные каникулы – 2017» (количество участников - 15 человек)

Проект «Педагогическая карусель – 2016» (количество участников – 13 человек)

*- уровень детского сада.*

Долгосрочный проект (совместно с МОУ «Средняя школа №68») «Малая экологическая академия»

Проект «Использование народных ремесел в процессе профессиональной подготовки детей дошкольного возраста»

1. **Активность педагогических работников:**

11.1.

- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| **Муниципальный уровень** | ***11*** | ***14*** | ***16*** |
| **Региональный уровень** | ***0*** | ***2*** | ***4*** |

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| **Муниципальный уровень** | ***10*** | ***17*** | ***19*** |
| **Региональный уровень** | ***0*** | ***1*** | ***5*** |

Муниципальный уровень

11.2.

- мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- *региональный уровень:*

* 24.11.2015 - выступление на веб-семинаре на базе института развития образования ярославской области по теме «Знакомство и работа с электронным образовательным комплексом «Предшкола нового поколения» и презентацией опыта работы ДОО в данном направлении».
* 02.12.2015 – участие в межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС дошкольного образования: настоящее и будущее» с выступлением «Использование электронных образовательных комплексов УМК «Предшкола нового поколения» в ДОО»
* 13.12.2-16 - "Инновационное обозрение: презентация инновационного опыта образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки" (Выступающие: заведующий Потапова Н.А., Починская Ю.Н., Коковкина А.В., Айгараева Н.С.)
* 15.12.2016 - Презентация новшеств в региональной системе дошкольного образования. Достижения РИП. Тема: «ЭОК как средство обогащения РППС ДОУ» (Выступающие: заведующий Потапова Н.А., Починская Ю.Н., Коковкина А.В.)
* 31.03.2017 - Педагогический форум «Территория МСО – территория равных возможностей». Тема выступления: «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ посредством использования электронных образовательных комплексов в образовательной деятельности» (Выступающие: заведующий Потапова Н.А.)
* 07.12.2016 - Открытое мероприятие на тему "Электронные образовательные комплексы как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО" (Количество участников – 24 человека, педагоги МСО города Ярославля и Ярославской области)

*- муниципальный уровень:*

* 25.01.2016 – проведение мастер-класса для педагогов дошкольного образования МСО города Ярославля на тему: «Интегрированный подход к изучению искусства в детском саду» (количество участников: 23 человека)
* 05.05.2016 – проведение семинара-практикума для учителей начальных классов на тему: «Преемственность дошкольного и начального общего образования посредством пособий УМК «Предшкола нового поколения» (количество участников: 7 человек)
* 01.11.2016 - Городская презентационная площадка "Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля" (Выступающие: заведующий Потапова Н.А., Починская Ю.Н., Коковкина А.В., Айгараева Н.С.)
* 27.04.2017 - Мастер-класс для учителей начальной школы «Картинки-невидимки» (количество участников: 12 человек)
* Мастер-класс для учителей начальной школы «Изразцы» (количество 7 человек)

11.3.

- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- участники:

***2014-2015 учебный год – 1 человек «Золотой фонд-2015»***

- дипломанты;

- лауреаты;

- победители:

***2015-2016 учебный год – 1 человек, 3 место в конкурсе «Педагогический дебют»***

**Управленческая деятельность по реализации ФГОС:**

1. **Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения):**

*Цель мониторинга*– выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

*Задачи мониторинга:*

* непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
* осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
* повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
* вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования ДОУ.

При проведении мониторинга на предмет соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, оцениваются следующие показатели:

*Критерий 1. Психолого-педагогические условия.*

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

2. Вариативные формы дошкольного образования.

3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города Ярославля.

4. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.

5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.

*Критерий 2. Кадровые условия.*

1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

2. Образовательный ценз педагогических работников.

3. Уровень квалификации педагогических кадров.

4. Непрерывность профессионального образования.

5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.

6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах.

*Критерий 3. Материально-технические условия.*

1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана здания и территории.

4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.

5. Контроль организации питания.

6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.

7. Информационное обеспечение.

8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

*Критерий 4. Развивающая предметно-пространственная среда. .*

1. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей, требованиям ФГОС ДО к РППС.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях).

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)

*Критерий 5. Финансовые условия.*

1. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации.

2. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.

По результатам мониторинга (79%) условия, созданные в МДОУ «Детский сад №125» в основном соответствуют требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, но не по всем показателям. В связи с этим были выделены проблемы, для решения которых педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие задачи:

* Наладить взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта города Ярославля.
* Создавать условия для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования путем организации на базе учреждения дополнительных образовательных услуг, психологического сопровождения каждого ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
* Повышать уровень квалификации педагогических кадров путем обучения на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки и внутреннего обучения на базе ДОУ.
* Создавать благоприятные условия для участия педагогов ДОУ в районных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт работы педагогов образовательной организации.
* Обновлять игровые пространства, игровые пособия и оборудование ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

1. **Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.**

При проведении анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №125» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывались требования к развивающей предметно-пространственной среде, указанные во ФГОС ДО, и в соответствии с ними определялись направления работы над РППС групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС ДО к РППС** | **Показатели** | **Направления работы над РППС группы** |
| **1.Насыщенность** | 1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.*  2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:  - активность в разных видах деятельности, проявление творчества;  -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей. | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем возрасте - предметная деятельность, в дошкольном - игровая деятельность (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).  - Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).  В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, атрибуты для оценки и самооценки.  -В РППС: уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.  - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.  - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни)  -Выявляются объекты, не востребованные детьми, выявляется причина, объекты перерабатываются (по возможности) для повышения заинтересованности детей. Востребованные объекты необходимо дорабатывать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами. |
| **2. Трансформи-**  **руемость** | 1. РППС изменяется:  - в соответствии с образовательной ситуацией,  - от меняющихся интересов и возможностей детей. | - Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).  Педагог учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.  Для этого в среде организуются *разделители* (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики),  *маркеры* среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).  В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды. |
| **3.Полифункциональность** | 1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;  2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. | Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. |
| **4.Вариативность** | 1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;  3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом.  - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...  - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.  - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).  -Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.  - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных), альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги). |
| **5. Доступность** | 1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;  2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| **6. Безопасность** | Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. | Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность (Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О прихолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений)). |

После проведенного анализа предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

* Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО.
* Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
* При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).
* Учитывается региональный компонент: наличие и функционирование мини музеев в группах

1. **Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС**

Определение готовности педагогов МДОУ «Детский сад №125» к введению ФГОС ДО осуществлялось путем анкетирования педагогических работников и оценки предложенных показателей по двум направлениям: самооценка педагога и внешняя оценка (заведующий МДОУ «Детский сад №125», старшие воспитатели). Изучались следующие критерии:

*Когнитивный аспект:*

* Знание роли и значения введения ФГОС в современной дошкольной образовательной организации
* Знание основных документов, связанных с введением ФГОС

## Знание примерных основных образовательных программ

*Мотивационный аспект:*

* Понимание значения ФГОС для современного образования
* Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС
* Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС
* Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем
* Готовность к преодолению затруднений

*Личностный аспект:*

* Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений
* Индивидуальный подход к обучающимся

*Технологический аспект:*

* Знание программно-методического материала
* Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера
* Умение организовать эксперимент, опыт
* Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)
* Умение предоставлять выбор обучающемуся (выбор индивидуальной образовательной программы)
* Знание и использование инновационных технологий
* Владение ИКТ
* Осуществление взаимодействия и информирования родителей через сайт

Обработка результатов диагностики осуществлялась по двум направлениям:

* определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
* сравнительный анализ ответов педагогов и внешней оценки, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

Таким образом, доля педагогов, считающих себя готовыми к введению ФГОС на основе их самооценки, составила в 2014-2015 учебном году – 41%, в 2015-2016 учебном году – 73%, в 2016-2017 учебном году – 84%.

1. **Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:**

**- владение понятийным аппаратом**

**- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.**

Согласно результатам проведенного мониторинга наиболее выраженными затруднениями педагогов ДОУ являются:

* знание и применение инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников (38%);
* построение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка (49%);
* умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре (66%);
* умение выделить проблему, найти пути решения, получить результат (30%);
* умение строить план самообразования и саморазвития (32%).
* владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию (69%).

1. **Взаимодействие с социальными партнерами:**

**- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС;**

**- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.**

* Договор социального партнерства с МОУ «Средняя школа №68». *Цель*: творческое саморазвитие участников образовательного процесса, успешная адаптация воспитанников в новой социальной среде, совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
* Договор с МУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Развитие". *Цель:* формирование индивидуальных маршрутов развития воспитанников ДОУ.
* Договор с ГОУ «Центр помощи детям». *Цель*: формирование индивидуальных маршрутов развития воспитанников ДОУ.

1. **Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:**

*- формы работы:*

Родительские собрания, беседы, информационные буклеты, раздел «Образовательные стандарты» на сайте ДОУ, газета для родителей «Гусеничка».

*- мероприятия:*

Родительские собрания на тему: «Работаем по ФГОС. Актуальные вопросы».

Круглый стол для родителей «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

Размещение стендовой информации по вопросам внедрения ФГОС ДО в работу ДОУ.

Беседы по индивидуальному запросу родителей.

*- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях:*

* Цели и задачи ФГОС
* Основные направления работы
* Образовательная программа ДОУ
* Создание условий для благоприятного развития каждого ребенка
* Организация работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования.

1. **Индивидуальное сопровождение детей:**

- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа комбинированной направленности*** | ***Дети с тяжелыми нарушениями речи*** | ***18*** |
| ***Группа комбинированной направленности*** | ***Дети с ЗПР*** | ***4*** |

- наличие адаптированной программы

***Да***

- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ

***Да***

- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей

***Да***

1. **Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.**
2. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ. Повышена профессиональная компетентность педагогов и младшего обслуживающего персонала.
3. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
4. Созданы условия для реализации ФГОС ДО.
5. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
6. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые

необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный

инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3. Необходимость коррекции разделов ООП, касающихся работы с детьми с ОВЗ.

4. Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Сложности педагогов в осуществлении индивидуализации образования в связи с высокой наполняемостью групп.

*Пути решения выявленных проблем:*

1. Необходимо обеспечить 100 % прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

2. Продолжить изучение и применение современных инновационных

психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

3. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды

в группе.

4. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с

родителями (законными представителями), направленных на повышение

активности родителей как полноправных участников образовательного

процесса.

1. **Опишите результаты реализации ФГОС ДО**

«Детство ради детства» - вот лозунг ФГОС дошкольного образования. Сохранение самоценности детства - как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условии; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Сегодняшним приоритетом в образовании, в отличие от недалёкого прошлого являются интересы и потребности каждого ребёнка, становление и развитие личности ребёнка. ФГОС ДО дает возможность по-новому взглянуть на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства. ФГОС ДО обеспечивает каждому дошкольнику уровень развития, который позволит быть ему успешным при обучении в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий МДОУ «Детский сад №125» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /Н.А.Потапова/ |